

TVC025

萬能學校財團法人萬能科技大學

114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

<p>學 校 (請加蓋學校關防)</p>	
<p>校長簽章</p>	
<p>會計單位 主管簽章</p>	
<p>填表單位 主管簽章</p>	
<p>填表單位</p>	<p>研究發展處</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 114 年 06 月 13 日</p>

目 錄

摘要：113 年度校務發展執行成果說明	1
第一部分 學校概況及 113-115(學)年度校務發展計畫	2
壹、學校基本資料.....	2
一、學校組織架構.....	2
二、圖書軟體資源、教學資源投入與教學設備.....	2
三、校舍現況.....	3
四、新生來源分析.....	4
五、基本資料趨勢發展.....	6
貳、學校校務發展計畫.....	6
一、校務發展願景.....	6
(一) 學校目標、定位及發展願景.....	6
(二) SWOT 分析.....	11
二、近年辦學績效及特色.....	25
(一) 國家技能競賽 獲獎殊榮.....	25
(二) 技職之光搖籃 成立極光國際競賽培訓中心.....	28
(三) 建構桃園航空城、5+2 創新產業優質實務人才.....	28
(四) 推動「無人智慧自駕車」計畫.....	31
(五) 設置「複材產品開發實作」與「航太零組件智慧製造—機聯網產線」類工廠.....	32
(六) 建置智慧產業體驗場域.....	33
(七) 設置特色專業教室.....	34
(八) 政策推動之成效.....	44
1. 學校智慧財產權保護推動成效.....	44
2. 學生事務推動成效.....	44
3. 校園環境安全及衛生推動成效.....	44
4. 學術自律成效.....	44
5. 學生宿舍床位供給情形.....	44
(九) 助學措施成效.....	45
1. 辦理學生就學獎補助執行成效.....	45
2. 補助經濟不利學生執行成效.....	45
三、少子女化因應策略與措施.....	45
(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效.....	46
(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效.....	46
(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效.....	47
(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法.....	47
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....	52
一、學校辦學特色.....	52
(一) 辦學目標與校務治理.....	52

(二) 教師教學與學生學習	56
1. 健全發展實務課程及多元學習機制	56
2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制.....	56
3. 培養學生通識及人文涵養相關措施	57
4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效.....	58
5. 近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策...	59
6. 近三年教師提出升等人數及通過比率.....	60
(三) 產學合作與實務研究	60
1. 學校推動產學合作之機制	60
2. 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制.....	61
3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益	62
4. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略.....	63
(四) 學生輔導及就業情形	63
1. 推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效	63
2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施	63
3. 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況（如就業率及薪資狀況），並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制.....	63
4. 協助經濟不利或特殊學生就學及就業輔導機制.....	64
(五) 辦學績效與社會責任	65
1. 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形.....	65
2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形.....	65
3. 校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制.....	68
4. 學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度.....	68
5. 提升或維持就學穩定度之配套措施（如教學或輔導機制）	71
(六) 國際化	72
1. 外籍學生招收及輔導機制	72
2. 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形.....	74
3. 強化國際交流，薦送優秀教師(學生)至國外研究(學習)之具體方案及現況	74
4. 提升學生國際移動力之具體措施	74
5. 邁向術科頂尖科技大學的措施與作法.....	75
二、校務發展計畫關聯性	77
三、達成辦學特色之具體與精進策略	77
第二部份 114 年度整體發展經費支用計畫	81
壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效.....	81
一、113 年度經費支用情形	82
二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	83
貳、114 年度整體發展支用計畫.....	85

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	85
二、整體發展經費使用原則及相關說明	86
(一) 114 年度整體發展經費預估及規劃	86
(二) 114 年度整體發展經費分配原則	86
(三) 114 年度整體發展經費編列程序及預審	87
(四) 獎勵補助經費內控與內稽機制	88
(五) 相關組織會議資料、成員名單及經費支用相關辦法或制度	88
三、整體發展重點特色經費規劃	97
參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	101
肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表	101
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔	101
附表 1：學校類型及 111~113 年度學校基本資料表	102
附表 2：112（學）年度學校年度校務發展一覽表	104
附表 3：111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	105
附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形	106
附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表	116
附表 6~9：另填列於《114 修正支用計畫書附表》excel 檔	126
附表 10：113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	127
附表 11~19：另填列於《114 修正支用計畫書附表》excel 檔	137

表目錄

表 1：校院教育目標一覽表	6
表 2：校務發展策略對應 SDGs 目標	17
表 3：113-115 學年度校務發展計畫之工作重點及內容	21
表 4：本校協助園區廠商之成效	28
表 5：112 學年度本校提供學生實際住宿之比率	45
表 6：本校 113-115 學年度財務規劃	48
表 7：校務研究問題綜整與執行成效	54
表 8：教師研習統計表	58
表 9：業界專家協同教學成效	58
表 10：近三年教師每週平均授課鐘點時數	60
表 11：升等成效	60
表 12：110-112 年度本校產學合作績效表	62
表 13：畢業生就業成效	64
表 14：113 年度學生參與國內外競賽得獎表	67
表 15：學生通過外語檢定人數表(以日間部為計算基準).....	75
表 16：本校辦學特色與校務發展計畫之關聯性	77
表 17：達成辦學特色之精進策略	77
表 18：經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法	97
表 19：整體發展重點特色經費規劃	97

圖目錄

圖 1：本校日間部生源柏拉圖	5
圖 2：本校 113-115 學年度校務發展架構	7
圖 3：本校永續發展面向	9
圖 4：校務永續發展架構圖	11
圖 5：PDCA 自我改善機制圖	12
圖 6：TOWS 策略矩陣圖	20
圖 7：本校校務發展計畫關聯圖	21
圖 8：複材產品開發製作流程	33
圖 9：航太零組件智慧製造—機聯網產線作業流程	33
圖 10：本校推動教學品保之具體作法	46
圖 11：本校教學品質之全程關懷輔導制度	48
圖 12：師資結構圖	53
圖 13：本校產學合作運作模式	61
圖 14：本校產學合作到創新創業之推動架構	62
圖 15：畢業生就業狀況	64
圖 16：本校學生畢業之後從事的工作與所讀科系相關的比率	65
圖 17：學生取得專業證照統計	66
圖 18：本校學生於全國技能競賽獲獎狀況	66
圖 19：年度經費預算流程圖	86
圖 20：經費支用規劃及管考機制圖	88

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

摘要：113 年度校務發展執行成果說明

為響應教育部技職司“選技職 有前途”的方向，落實技職教育向下扎根並培育技能競賽菁英，本校在 2017 至 2024 年在全國技能競賽上共獲得了 117 個獎項，尤其是近四年之全國技能競賽分區賽與全國賽中，每年均獲得 23 個(含以上)獎項，總獎牌數連續五年蟬聯全國第一。歷年的成績凸顯本校重視技能教育之校務發展的卓越成果，其亮點強項敘述如下：

在第 54 屆(2024)全國技能競賽北區分區賽，中餐烹飪職類：第 1 名(許力友)、第 2 名(陳志偉)；餐飲服務職類：第 1 名(簡義昌)、第 2 名(陳美芳)、第 5 名(吳悠)；麵包製作職類：第 2 名(湯家瑞)、第 3 名(林婕穎)、佳作(俞昕慧)；中餐烹飪職類：第 3 名(羅翊展)、佳作(廖乙濃、曾冠富、詹翔懿)；西點製作職類：佳作(徐若涵)；西餐烹調職類：佳作(龔新惟、林郁淇)。旅館接待職類：第 2 名(李宣萱)、第 5 名(林玉娟)；雲端運算職類：佳作(陳廷為)。飛機修護職類：第 1 名(陳羿舜)、佳作(林子詮)；展示設計職類：第 1 名(曹榆芊)、第 4 名(楊程閔)；美容職類：第 1 名(張詠涵)、第 3 名(姜亭秀)。在全國賽中，餐飲服務職類：第 4 名(簡義昌)、佳作(陳美芳)；麵包製作職類：第 5 名(湯家瑞)；飛機修護職類：第 5 名(陳羿舜)。共榮獲 4 金 3 銀 3 銅 26 個獎項。

室設系李俊誠同學在 2021 年第 51 屆全國技能競賽「漆作裝潢」職類獲得金牌，並於「第 53 屆全國賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽」中當選國手，成為國家培訓的世界技能競賽隊員，並於 2023 年 11 月獲得亞洲技能競賽「漆作裝潢」金牌，亦是我國唯一獲得金牌的大學生；2024 年更上一層樓，於法國里昂國際技能競賽中獲得銅牌。

「TSDA 台灣國際空間設計欽美獎」，室設系呂韋諾同學的作品「頤和觀止」於「住宅空間類」獲得金獎殊榮；楊士緯、陳姿璇的作品「Youngame」獲得網路票選獎。室設系倪振晏、林詳凱同學於「特力家居盃」設計大賽，獲得「室內設計組」金獎殊榮。旅館系官柏均同學在第十二屆全國校際盃年輕侍酒師菁英賽中，獲得了大專組的金牌殊榮，更在總決賽中勇奪冠軍。第 17 屆臺灣金印獎，本校商設系學生團隊，獲得《產學包裝設計類》「金獎」殊榮。

本校 112 學年度招收新生人數為 122 人，全校身心障礙學生共計 392 人，為全國之冠。透過本校輔導策略，扶弱拔尖來翻轉學子人生。除日常學習輔導之外，本校鼓勵身障學生踴躍學習技能，提供展現技能的舞台，透過技能培訓，讓身障學生在學習技能之外，也能穩定就業，在未來的職業領域上佔有一席之地。本校之成效顯示：在兩年舉辦一次的全國身心障礙者技能競賽，獲獎數 3 度蟬聯全國之冠(113 年第 18 屆身心障礙者技能競賽獲得 1 金 2 銀 1 銅，共 5 獎牌；111 年獲得 1 金 1 銀 1 銅，共 3 獎項；109 年獲得 2 銀 1 銅，共 4 獎項)。



本校為勞動部認證技藝超群的應用型科技大學，非常重視學生參與各項技能競賽，學生參與技能競賽不僅能夠讓學生應用他們在學校學到的知識和技能，還能夠提供寶貴的實踐和競爭經驗。透過參與技能競賽，學生可以與來自其他學校的優秀學生交流，擴大他們的專業知識和視野，同時也可以通過與其他參賽者的切磋競爭不斷提升自己的技能水平。本校通過提供專業的特色教室、先進的設備、優質的教學以及經濟支持和培訓團隊的幫助，確保學生能夠在最適合的學校環境中追求夢想。這些努力都是為了提供學生更好的職業發展機會和競爭力，使他們能夠在職場中取得成功。

第一部分 學校概況及 113-115(學)年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

民國 58 年，本校已故創辦人莊心在教授與一群志同道合的朋友開始籌備設校事宜，以興學的固本培元方式為國家培育基礎工業人才來報效國家。民國 61 年 3 月 27 日，奉教育部核准立案，定名為「私立萬能工業技藝專科學校」，同年開始招生。翌年更名「私立萬能工業技術專科學校」、後因科系增加而先後更名「私立萬能工商專科學校」及「私立萬能技術學院」，各科亦因升格技術學院改為學系。於民國 93 年 2 月 1 日奉教育部核定升格為科技大學更名為「萬能科技大學」。在「精、勤、公、正」的校訓與教育目標「本誠信、前瞻、務實及追求卓越的辦學理念，落實產學合作與教學卓越，培育務實致用、敬業樂群的國家經建人才」根基，在本校董事會及歷任校長、全體師生與校友的共同努力下，成就了 53 年辦學的卓越績效。本校之基本資料簡述如下：

一、學校組織架構

- (一) 教學單位：本校教學單位共三個學院(航空暨工程學院、觀光餐旅暨管理學院、設計學院)、17 個學系、1 個學位學程、6 個研究所，學生總數 7,882 人(統計至 113 年 10 月 15 日)。
- (二) 行政單位：秘書室、教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、招生處、人事室、會計室、圖書資訊中心、教學發展中心、校務研究辦公室、國際暨兩岸事務處、環境安全衛生中心、進修部、軍訓室。
- (三) 會議/委員會：設置校務會議、行政會議、教務會議、學生事務會議、總務會議、進修部部務會議、學院、系、所務及通識教育中心會議、教師評審委員會、教師申訴評議委員會、學生申訴評議委員會、性別平等教育委員會、產學合作委員會、校務發展委員會、法規委員會、招生委員會、通識教育委員會、推廣教育委員會、就業輔導委員會、預算審議委員會、整體發展經費專責小組、人事評議委員會、學生校外實習委員會、內部控制委員會。
- (四) 社團：以幸運草四葉瓣，象徵大學四年社團生活，即「大一輔導參與」、「大二體驗成長」、「大三領導培訓」、「大四職涯回饋」作為社團四大工作目標，鼓勵新生參加社團，辦理各屬性活動體驗成長，培養大二、大三社團學生擔任領導幹部，並利用社團經驗傳承及企劃等經驗，完成大四學生相關職涯之規劃，並打造「友善心校園」，積極朝向社團社區化、潮流化、深耕化及資訊化。

二、圖書軟體資源、教學資源投入與教學設備

本校「存盧紀念圖書資訊館」自民國 85 年 8 月成立以來，積極擴充校內館藏，以建立一個提供全校師生教學與研究之用的知識寶庫，並不定期舉辦各項閱讀推廣活動，吸引學校師生善用圖書館的各項學習資源。本校圖書館除服務校內教職員生外，亦透過參加技專校院圖書館聯盟，充分發揮館際合作，擴大各項借閱服務。圖書館共分為地下一層，地上 5 層，總面積為 5,425 平方公尺。全館提供無線網路，閱覽席次總計 479 個，實體藏書量超過 33 萬冊，館藏類型包括圖書、期刊、報紙、電子期刊、電子書、資料庫等。本校創校以來，積極豐富校內館藏與圖書資源，在採購各項圖書資源方面，乃經由本校圖書館委員會，成員中的各教學單位圖書委員推薦購置系所教學相關之圖書、期刊等，目前本校圖書總館藏量統計如下表所示。

在圖書館軟體設備方面，本校導入自動化管理系統、圖書安全暨人次流量管理系統，將各項服務予以網路化、行動化，進而營造數位學習的自主環境。此外，亦設置多媒體服務區，讓學生可以在圖書館內觀賞視聽資料或使用互動式多媒體資源。在館內資訊檢索區皆設有個人電腦及列印輸出設備，提供師生利用。為滿足全校師生教學與學習之需，本校亦將持續強化軟硬體設備之建構，以打造更友善、更便捷之閱覽與學習環境，就以下兩大方向持續營造優質的學習環境與知識殿堂。

項目		單位	數量
實體館藏量	中文圖書	冊	259,258
	西文圖書	冊	66,158
	非書資料	件	16,983
現期紙本期刊	中文期刊	種	343
	外文期刊	種	42
電子期刊		種	77,874
電子書		種	65,882
中西文資料庫		種	168
報紙(中.日.西文)		種	10

備註：資料統計至 113 年 7 月 31 日止

(一) 持續充實圖書媒體資源，支援教學和學術研究

為了強化更新穎和完善的機能，圖書館必須隨時改善與增加新的設備，教育部的補助款將扮演重要角色。本校圖書館配合學校校務發展計畫及各單位教學及研究需求，將英語及資訊學習資源、電子資源、圖書資料及視聽資料等，作為館藏擴增的主力。另配合政府新南向政策，採購的館藏資源，也適當加入新南向國家的語文學習及文化認識的相關資源。持續建構機構典藏，典藏學生碩士論文、校內研討會及教師論文著作等。

(二) 強化圖書館功能，擴大師生服務

為了讓師生利用豐富的館藏資源，本校圖書館建置「萬能圖書館」館藏查詢 APP 服務，方便師生查詢館藏資源，使圖書館能成功發揮支援教學和學術研究的地位。

- (1) 充實資訊服務內容：配合提升學生語文能力，除訂閱各種英/日語雜誌及書籍外，另訂閱英/日語檢定軟體，供學生線上練習，增進學生的語文能力。
- (2) 行銷資訊服務：每年舉辦新生圖書館導覽活動及辦理圖書資源利用教育訓練等活動，達 2,000 人次以上，以推廣各項資源之利用。
- (3) 強化校外各項交流共享：參與國家圖書館主導之全國圖書館合作參考服務系統、參與「全國學術電子資訊資源共享聯盟」、大專校院電子書聯盟等。
- (4) 提供學生多元的自學管道：因應學生不同的學習需求，本校圖書館亦積極營造開放式學習空間，結合圖書館原有的新書展示區、資訊檢索區、暢銷書區、主題書區等服務專區，透過各系所專業教師精心挑選出各學門領域必讀的經典好書，給予學生延伸閱讀指引，具體營造軟性閱讀氛圍，培養豐富的專業知能與創意軟實力，奠定學生專業領域的學識基礎。

在教學資源的投入上，本校發展雲端整合教學環境，全校佈置無線網路，建構全面 e 化的教學教室與雲端數位教學與學習系統，並建置各項教學創新、教材開發的補助機制來豐富教學支持體系。另外，加強院系之間的合作，開設跨領域課程，鼓勵學生跨域學習，擴展學習廣度，有效利用教學資源，並積極鼓勵成立老師社群，加強不同院系間老師的互動與合作，激發跨領域課程的開設，活化教學資源。

本校依據發展目標，配合各院系發展重點特色及教學需求，規劃專業特色教室與研究實驗室，以期提供完整教學設備及良好研發空間，以利後續教學改進及提升教學品質。本校充實相關教學設備，於圖書軟體資源、教學資源投入與教學設備均依照校務發展策略：建設優質校園 充實教研設備，來優化學習實作環境與強化數位學習績效，相關圖書資料量、校園網路設備與電腦教學設備之明細，請參閱附件 1。

三、校舍現況

- (一) 現有校舍樓地板總面積：98,658 m²，足供現有教學需求面積。
- (二) 教學行政大樓：A 妝品大樓、B 環工館、C 萬卷樓、D 工教大樓、E 弘道館、F 覺民館、G 管理

大樓、H 經國樓、I 中山堂、J 育英樓、L 育才樓、M 存廬紀念圖書資訊館、RA 行政大樓、S 新世紀資訊大樓、T 萬全教學大樓、V 萬芳大樓，建置 e 化教室教學設備 102 間、專業類實習教室 135 間，提供教學單位各種專業實習(驗)教室。

- (三) 運動休閒園區：設立體適能中心、壘(木)球場、高爾夫練習場、棒球場、網球場、排球場、羽球館，以充實體育教學並增加學生課外休閒活動空間。
- (四) 生態林園：忠孝園、心園、秋園、萬能園、萬卷園、育英園、弘道園、萬芳園、山水生態園、河濱公園等，遍植花木、魚池，設置休閒桌椅，形具森林公園景觀之校園。
- (五) 學生宿舍：除原有仁愛樓、忠孝樓學生宿舍，另有榮獲國家金質獎的單人/雙人學生宿舍之萬能學苑及信義樓 4 人套房(全新五星級宿舍)，宿舍皆配有冷氣空調、網路等設施，安裝電熱水器提供熱水洗澡，設置自動錄影系統及 IC 電子識別系統，並配有管理員負責門禁管制工作，加強宿舍安全。

四、新生來源分析

近年來大學及技職校院的增設，與少子化的社會現象，每年高等教育入學人數大幅的減少。本校致力於發展特色創新教育環境，擴充最新科技設備，以創新作為教育改革動力，提升學校整體特色及服務品質。招生策略發展主軸為：(1)建立學校優質辦學形象；(2)發展策略聯盟夥伴；(3)規劃與執行學制班、學分班與才藝班等多元學習管道之招生宣導作業。因應教育環境與產業人才需求，規劃研究所、EMBA、學士學位等正規學制之發展，並整合本校優質與完善的教育設備與證照試場，發展學分班與才藝班課程等多元課程。

(一) 113 學年招生結果，日間、進修部以縣市分：

縣市別	日間部		進修部	
	人數	百分比	人數	百分比
桃園市	777	63.12%	660	79.42%
新北市	96	7.80%	67	8.06%
新竹縣	63	5.12%	22	2.65%
臺中市	34	2.76%	7	0.84%
苗栗縣市	33	2.68%	13	1.56%
花蓮縣	27	2.19%	8	0.96%
臺東縣	26	2.11%	4	0.48%
新竹市	23	1.87%	8	0.96%
宜蘭縣市	19	1.54%	4	0.48%
彰化縣	16	1.30%	5	0.60%
臺北市	15	1.22%	11	1.32%
基隆市	10	0.81%	4	0.48%
高雄市	10	0.81%	8	0.96%
雲林縣	6	0.49%	3	0.36%
臺南市	6	0.49%	0	0.00%
屏東縣	5	0.41%	1	0.12%
南投縣	2	0.16%	0	0.00%
嘉義縣市	2	0.16%	4	0.48%
金門縣	1	0.08%	0	0.00%
連江縣	1	0.08%	1	0.12%
澎湖縣	1	0.08%	1	0.12%
其他(境外生)	58	4.71%	0	0.00%
總計	1231	100%	831	100%

由上表資料顯示，本校日間部生源來自桃園市為 63.12%，鄰近縣市(新北市、台北市與新竹縣市)為 16.00%與台中市、苗栗縣市、宜蘭縣市、花蓮縣、台東縣(9.75%)，顯示在地桃園市及鄰近縣市之生源的鞏固與宜花東與台中地區的開拓為本校招生重點，日間部生源之柏拉圖分析如圖 1 所示。

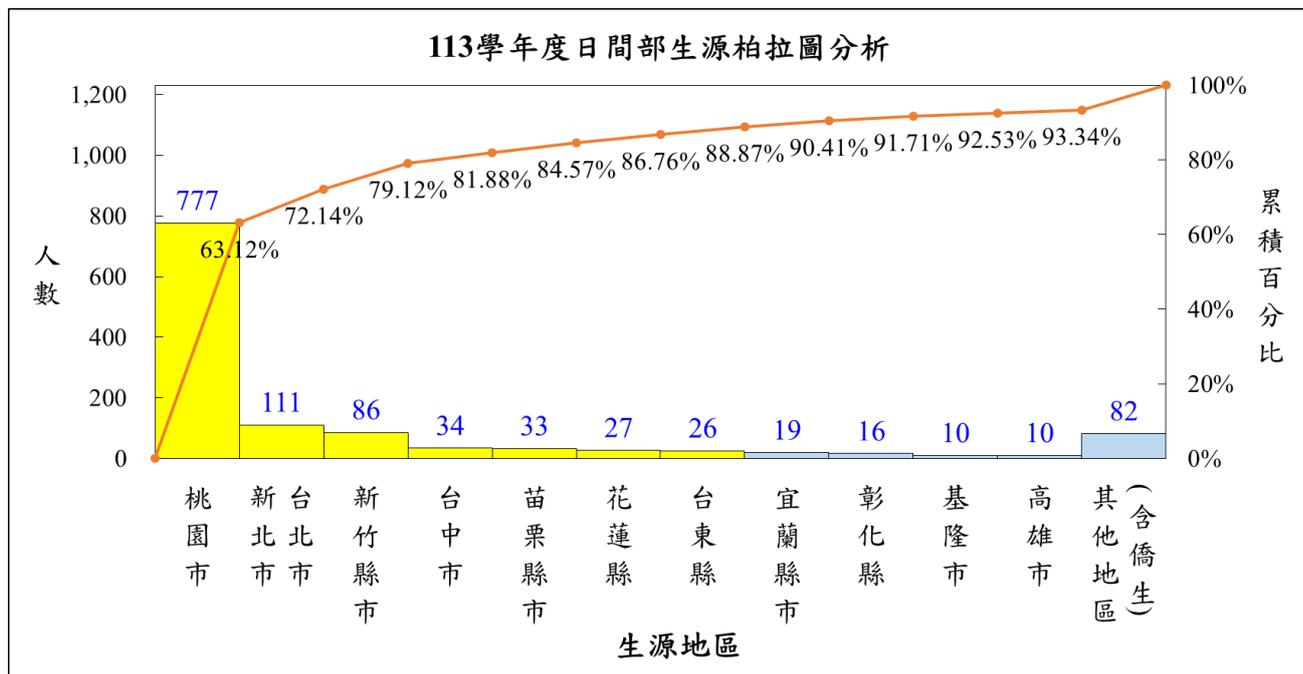


圖 1：本校日間部生源柏拉圖

本校對於生源畢業學校及招生系所上的作為：

1. 在既有生源高中職校方面，本校針對新生入學人數前 10 名之高中職來源學校，列為重點招生學校，在各方面加強合作與互動，另亦與其他高中職學校保持良好互動，穩固生源。
2. 加強招收國際生，目前學校有單獨招收國際生、新南向專班、僑生產學攜手專班等班別，另外近期將配合教育部政策招收國際專修部學生。

(二) 日間、進修部以高中高職區分：

類別	日間部		進修部	
	人數	百分比	人數	百分比
高職	1060	86.11%	536	64.50%
高中	113	9.18%	51	6.14%
其他	58	4.71%	244	29.36%
總計	1231	100.00%	831	100.00%

上表顯示，本校高中職端生源的變化也將影響本校未來的招生，因此本校針對新生入學人數前 10 名之高中職來源學校，列為重點招生學校。若該校需要本校進行系組簡介與就學輔導，將全力配合，另亦與其他高中職學校保持良好互動，穩固生源。

(三) 日間部以入學管道及地區區分：

地區/管道	申請入學	身心障礙	其他	推甄生	運動績優單招	僑生外加分發	獨招	繁星計劃	聯合登記分發	總計
桃園市	34	17		389	10		206	3	118	777
新北市	12	4		32	6		27		15	96
新竹縣	4	2		30	5		16		6	63

地區/管道	申請入學	身心障礙	其他	推甄生	運動績優單招	僑生外加分發	獨招	繁星計劃	聯合登記分發	總計
其他			52	1	1	1	2		1	58
臺中市	4			15			13		2	34
苗栗縣市	3	1		14	2		6		7	33
花蓮縣	1			6	2		15		3	27
臺東縣		1		6			18		1	26
新竹市	1			15	2		4		1	23
宜蘭縣市	1	1		8	2		5		2	19
彰化縣	3	2		3			8			16
臺北市	4	2		3	1		3	1	1	15
基隆市	3			2			5			10
高雄市	1			5			2		2	10
雲林縣	2			2			1		1	6
臺南市	2			1			3			6
屏東縣	1			3			1			5
南投縣				1			1			2
嘉義縣市				1					1	2
金門縣				1						1
連江縣		1								1
澎湖縣				1						1

五、基本資料趨勢發展

本校學生數維持在八千二百人附近，112 學年全校註冊率 75.10%，113 學年度第 1 學期教師數（含教官）203 人、職員數 146 人、生師比 22.1、113 年度學生就學穩定率 71.75%。近三年學生人數、教職員人數、全校生師比與註冊率、校地及校舍面積、全校學生就學穩定率等基本資料，如附表 1 所示，111(學)年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表，請參考附表 2。

貳、學校校務發展計畫

一、校務發展願景

(一) 學校目標、定位及發展願景

校務發展計畫是學校追求永續發展的藍圖，學校並依此訂定校教育目標，各學院植基於校教育目標，建立院之教育目標為永續經營方針營運，本校之校院教育目標一覽表，請參閱表 1。

表 1：校院教育目標一覽表

校教育目標		本誠信、前瞻、務實及追求卓越的辦學理念，落實產學合作與教學卓越，培育務實致用、敬業樂群的國家經建人才。
院教育目標	航空暨工程學院	以務實致用為發展方向，培育具備專業知能、實作技術、職場倫理、敬業態度與國際觀之航空與工程專業人才。
	觀光餐旅暨管理學院	培育具正向、積極與國際視野的觀光餐旅暨經營管理專業與實用人才。
	設計學院	因應時代與社會變遷之潮流，培育術德兼備敬業樂群正向的工作態度與美學素養之人才。 培育學生具備未來創意設計與時尚造型市場需求之專業技術能力。

本校自創校以來，一直秉持著全人教育的理念，重視師生之間密切的互動關係與師徒制技藝傳承的精神，精進教師實務經驗與教學能力，提供學生良好的學習環境與教學設備，提升學生學習成效及競爭力，為國家培育眾多的優質專業人才。承繼創校之「精、勤、公、正」的校訓為核心價值，以「研究學術、培育實用專業科技人才、服務社會、促進國家發展」為辦學宗旨。

本校自我定位為一所「培育務實致用與敬業樂群的國家經建人才」之教學型科技大學，並依循「精、勤、公、正」校訓之精神，以「配合國家發展方向與國際產業趨勢，培育術德兼備之優質經建人才」為使命，本著「研究學術、培育實用專業科技人才、服務社會、促進國家發展」之宗旨，擬定以「本誠信、前瞻、務實及追求卓越之辦學理念，落實產學合作與教學卓越，培育務實致用、敬業樂群的國家經建人才」為教育目標，以「術科頂尖的科技大學」為願景，據此，在校務發展計畫藍圖下，本校組成堅實之校務經營團隊，建立完整之行政決策組織與運作結構，擬定校務發展的六大主軸目標：「前瞻的校務發展」、「多元的校園文化」、「溫馨的校園社會」、「安全的校園生活」、「民主的校務決策」、「永續的經營辦學」，與四大發展策略面向：「培育多元人才」、「精進產學研發」、「落實行政管理」與「靈活校務創新」，本校之校務發展架構如圖 2 所示。

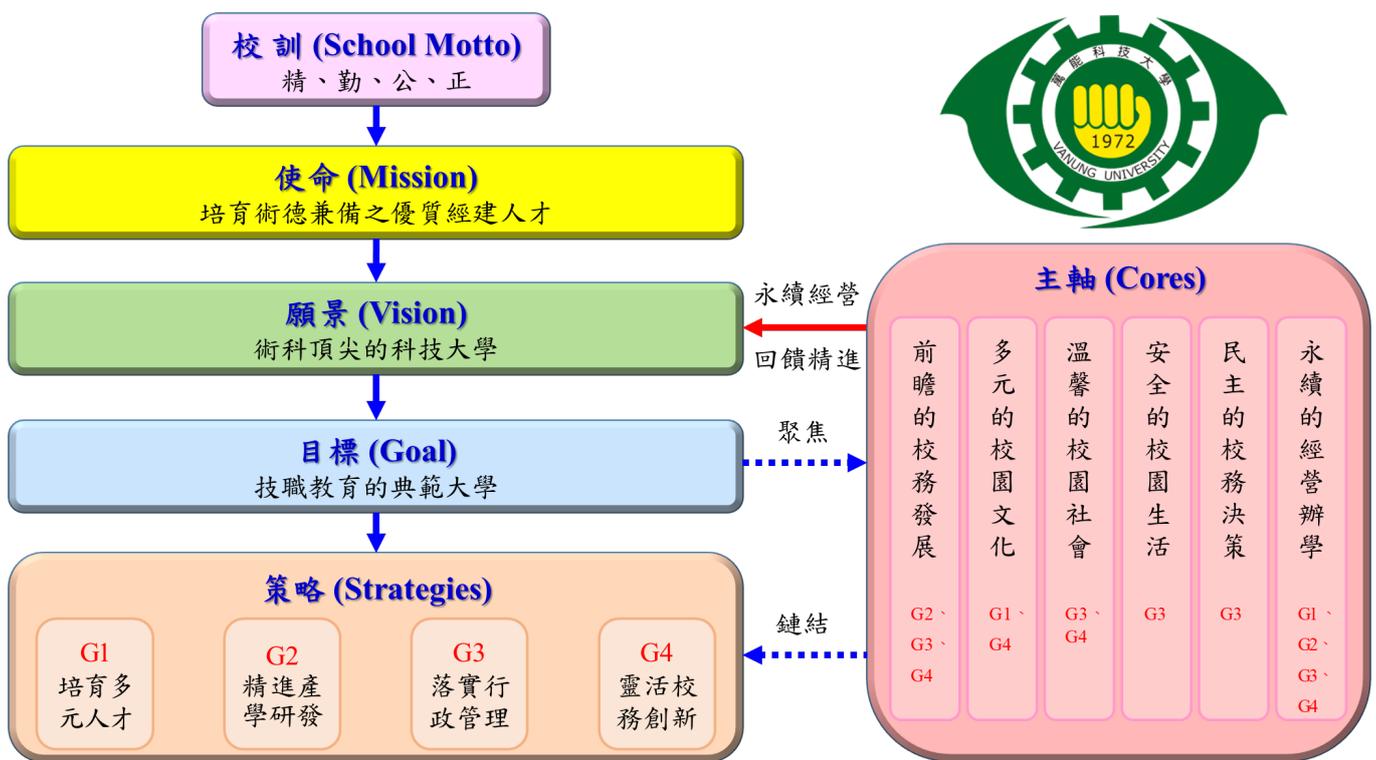


圖 2：本校 113-115 學年度校務發展架構

本校校務發展六大主軸目標敘述如下：

1. 前瞻的校務發展

在校務發展計畫藍圖下，本校組成堅實之校務經營團隊，建立完整之行政決策組織與運作結構，擬定「培育多元人才」、「精進產學研發」、「落實行政管理」與「靈活校務創新」四大策略面向，擊劃「增能師資優化教學」、「建置優質教學環境」、「建構三創生態環境」、「實施全人教育」、「建構國際化校園，培育桃園航空城、5+2 創新產業優質實務人才」、「推展產學合作技術研發」、「強化助學措施與透明化辦學」、「深化在地鏈結與共榮」等八項發展重點計畫推動校務發展，並結合全面品質管理，以 PDCA 之作法，引導校務發展、確保校務發展的常軌運作，在嚴謹的內部控制管考與精實作業推動下，以校務研究成果落實自我評估與調整，持續提升整體校務發展品質。

2. 多元的校園文化

本校建構適性揚才，多元發展的學習環境，關注學生發展和個性化成長的需求，讓學生能依其志趣進行多元探索、適性發展。本校打造國際化校園，與美、歐、日、韓等名校結盟，提供學生雙聯學位、交換學生、海外實習的機會，提升學子國際視野與全球競爭力。另外，響應政府「南向政策」

，積極招收海外學學生，近來國際學生人數劇增，校園多元化讓本國學生與外籍生相互體驗文化交流的魅力。本校成立「極光國際競賽培訓中心」，培育與獎勵補助學生參與技能競賽，開展國際交流和展現學生個性魅力的舞台，更使得學生全面發展。學生在多元的校園文化氛圍中，拓寬國際視野，樹立全球意識，挖掘學生潛能，培養學生個性，促進學生全面成長。

3. 溫馨的校園社會

在學生生活輔導上，加強學生生活教育、倫理道德教育與品德教育。在學業輔導，嚴管勤教，老師關心學生、輔導學生、管教學生，從課程設計、成績考評、人格養成、證照輔導、教學反應評量、畢業評鑑等條件加以控制。在心理輔導上，持續知生識生，輕度心理問題逕予輔導，中、重度者轉介諮商輔導組協處。在就業輔導上，建置職涯諮詢中心，以輔導學生生涯發展為導向，每日均有值班的職涯導師，提供職業認知、職業探索、職涯規劃、人際關係及求職技巧的服務以充實學生職能，強化學生職涯規劃的視野與就業的正確認知。開發 VNU JOB 求職求才媒合系統，整合學生學習歷程(e-portfolio)，加速媒合成效。完善無障礙空間設施，營造無障礙校園環境。傷痛照顧、急難救助與境外生學習與輔導均有專人專責照顧與協助處理。本校溫馨的校園社會，使同學能體認學校溫馨關懷及學習發展多元才藝。

4. 安全的校園生活

本校建構完善的校園安全機制，在校園安全上，設立校園安全暨災害防救通報中心(簡稱校安中心)，貫徹 24 小時值勤機制，負責校園災害之減災、整備事宜並研訂應變及復原計畫，迅速處理，減少衍生災害，維護校園安全工作，並配合菸害防制工作取締違規吸菸，以建構優質安全之友善校園。結合轄區派出所建立完善警民維安警報連線系統，即時發揮縱向與橫向聯繫協調功能。在交通安全上，設立「交通安全教育委員會」，成立交通服務隊，由校安人員與軍訓教官輪值督導工讀生交通管制，安全導護上、下課之師生。在住宿安全上，每學年校、內外宿舍實施消防、高樓防災演練，並辦理住宿生防震演練。每學期請學務長、導師及系輔導教官協同內壠、青埔當地消防分隊，參與校外賃居生住宿環境訪視，以保障學生住宿安全。在飲食安全上，由學生代表出席膳食委員會，針對學生餐廳管理提出建議，以建立安全衛生的飲食環境。飲水機水質送驗：飲水機每十天清洗濾芯，每學期更換濾芯，每三個月定期檢查公佈水質，提供衛生、安全的飲水品質。在師生保健上，每學期定期照度檢查，均合乎標準，遇有損壞立即維修，以維護學生視力健康。新生入學與教職員透過健康檢查，瞭解師生健康狀況，針對嚴重異常師生，儘速轉介就醫，慢性病患給與衛教、轉介、追蹤及輔導就醫。衛保組夜間專人專責留值照護學生。

5. 民主的校務決策

本校教職員與學生之溝通及申訴管道順暢且能迅速獲得回應，凝聚全校師生的向心力。校級相關會議皆有教師代表與學生代表參與，提供學生參與校務治理之管道，在各項重大校務政策及校園重大議題上，師生均能充分參與學校的決策過程，並表達意見及交流討論，充分落實校園民主與師生參與校務決策的推動。除此之外，設有「校長信箱」，提供利害關係人之任何有利於學校發展的意見或建言的暢通管道，增進彼此的溝通與瞭解。

6. 永續的經營辦學

校務經營隨著少子化學生總數逐年減少而日益艱困，本校為達永續經營的辦學，以創新經營之策略，強化辦學績效，善用社會資源，塑造學校特色，協助社區發展，以增加學校競爭優勢，吸引學生就讀，適度調整系所招生名額，減低少子化的衝擊，創造學校永續的價值利基。

為落實永續經營之理念，於中長程校務發展計畫中規劃發展方向與策略，聚焦於社會、環境、校務治理、財務規劃、招生策略、教學品質等六大面向上，如圖 3 所示，略述如下。

(1) 社會面向：

本校重視利害關係人與學校之間的溝通，除學校相關會議皆有教師與學生代表參與，即時公告學校最新資訊及回覆利害關係人意見之外，並重視學生對老師教學評量的實施機制，適當提供教學評量未符標準教師之輔導與協助，以及實施校務滿意度調查，藉此瞭解對校務推展之滿意程度，並得以檢驗校務措施之實踐，做為校務推展規劃及執行之參考，以確實檢核校務施行之措施是否符應

利害關係人、產業界與社會大眾的期待。本校關注區域城鄉發展的在地連結合作，共同促進在地產業聚落與產業提升的發展，並增進學生對在地認同，進而激發在地就業或在地創業的意念。學生利用服務學習，落實參與社區公共服務，培養服務大眾的熱誠，建立樂觀進取的人生觀。本校每年編列億元獎助學金，讓經濟不利群體能共享「均權平等」的受教權益。本校歷年來在政府部門、地方政府與社區服務均有推動在地實踐社會責任的產學合作案件，如：生態環境永續經營、美化國小校園、環保志工、彩繪假日農業創意市集、田園綠化、在地醫療宣傳、客家美食推廣、濱海客家漁村整合行銷、垃圾焚化廠的規劃與產業人才培育課程等，期能對區域發展能產生實質貢獻，並提升在地價值。



圖 3：本校永續發展面向

(2) 環境面向：

本校重視永續校園規劃，完善無障礙空間與性別平等意識設施，營造無障礙與性別平等的校園環境。增設廁所安全鈴及路燈照明，增加校園安全。積極推動各項節能措施，落實節能減碳；建置室內空氣污染物即時監測系統，重視校園環境衛生，落實垃圾分類工作，以確保校園環境清潔及衛生，配合菸害防制工作取締違規吸菸，營造出長期可利用與維持的校園安全環境。除此之外，透過大學社會責任 USR 計畫，建立大溪月眉人工濕地場址之基本環境生態資料及提高其對污水之處理效能。本校積極推動各項友善環境、永續校園的措施，在校園災害防救管理上，依教育部「構建校園災管理機制實施要點」，完成「校園災害管理」實施計畫。在校園節能方面，與桃園客運業者協調行駛校區路線之公車，優先導入電動公車，以減少溫室氣體排放；持續規劃校園中水回收系統，並設置節水設備，以回收再利用與減少水資源之使用，達到節水之目標；建置智慧電表了解用電需量分析，進行節能設施之裝置及節能管控措施本校用電用水及低碳運輸各項指標之逐年趨勢圖顯示本校在此方面之成效。在校園環境保護管理上，成立一級單位—環境安全衛生中心，專責辦理校園環境保護、能資源管理及安全衛生事項。配合政府推動環境教育，本校成立環境教育中心，並為全國第一所私校通過環保署環境教育機構認證，專責辦理環境教育人員相關訓練，以協助政府推動環境教育事宜。建置圖書館之相關室內空氣污染物即時監測系統，以符合「室內空氣品質法」之規定。在推動校園無障礙環境上，協助每位身心障礙學生填寫「校園無障礙環境問卷調查表」，作為無障礙環境改善的依據。宿舍設置身障房、無障礙坡道、無障設施浴室及廁所(含緊急求助鈴)、無障礙電梯；為增進身心障礙學生之使用安全性，學生活動中心及行政大樓樓梯增設貼壁扶手及防護線，以保障其通行安全，落實身心障礙學生陪伴與關懷。本校重視校園環境衛生，上課場館、教室由每日使用班級辦理清潔維護；落實垃圾分類工作，以確保校園環境清潔及衛生。落實無菸害校園環境，成立「菸害防制推動小組」，將菸害防制融入品德教育境教活動並持續推動，整合全校資源落實菸害防制。規劃性別平等意識校園設施，統一規定行政單位與教師研究室大門留設透明小窗，以完善學生洽公及接受教師輔導之性平環境；增設廁所安全鈴及路燈照明，增加校園安全。各棟大樓均設置無障礙廁所，亦

同時提供無性別或跨性別之同學需求使用。在確保校園環境安全上，設立校園安全暨災害防救通報中心(簡稱校安中心)，有效處理校園災害事件，維護學生安全。

(3) 校務治理面向：

本校建立完整之行政決策組織與運作結構，並配置妥適之人力，組成精實之校務經營團隊，同時，提供教職員生共同參與校務治理之管道，建立校務治理之檢核機制，落實學生為中心之標的。定期辦理行政人員教育訓練、補助參加校外專業研習，提升同仁專業知能，凝聚同仁向心力，確保事務辦理效率。透過內控制度，訂定並控管詳細辦事流程，確保事務辦理效率。制定績效獎金辦法，辦理教師及職員評鑑與考核，鼓勵同仁積極任事。加強行政資訊系統及應用、強化內控機制與公開校務資訊，提升整體營運效能與提升服務品質。為落實校務治理與運作，檢核政策成效，本校於105年成立校務研究辦公室，對全校性之初級資料進行蒐集、彙整、管理與運用；透過校務資料處理與分析，供重要校務規劃決策之參考，以提升行政效能、提高經營績效、精實校務、完善內控以及健全財務結構，建立優勢和提高學校競爭力。

(4) 財務規劃面向：

本校在財務資源有限的狀況下，為維持學校健全運作，建立健全的財務管理機制與作法，完善的會計制度、財務內控機制、及其相關辦法，結合有效的預算管理及資金管理，配合各項計畫的預算編列、審查、執行及考核，將有限的校務資源妥善規劃。在增加財務收入，降低對學雜費收入的依賴度上，本校積極爭取教育部私立大學獎補助經費、高教深耕計畫、優化技職校院實作環境計畫等經費。精進教師產學合作的機制，將研發結果商品化與技術轉移，以及國際生源的開拓與募款工作的強化，有助於開拓外部資源，開源節流以使得學校能夠永續經營與發展。

(5) 招生策略面向：

密切關注與分析生源之高中職學校每年新生數與各科招生情況的變化，才能以一手資訊判定生源在高中職端的變化，並對各招生類別報考人數的變化持續調查與監控，作為各系調整招生類組與招生名額的重要依據；積極建立高中職學校之教育夥伴策略聯盟，實施教育資源共享與教學互動之垂直整合模式投注於聯盟的高中職，實現「大手攜小手」之策略合作發展目標。整合各媒體平台，加強年輕人喜愛的媒體行銷方式，採用創新形象大使、特色主題微電影拍攝與行銷等方式，積極宣傳本校辦學成效與提升知名度，建立本校優質科技大學之品牌形象，增加學生對本校辦學績效的認識，吸引年輕學子入學本校。發展多元化推廣課程，提供民眾進修機會與管道，加強鏈結相關產業，建置產業與學校緊密之教學實習合作平台，結合產業界需求，辦理人才培訓課程，讓學生之學業與就業結合在一起，入學之後就沒有就業問題。開設專業證照訓練課程，輔導學員取得證照，建立職場競爭力。發展遠距教學，建構遠距教學課程，透過學習網站推廣學習理念。

(6) 教學品質面向：

本校相當重視教師教學實務與專業的成長，關注學生學習成效，因應學生特性，減少學理與理論的說明，改為實作體驗的授課方式。強化師資素質，鼓勵教師主動踏入產業，瞭解相關產業的發展趨勢與市場需求脈動，進而縮短專業知能與實務應用之間的差距，讓職場實務經驗回饋於教師教學，促進學生應用所學，實現學用接軌之目標，落實理論與實務並重之務實教學。優化課程規劃與設計循環改善機制，縮短學用落差。充實相關教學設備，優化學習實作環境，強化數位學習績效，鼓勵教師編纂教材與製作教具。落實教學評量的實施機制，對評鑑異常教師，就教師教學、服務輔導、研究進行追蹤輔導，以利後續教學改進及提升教學品質。

經由執行「萬能 TOP 就業競爭力提升計畫」(學能發展，Technological competence, T；職能養成，Occupational competence, O；潛能培育，Personal competence, P)，以培育菁英(ELITE)青年(產業需要的經建人才，Employability, E；終身多元的學習精神，Learning, L；創意創新的競爭潛力，Innovation, I；務實致用專業能力，Technology, T；通識博雅人格素養，Elegance, E)，以發揮八大發展重點特色(增能師資優化教學、建置優質教學環境、建構三創生態環境、實施全人教育、建構國際化校園，培育桃園航空城、5+2 創新產業優質實務人才、推展產學合作技術研發、強化助學措施與透明化辦學、深化在地鏈結與共榮)，包含教育部高等教育深耕計畫之「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合

作連結」、「提升高教公共性」等四大面向，整體學校之校務發展藍圖如圖 4 所示，並配合 PDCA 之概念，建構出策略管理與內控流程，達到回饋精進，永續經營之目標。

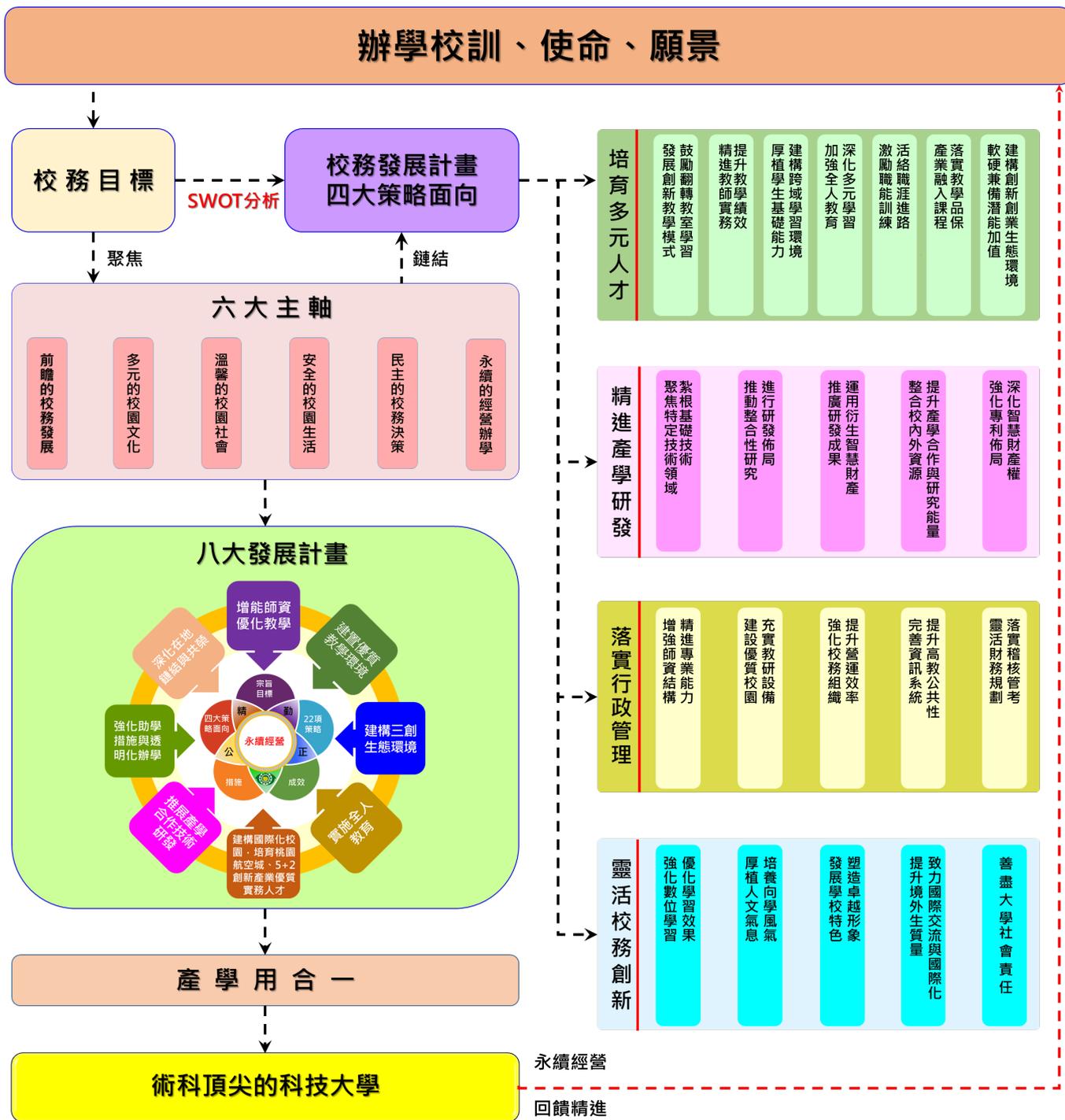


圖 4：校務永續發展架構圖

本校為全國唯一一座落於航空城的科技大學，擁有得天獨厚的地利之便，本著「就業導向」的課程設計與「務實致用」的教學原則下，掌握國家政策發展與產業人才需求的契機，積極培育航空城計畫所需要的各類人才，包括航飛、空服、航機、空廚、空旅、空勤、航建、航設、航資、航流、航管等專業人員，成為台灣培養航空產業人才的專業科技大學，亦為「航空產業最佳合作夥伴的科技大學」。

(二) SWOT 分析

1. PDCA 機制

為落實執行校務發展計畫之成效，確保整體計畫之執行品質與願景之達成，本校建立自我管考

機制，除辦理全校性的自我評鑑事項，階段性聘請校外委員進行校務發展之檢視，透過多元之持續改善與品質保證機制並定期檢討。整個管考機制是以成果為導向，融入全面品質管理 PDCA 四大循環進行各工作項目之「進度控制」與「績效評估」，有效管控校務發展計畫之落實，確保教學、研究、服務品質之提升，本校校務發展之持續改善與品質保證機制如圖 5 所示。

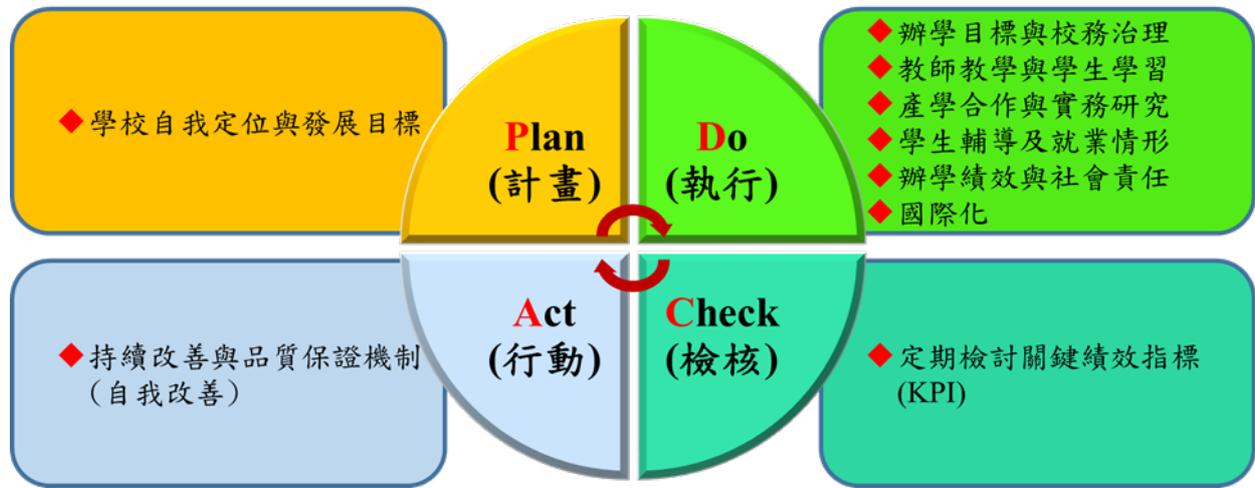


圖 5：PDCA 自我改善機制圖

2. 內外部條件與社會發展趨勢

本校自 101 學年度起，將 SWOT 分析列入評估項目，並將結果提交校務會議討論，經校務會議代表(行政單位、教學單位及學生之代表)充分討論通過後，提交董事會同意通過，作為學校擬定中長程校務發展計畫之重要依據。本校外部環境、內部強弱與社會發展趨勢之敘述如下：

(2.1) 外部環境分析

(2.1.1) 學生來源逐年遞減

根據內政部的統計，民國 99 年出生人口急速下降至 16.7 萬人，約為 102 年總招生數的二分之一；106 年開始跌破 20 萬新生人口，108 年降低至 17 萬 7 千餘人、109 年下降至 16 萬 5 千餘人、110 年下降至 15 萬 3 千餘人、111 年下降至 13 萬 8 千餘人、112 年下降至 13 萬 5 千餘人。教育部統計資料估計，113 學年度技職體系新生約 8 萬 7 千人，相較於 112 學年度的 9 萬 3 千餘人，又減少近 6 千人，生源不足的窘境，每況愈下。

(2.1.2) 桃園地區大專院校林立

桃園地區人文薈萃，大專院校林立，除本校以外，尚有國立中央大學、中原大學、元智大學、銘傳大學龜山校區、開南大學、健行科技大學、國立台北商業大學桃園校區、南亞技術學院、新生醫護管理專科學校等，鄰近地區則有龍華科技大學、醒吾科技大學、黎明技術學院等學校，校際間招生競爭相當激烈。

(2.1.3) 政府大力推動桃園航空城、5+2 創新產業計畫

「桃園航空城」計畫，為政府「愛台十二建設」之旗艦計畫之一，以桃園國際機場與捷運站為中心，規劃產業專用區，吸引高附加價值產業群聚發展，推動自由經濟示範區，約可創造 2 兆 3 千億經濟效益、增加 20-30 萬個就業機會，為台灣產業轉型與創新的轉捩點，更可促進桃園地區的發展，而相關人才之需求相當高，不言而喻。

政府推動「5+2 創新產業計畫」，希望能帶來台灣產業的轉型，將台灣的產業從傳統上以代工為主軸，轉為高附加價值、以服務與解決方案為導向的商業模式。藉由此項政策來激發創新、創造就業機會，並使台灣各地區的發展更為均衡。

(2.1.4) 資訊爆炸與多元學習時代

隨著資訊時代的來臨，資訊爆炸、科技日新月異，社會多元化的腳步越來越快，知識需求也遽

增，人們普遍產生資訊焦慮感，資訊工具的應用也愈益普及。資訊的傳遞隨著科技的進步和電腦網路的發達，已到達無遠弗屆的地步，不僅影響了人類的生活，也向傳統教育提出了挑戰。在資訊衝擊下，學校教漸漸朝向開放性、包容性、多元性發展，強調資源為本的學習，同時也重視新科技在教學上的運用，以及資訊素養的培育。

基於上述外部條件，本校外部環境之重點分析如下：

O：機會(Opportunity)

O1：外籍生逐步開放與政府新南向政策，啟動國際學生產學合作專班。鄰近桃園航空城及桃園產業園區，有利學生實習就業與教師產學合作。

O2：配合政府推動5+2產業創新計畫，專業技術實作人才需求殷切。

O3：政府推動新南向政策，鼓勵招收東南亞境外生，本校已具規模基礎。

T：威脅(Threat)

T1：少子女化衝擊生源，各校競爭激烈，尤其對私立技職校院影響較深。

T2：大學生對於在地及當代公共議題較缺乏熱忱、認同感與創意。

T3：傳統的教學方法過於僵化，學生逐漸失去學習動機。

本校針對威脅的影響，擬訂策略以轉化為機會，納入校務發展計畫中：

因應 T1 之發展策略：

(a) 發展多元化招生策略，整合各媒體平台，積極宣傳本校辦學成效與提升知名度，提升inbound學生人數，建立國際化校園環境，提供本國學生與國際生互動學習機會，促進文化敏銳力：

- (a1) 發展學校重點特色，建立精緻、創新特色的優質品牌：突顯本校辦學績效，深化技職教育特色，培育技能選手積極參與國內外技藝競賽，投入訓練資源以支持學生獲取佳績。整合各媒體平台，積極宣傳本校辦學成效與提升知名度，建立本校優質科技大學之品牌形象。
- (a2) 配合國家重點發展，調整系所對應產業需求：配合國家經濟發展、產業轉型人力需求、社會需要以及科技進步，逐年增設調整系所及招生名額，以避免人力培育與職場需求脫節。
- (a3) 擴大招收境外生學位生：參與海外聯招、外國學生申請入學、僑生及港澳生單獨招生等多元入學管道招收境外生。
- (a4) 發展新南向教育政策：持續申辦新南向國際產學合作專班。
- (a5) 高職策略聯盟：與國內高職合作招收3+4僑生產學合作專班，實施教育資源共享與教學互動之垂直整合模式，實現「大手攜小手」之策略合作發展目標。

因應 T2 之發展策略：

(b) 積極推動各項學生服務學習，積極推動學生參與各類社會服務活動，善盡社會公民之責任，主要推動項目如下：

- (b1) 成立服務學習組：負責全校服務學習課程與活動的推動及整合。
- (b2) 積極推動志願服務活動：積極輔導學生應用所學參與志願服務活動，規劃全校性志工團隊相關活動，增進服務的理念及精神，激發學生從事志願服務工作的熱忱。
- (b3) 推動大學社會責任(USR)計畫：為引導學校師生關注區域發展，主動發掘在地需求與問題，鏈結區域產業，建構區域發展特色，培育產業所需實務人才，推動在地學習、在地就業之新模式，實踐與落實大學社會責任。

因應 T3 之發展策略：

(c) 導入多元教學模式，激發學生學習熱忱

- (c1) 推動跨領域學程：積極宣導跨領域學程，輔導學生參與課程域學習。建立跨領域學程設計與執行機制，學院定期檢討跨域學程之培育目標與課程設計，學程排課得優先於

其他專業課程。放寬申請限制，除事先申請，亦可採事後申請制度，經審查通過後同樣發予學程證書，以增加學生選課的彈性，提升學生修讀意願。

(c2) 業界協同教學：邀請業界人士以協同教學方式，達成理論與實務結合，增強學生學習效果。

(2.2) 內部強弱分析

(2.2.1) 學校地理位置

桃園市是全台第一工業科技大市，台灣五百大製造業有超過三分之一在桃園設廠，工業產值常居全台之冠。桃園擁有 37 個報編工業區，包涵傳統產業到高科技產業，極具發展潛力的產業聚落，具備健全的上中下游產業價值鏈。

本校緊臨中山高速公路中壢交流道，距離台北約 40 分鐘路程，距高鐵桃園站車程僅五分鐘，位居桃園航空城及桃園產業園區的樞紐中心，因此，本校之校務發展與學院系所發展重點皆契合國家未來重點產業發展需求，在相關產業的人才培育與科研技術的支持上，都與產業有頻繁的互動與交流，除原有的產學研分工型態之外，也進一步發展出更為前瞻的合作模式，將業界需求以各種不同形式帶入教師的教學中。

(2-2) 教育部科大評鑑成績優良

本校於 104 學年度接受科大評鑑，校務及其他系所皆獲通過。108 學年度大專校院教學品保服務計畫，專業類評鑑 14 系所中有 12 系所通過、企管系暨經管所以及航服系亦於 111 年 4 月通過評鑑；109 學年度「大專校院教學品保服務計畫」校務評鑑 4 項目全數通過。

(2-3) 教育部肯定教學卓越重點大學與品德績優大學

本校歷年獲教育部獎勵教學卓越計畫、區域教學資源中心與高等教育深耕計畫補助金額達 4 億 5 千 688 萬元。本校建構品德教育內涵，成立品德推動小組，將品德教育納入校務發展計畫。彰顯校園品德環境景觀、倫理文化、標語圖象，營造良好品德教育環境。充分運用校內外資源，結合社福團體或家長之參與，推動品德教育活動。辦理品德教育研習，提升導師與教職員專業知能。建立品德教育檢核與改善機制，永續實施品德教育。建立曠課預警機制，即時掌握學生缺曠課與日常言行品德，進行即時有效輔導。本校獲頒 98 年度品德教育績優學校。

(2-4) 建置雲端教學與優質教育環境

(a) 規劃設置「複合材料產品開發實作類工廠」與「航太零組件智慧製造—機聯網產線類工廠」

本校航空光機電系在獲得教育部優化技職校院實作環境計畫「先進航空複合材料製作與修護檢測實作場域」補助後，透過教育部工具機教學設備更新計畫「複合材料產品設計與製作」的執行，增購可雕製大型模具之五軸工具機台，以製作未來大型複材產品製作所需之模具；也增購具備特殊震動刀具之大面積數位切割機，以裁切在模具貼合時所需之碳纖維乾布或預浸布材，作為產品疊層精確貼合施工用。本校將自行設計與製作多元化複合材料產品，提高航空系與產業界之產學合作與代工機會，達成「複材產品開發實作類工廠」永續經營之目標。

本校於校內建置智慧製造場域，除強化教師跨領域整合能力及培養產業界所需跨領域整合人才外，更可輔導鄰近中小企業進行單機或產線智慧化之轉型升級，擴大產學合作之成效，使本校成為區域產業之最佳合作伙伴。

(b) 建置智慧產業體驗場域

本校為因應未來科技轉型及人才培育需求，強化學生資訊科技與實務應用，建置智慧產業體驗場域，依各學院特色逐期規畫，AI 生活應用、智慧物流、VR 維修模擬等各項學習場域。為因應 AI 與 5G 世代的產業人才轉型的需求，提供 AI 智慧應用學習場域與課程，使非資訊科系學生瞭解資訊科技發展。109 年度起規劃 AI 生活應用為主題，如影像視覺、語音辨識、AIOT、自動駕駛模擬系統等，提供學生實習專區或專題實作之用。

在高教深耕計畫中，本校學劃「程式思維數位扎根計畫」來強化學生運算思維與程式設計能力，除開設運算思維相關課程外，於 107 學年第二學期起將程式設計列為全校大一必修課程。針對非

資訊相關科系學生，選定以 APP INVENTOR 開發系統，培養學生基本程式設計能力與邏輯推演能力。此外，辦理 APP 程式設計競賽，激發學生創意與程式設計能力，發展實務應用工具。108 年度已完成大一新生全面修讀基礎程式設計課程。

(c) 建構數位化教學環境：

建置雲端數位教學系統串接界面，使得教學功能可以整合全球知名服務(例如：Google Youtube, Google Drive 等)，並結合行動學習平台有效提升學生學習效能。促進手持行動裝置服務雲端化，提供教師和學生能以行動學習載具進行研究、溝通、創作與學習，透過課程安排與授課學習方式的變更，教學成果更加顯著。強化雲端運算環境，增建雲端數位學習系統容錯備援功能，擴充儲存雲加值服務。

(d) 建構實作技能檢定場所與特色專業教室

本校實施「131」制(1 張學歷證書；3 張證照：專業能力、資訊能力、英語能力；1 件學生學習電子護照(如自治幹部經驗、檢定證照、才藝競賽、研習、服務))、推動學生參與校外實習、輔導學生參與國內外競賽、落實「輔導轉診制度」、設置「關懷與學習輔導(iMentor)系統」追蹤輔導成效，充分培養學生職場職能與軟實力。

本校配合政府推動職業證照制度，為使學生訓練場所即考試場所，本校建置 34 項職類術科、56 間國家級技能檢定考場，考場數目為全國第一，購置師生教學及實作技能教育課程需要之專業儀器設備，以使學生透過實作技能訓練，順利考取證照，並協助提供政府辦理技能檢定服務，每年應檢人次達 10,000 人左右，服務技檢考生人數全國科大第一。本校運用教育部補助之整體發展經費與自籌款，購置師生教學及實作技能教育課程需要之專業儀器設備，設置特色專業教室，提供學生及社會大眾之優質學習環境與專業職能訓練。

(e) 推動環境教育：

開設「環境永續與綠色生活」、「環境變遷與永續發展」、「環安衛與自然災害」及「綠色能源與環境認知」等課程，深植學生對環境之保護意識。

(f) 營造友善校園環境：

辦理身心障礙學生生活座談，提升身心障礙導師輔導知能，建立無障礙空間，改善校園設備及提供適切的學習輔具、生活相關資源。提供校園內身心障礙學生轉銜計畫服務，以利身心障礙學生更有信心迎接職場中挑戰適應社會型態。結合校園資源提供身心障礙學生獎助學金、身心輔導、課業輔導與生活協助。宣導特殊教育理念，增進全校師生對身心障礙學生之了解、接納與關懷，落實「零拒絕、無障礙」環境。

基於上述內部條件，本校內部強弱之重點分析如下：

S：優勢(Strength)

S1：教學卓越重點大學與品德績優大學，位於三鐵一港樞紐中心，交通便捷。

S2：教學實務導向，適性揚才，學生競賽表現優異；全面推動校外實習，學生就業率高。

S3：國家級技能檢定考場，全國第一；各系具備多個特色教室，優質學習環境。

W：劣勢(Weakness)

W1：生源多元化，學生外語溝通力、國際移動力、文化敏銳力、國際競爭力較為不足。

W2：部分學生學習意願較低落。

本校針對降低劣勢擬訂策略以加強不足之處，納入校務發展計畫中：

降低 W1 之發展策略：

(a) 提升學生外語溝通力：

(a1) 學生外語專業課程：各系依據學生畢業就業領域開設專業外語課程。

(a2) 移地語言教學機會：與韓國富川大學語學堂合作，選派學生赴韓國研修韓語及專業課

程，透過實境教學，提升學生外語溝通能力。

(b) 增進學生國際移動力：

- (b1) 尋求更多國際合作機會：與美、日、韓及澳洲等國家姊妹校簽署合作協議，與越南外貿大學國際學院交換生計畫，提供學生海外短期研修、雙聯學制等多元境外研修方案。
- (b2) 培訓學生外語能力：除專業英語課程外，另外配合海外研修國家開設專業日語、韓語等外語課程，並與韓國富川大學語學堂合作，選派學生赴韓國研修韓語及專業課程，透過實境教學，提升學生外語溝通能力。
- (b3) 爭取海外研修獎學金：爭取姊妹校提供免學費交換生名額及申請教育部高教深耕、學海飛颺計畫，減輕學生出國經費負擔，提升國際移動意願。

降低 W2 之發展策略：

(a) 精進創新教學方法

- (a1) 團隊教學計畫：教師以「團隊教學」進行課程整合，並可採取「共時授課」方式，教師可以充分發揮彼此的教學特色與專業才能。
- (a2) 推動觀課制度：推動教師互相觀摩教學，以分享教學經驗與精進教學技巧。
- (a3) 進行非典型教學方法：推動非典型教學方法如「角色學習法」、「電影學習法」、「團隊學習法」等。

(b) 發展多元教材與教具

- (b1) 使用多元形式教學工具：授課教師除了使用傳統教科書外，也使用 YouTube 影片、動(漫)畫以及教學輔助工具(如桌遊、遊戲軟體、APP)等非傳統教材，來活潑上課內容，提升學生學習動機。
- (b2) 發展互動教學課程教材：使用 Poll everywhere 與 Kahoot 等互動教學工具。學生可利用自身手機經由前述軟體在課堂上與教師進行互動，以提升學生學習動機與成效。

(c) 以學生為主體的教學

- (c1) 把課堂時間留給學生：除教師授課時間外，把課堂時間留給學生，展現說明自己的作業(作品)，來達到翻轉課程目的。
- (c2) 實施現場實務演練課程：由企業業師與本校教師共同規劃單一課程，課程單元講授完畢即至企業進行實務演練，讓學生能快速學習產業所需之實務技能與專業知識。

(2.3) 社會發展趨勢

本校在因應社會環境的變遷上，除了在傳統的教學與技藝的傳承上，近年來以培育新創人才為目標，充分運用現有優勢，並整合內外部資源，建立共學、共創及共生的學習環境，一方面加強與產業的連結並提升本校的社會影響力，一方面也期望能培育學生主動學習、溝通、思辨與解決問題能力。本校培育產業所需人才，學生在校時除有技術理論與實際操作外，更延伸至微型創業，瞭解募資、經營管理等領域，從中了解創業準備及商業模式建立的完整歷程，成為整體國家創新生態系統的一部分。

3. SWOT 分析

由於少子女化的衝擊、社會及產業發展趨勢的變動與新政府政策，本校依據 SWOT 分析，針對 SO/WO/ST/WT 對應項目，發展出對應策略，並形成 TOWS 策略矩陣，再將對應策略歸納到 4 個策略面向(G1 培育多元人才、G2 精進產學研發、G3 落實行政管理、G4 靈活校務創新)下，敘述如下：

(1) 培育多元人才(G1)：

本校擁有具實務經驗專業證照的堅強師資、國家級和國際技能檢定考場全國第一、學生競賽表現優異屢獲國內與國際大獎等優勢，在面臨生源多元化、學生基礎能力與素質有日趨低弱之威脅，目的在把握新興服務業崛起及鄰近桃園航空城及桃園產業園區就業、創業及在職進修需求殷切之

機會，本校擬定人才培育之策略，以鏈結產業需求、強化師資、務實致用、學用合一、接軌國際、適性揚才、嚴管勤教、輔弱拔尖為主要方向，培育產業需求優質人才，並降低國內社會少子化，學生來源日漸減少之威脅。

(2) 精進產學研發(G2)：

本校位於桃竹苗產業園區的樞紐中心，具有距離桃園航空城最近的科技大學之優勢，面臨整體航空城與八大工業區蓬勃發展，在產學研發方面，擬定基礎技術扎根、技術整合加值、融入教學與研究、強化智慧財產權管理與保護、專利商品化與專利佈局及技轉之策略，並推動研發中心發展，以有效連結「研究成果」與「產業需求」，藉此全面提升人力資本競爭優勢，適時支援產業所需之技術及專業人才，最後達到產學共榮的目標。

(3) 落實行政管理(G3)：

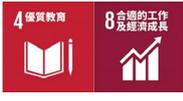
本校鄰近多所技專校院及大學，彼此競爭日益激烈，在面臨此威脅的同時，如能有效提升行政管理效能，建立完善資訊系統與優質校園，靈活財務規劃，增強師資結構精進專業能力，強化全校輔導與服務效能，必能在眾多學校中，形塑優良校園形象，提高競爭力。

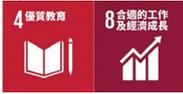
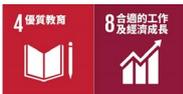
(4) 靈活校務創新(G4)：

在技職教育社會觀感改變不易，先入為主觀念成為本校招生及發展的一大威脅，以本校為教育部肯定品德績優大學及既有的優質學習環境與新穎軟硬體設備的優勢下，推動校務創新，積極進行全方位整合，形塑本校成為卓越、雲端、航空城大學，是突破此威脅之另一契機，不但可提高學校知名度，亦可掌握政府推動新南向政策的契機，開拓另一招生管道。

本校所擬定之 4 大策略面向與 22 項策略，對應聯合國 SDGs 的永續發展 17 項目標相關之作為，如表 2 所示，以發揮八大發展重點特色(增能師資優化教學、建置優質教學環境、建構三創生態環境、實施全人教育、建構國際化校園，培育桃園航空城、5+2 創新產業優質實務人才、推展產學合作技術研發、強化助學措施與透明化辦學、深化在地鏈結與共榮)，包含教育部高等教育深耕計畫之「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作連結」、「提升高教公共性」等四大面向，建構本校成為一所產學用合一的「卓越雲端航空城大學」。TOWS 策略矩陣圖，如圖 6 所示。校務研究辦公室 113 年度已擇定 10 項校務研究主題，分別是：「學生休退學分析與改善策略」、「互動式教學軟體對學生學習成效之影響探討」、「就學期間服役彈性修業之學生輔導研究」、「高中職入學來源評估分析」、「桃園航空城特色之大學招生策略」、「國際生在校生活與學習滿意度評估之分析」、「學生畢業後從事工作與所讀科系之相關性分析」、「經濟或文化不利學生輔導成效評估與提升策略」、「推動大學社會責任計畫成效追蹤與評估」，以及「高教深耕計畫推動成效追蹤與評估」等，並已開始進行相關校務研究工作。

表 2：校務發展策略對應 SDGs 目標

校務發展面向	校務發展策略	本校作為	對應 SDGs 目標
培育多元人才	發展創新教學模式 鼓勵翻轉教室學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生學習成效 ◆ 培養學生創新創意能力 ◆ 提高學生自主學習及跨領域選課 ◆ 強化學生資訊科技與實務應用之能力 	
	精進教師實務 提升教學績效	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化教師專業的實務能力 ◆ 建立優質教學團隊 ◆ 提供職涯規劃與產學實習 	
	厚植學生基礎能力 建構跨域學習環境	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化學生跨域學習的能力 ◆ 提升學生跨域就業競爭力 	
加強全人教育 深化多元學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 深化價值判斷與品格教育 ◆ 塑造有品校園風氣，培養健全人格 		

校務發展面向	校務發展策略	本校作為	對應 SDGs 目標
培育多元人才		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生中英文讀寫之能力 ◆ 強化學生多元自主學習的能力 ◆ 法治教育推廣 ◆ 建立平等校園，提供弱勢族群支持服務權 	
	產業融入課程 落實教學品保	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生解決問題及應用能力之養成 ◆ 提高個人職場競爭力 ◆ 提升學生專業實務技術能力 ◆ 提供職涯規劃與產學實習 	
	軟硬兼備潛能 加值 建構創新 創業生態環境	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生創新創意創業的能力 ◆ 增進學生創新創業的機會 	
	激勵職能訓練 活絡職涯進路	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導學生考取精實有效的專業證照 ◆ 輔導學生實習，提升學生就業力 ◆ 改進課程規劃，縮短學用落差 ◆ 輔導學生競賽，加強專業技能 	
精進產學研發	聚焦特定技術 領域 紮根基礎 技術	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成立四大研發中心，致力產業創新發展 ◆ 爭取政府合作計畫，提升整體研發能量 ◆ 提供產業技術諮詢與輔導，引領同學順利進入職場 	
	推動整合性研究 進行研發佈局	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 促進產學合作 ◆ 提升研發能量，發展特色技術 	
	推廣研發成果 運用衍生智慧 財產	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推廣研發成果及運用衍生智慧財產 ◆ 增加學校之權利金及衍生利益金等；推動專利商品化、技術移轉 	
	整合校內外資源 提升產學合作 與研究能量	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化與產業互動關係，提供產業優質專業服務 ◆ 增加媒合學生企業實習與就業機會 ◆ 有效整合相關資源，提升服務效能 ◆ 推廣研發特色與人才培訓 	
	深化智慧財產 權 強化專利佈局	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 保障教師之創新研究成果 ◆ 運用並妥善管理研發成果與技術 	
落實行政管理	增強師資結構 精進專業能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升師資水準，符合專長專教原則 ◆ 提升專任教師業界實務經驗 	
	建設優質校園 充實教研設備	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供優質資訊化教學設備與服務 ◆ 改善教學品質 ◆ 提升學生學習成效 ◆ 節約用水，漏水查報、校舍供水系統汰舊換新；污廢水處理，生活污水與實驗室廢(污)水採取分流處置 ◆ 建立平等校園，提供弱勢族群支持服務 ◆ 加強師生環境永續使用概念，將綠能環境概念導入校園 ◆ 每年辦理實驗室安全衛生教育訓練 ◆ 每學期不定期全校實驗室進行安全衛生檢查 ◆ 打造教職員安全衛生職場 	

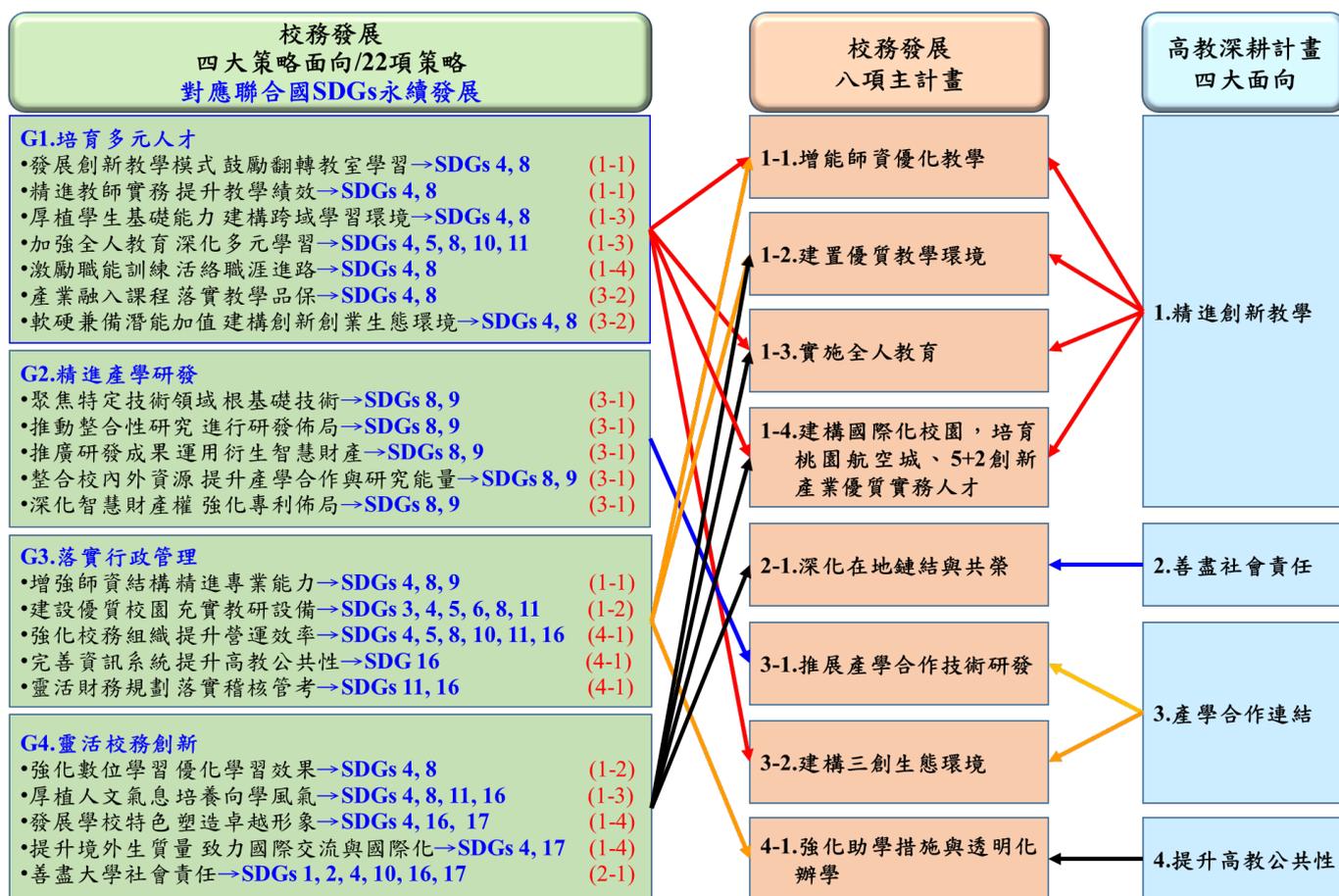
校務發展面向	校務發展策略	本校作為	對應 SDGs 目標
落實行政管理	強化校務組織 提升營運效率	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 明確校務組織與行政流程 ◆ 提升同仁專業知能，凝聚同仁向心力，確保事務辦理效率 ◆ 實施教職員工與學生健康管理 ◆ 重視員工身心健康與福利 ◆ 建立兩性平權校園環境，確保職場平等 	
	完善資訊系統 提升高教公共性	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 縮短作業流程，提升完善的資訊服務 ◆ 強化校務相關資訊系統資訊安全 	
	靈活財務規劃 落實稽核管考	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 維持學校健全運作，充分支援校務發展計畫 ◆ 緊密結合計畫與預算，規劃與執行充分鏈結 	
靈活校務創新	強化數位學習 優化學習效果	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達成全面網路學習 ◆ 提升教師課程教學及學術產能 ◆ 提升學生升學與就業競爭力 ◆ 學生可以數位方式學習，加強學習效果，不受場域限制 	
	厚植人文氣息 培養向學風氣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化本職學能，提升競爭力 ◆ 厚植學生的人文氣息，建立其正確人生觀和價值觀 	
	發展學校特色 塑造卓越形象	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 系所課程設計與產業結合，教學品保整合落實 ◆ 進行區域性校校企聯盟合作 ◆ 全方位整合，形塑本校成為卓越、雲端、航空城大學與術科頂尖的科技大學 	
	提升境外生質量 致力國際交流與國際化	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 豐富校園多元文化，擴大學生的國際經驗，培養學生國際視野與競爭力 ◆ 拓展與境外姐妹校進行實質交流計畫，推動雙向合作計畫，促成國際移地教學 ◆ 強化外語溝通力、國際移動力、文化敏銳力、國際競爭力 ◆ 塑造特色吸引境外學生就讀 	
	善盡大學社會 責任	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完善經濟或文化不利與身心障礙學生安心就學環境 ◆ 提供經濟不利學生膳食補助 ◆ 提供社會多元化的學習進修管道 ◆ 提升經濟不利學生之課業學習成效 ◆ 建構學校整體USR基盤 ◆ 提升在地產業之競爭力 ◆ 注入大學資源促進社區成長 ◆ 貫徹高中職資源共享，深耕技職人才 	

<p style="text-align: center;">內部條件</p> <p style="text-align: center;">外部環境</p>	<p style="text-align: center;">優勢 (Strength)</p> <p>S1：教學卓越重點大學與品德績優大學便，位於三鐵一港樞紐中心，交通便捷。</p> <p>S2：學實務導向，適性揚才，學生競，賽表現優異；全面推動校外實習，學學生就業率高。</p> <p>S3：國家級技能檢定考場，全國第一；習各環系具備多個特色教室，優質學習環境。</p>	<p style="text-align: center;">劣勢 (Weakness)</p> <p>W1：生源多元化，學生外語溝通力、國際移動力、文化敏銳力、國際競爭力較為不足。</p> <p>W2：部分學生學習意願較低落。</p>
<p style="text-align: center;">機會 (Opportunity)</p> <p>O1：外籍生逐步開南動學鄰城園生逐新啟產。空班航業學與。政政學專航產利學教。國際學專航產利學教。近桃航業學與。及區實師產學合作。實師產學合作。配合政府推動計5+2產業創新技術畫畫專才需求。實作人。政政推新南。向政策，鼓勵東亞境。招生，南本校。外生，本已具規模基礎。</p>	<p style="text-align: center;">策略面向一(G1)：培育多元人才</p> <p>■(G1-5)激勵職能訓練活絡職涯進路 (S3,O2) →SDGs 4, 8</p> <p style="text-align: center;">策略面向二(G2)：精進產學研發</p> <p>■(G2-1)聚焦特定技術領域紮根基礎技術 (S1,O2) →SDGs 8, 9</p> <p>■(G2-2)推動整合性研究進行研發佈局 (S2,O2) →SDGs 8, 9</p> <p>■(G2-3)推廣研發成果運用衍生智慧財產 (S2,O2) →SDGs 8, 9</p> <p>■(G2-4)整合校內外資源提升產學合作與研究能量(S2,O2) →SDGs 8, 9</p> <p>■(G2-5)深化智慧財產權強化專利佈局 (S2,O2) →SDGs 8, 9</p>	<p style="text-align: center;">策略面向一(G1)：培育多元人才</p> <p>■(G1-2)精進教師實務提升教學績效 (W2,O1,O2) →SDGs 4, 8</p> <p>■(G1-6)產業融入課程落實教學品保 (W2,O1,O2) →SDGs 4, 8</p> <p style="text-align: center;">策略面向三(G3)：落實行政管理</p> <p>■(G3-1)增強師資結構精進專業能力 (W2,O1,O2) →SDGs 4, 8, 9</p> <p style="text-align: center;">策略面向四(G4)：靈活校務創新</p> <p>■(G4-2)厚植人文氣息培養向學風氣 (W1,O1,O2) →SDGs 4, 8, 11, 16</p> <p>■(G4-4)提升境外生質量 致力國際交流與國際化 (W1,O1,O3) →SDGs 4, 17</p>
<p style="text-align: center;">威脅 (Threat)</p> <p>T1：少子女化衝擊校尤校。生源激烈技職。對私立影響較深。大地學及當代公熱與。議及題較缺乏感。忱創、意的。教學方，去。傳法過於僵化，逐失。學習動機。</p>	<p style="text-align: center;">SO增長性策略</p> <p style="text-align: center;">ST多元化策略</p> <p style="text-align: center;">策略面向一(G1)：培育多元人才</p> <p>■(G1-7)軟硬兼備潛能增值 建構創新創業者生態環境 (S1,S2,T2) →SDGs 4, 8</p> <p style="text-align: center;">策略面向三(G3)：落實行政管理</p> <p>■(G3-2)建設優質校園充實教研設備 (S1,S3,T1) →SDGs 3, 4, 5, 6, 8, 11</p> <p>■(G3-4)完善資訊系統提升高教公共性 (S1,T1) →SDG 16</p> <p>■(G3-5)靈活財務規劃 落實稽核管考 (S1,T1) →SDGs 11, 16</p> <p style="text-align: center;">策略面向四(G4)：靈活校務創新</p> <p>■(G4-3)發展學校特色 塑造卓越形象 (S1,S3,T1) →SDGs 4, 16, 17</p> <p>■(G4-5)善盡大學社會責任 (S2,T3) →SDGs 1, 2, 4, 10, 16, 17</p>	<p style="text-align: center;">WO扭轉性策略</p> <p style="text-align: center;">WT防禦性策略</p> <p style="text-align: center;">策略面向一(G1)：培育多元人才</p> <p>■(G1-1)發展創新教學模式 鼓勵翻轉教室學習 (W2,T3) →SDGs 4, 8</p> <p>■(G1-3)厚植學生基礎能力 建構跨域學習環境(W2,T3) →SDGs 4, 8</p> <p>■(G1-4)加強全人教育 深化多元學習 (W1,T2,T3) →SDGs 4, 5, 8, 10, 11</p> <p style="text-align: center;">策略面向三(G3)：落實行政管理</p> <p>■(G3-3)強化校務組織 提升營運效率 (W1,T1) →SDGs 4, 5, 8, 10, 11, 16</p> <p style="text-align: center;">策略面向四(G4)：靈活校務創新</p> <p>■(G4-1)強化數位學習 優化學習效果 (W1,W2,T3) →SDGs 4, 8</p>

圖 6：TOWS 策略矩陣圖

4. 年度發展策略或子計畫

本校校務發展的四大策略面向為：「培育多元人才」、「精進產學研發」、「落實行政管理」與「靈活校務創新」，據此擬定 22 項策略，擘劃八項發展重點計畫，藉由分項主計畫所轄屬之數個子計畫落實校務發展計畫(共 21 個子計畫)，促進學校教學品質與提升品牌形象，達成學校永續經營之契機，圖 7 顯示本校校務發展計畫之關聯圖。



策略項目後之紅色數字代表對應之八大主計畫標號

圖 7：本校校務發展計畫關聯圖

5. 113 至 115 (學) 年度校務發展計畫重點及內容

本校 113 至 115(學)年度校務發展計畫重點及內容，包括推動各計畫之規劃、組織分工與運作、管考及輔導機制列於表 3。

表 3：113-115 學年度校務發展計畫之工作重點及內容

面向	工作計畫		工作內容	經費來源			執行單位	統籌單位
	主計畫名稱	子計畫名稱		獎勵補助 ■	高等教育深耕計畫 ☆	其他 ◎		
面向一 教學創新精進	1-1. 增能師資優化教學	1-1-1. 實務增能學用接軌	新聘(三年以內)專任教師薪資	■		◎	人事室	人事室
			推動實務教學	■				
			(1)教學優良教師	■				
			(2)教師參加或指導學生競賽獎勵	■				
			(3)教師專業證照研習及考取補助	■				
			(4)輔導學生技能檢定獎勵	■				
(5)編纂教材與製作教具	■		◎					

面向	工作計畫		工作內容	經費來源			執行單位	統籌單位		
	主計畫名稱	子計畫名稱		獎勵補助 ■	高等教育 深耕計畫 ☆	其他 ◎				
			(6)補助教師參加國際發明展	■			各學院	總務處		
			研習(包含學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	■						
			進修	■		◎				
			升等送審	■		◎				
			優化教學設備	■		◎				
		1-1-2. 教學精進知能深耕	推動教師創新教學		☆	◎	各學院	教發中心		
			強化數位學習提倡數位輔助教學		☆	◎				
			引領修讀習創新教學課程		☆	◎				
			教師教學評量異常輔導		☆	◎				
			優化師資質量及改善生師比推動成效		☆	◎				
			開設互動式教學課程		☆	◎				
		1-1-3. 資訊思維科技提升 (註：114 學年變更計畫名為「科技素養設計思維」)	提升學生邏輯思考與程式設計能力		☆	◎	通識中心、各學院	教發中心		
		面向一 教學創新精進	1-2. 建置優質教學環境	1-2-1. 強化數位學習績效	優化教學設備	■		◎	圖資中心	圖資中心
				1-2-2. 優化學習實作環境	採購視聽資料、圖書及電子書(永久授權)	■				
					圖書期刊、教學媒體	■		◎		
面向一 教學創新精進	1-2. 建置優質教學環境	1-2-2. 優化學習實作環境	改善教學相關物品	■		◎	各學院	總務處		
		1-2-3. 推動永續綠色校園	優化教學設備	■		◎				
			強化節能減碳	■		◎				
	1-3. 實施全人教育	1-3-1. 多元跨域探索	學生事務與輔導相關經費(外聘社團指導教師鐘點費、其他學輔工作經費)	■			學務處	學務處		

面向	工作計畫		工作內容	經費來源			執行單位	統籌單位
	主計畫名稱	子計畫名稱		獎勵補助 ■	高等教育 深耕計畫 ☆	其他 ◎		
		學習	辦理校園演唱會、社團嘉年華、社團成果發表、園遊會等	■				
			提升學生跨域學習能力		☆	◎	教務處、各學院	教務處
			優化教學設備	■		◎	各學院	總務處
		1-3-2. 學習深化大鵬展翅	推展校外實習		☆	◎	教務處、各學院	教發中心
			提升專任教師業界實務經驗		☆	◎		
			鼓勵學生競賽整合學習成效		☆	◎		
		1-3-3. 樂讀書寫語文俱進	提升學生中文閱讀寫作能力		☆		教務處、各學院	教發中心
			提升學生專業（職場）外語能力		☆			
		1-4. 建構國際化校園，培育桃園航空城、5+2 創新產業優質實務人才	1-4-1. 發展生活美學	鼓勵學生參與校外競賽及展演		☆	◎	設計學院
	1-4-2. 精進觀光餐飲與航空旅運服務		鼓勵學生參與校外競賽		☆	◎	觀管學院	觀管學院
	1-4-3. 飛修昂揚智慧製造（註：114 年度變更計畫名稱為「無人機具設計製造」）		設置 1.無人機複合材料設計製造教學中心；2.無人機系統設計應用教學中心；3.無人機精密零組件設計製造教學中心；4.無人機3D列印設計製造教學中心。		☆	◎	航空學院	航空學院
	1-4-4. 國際移動悅讀台灣		打造國際學習環境		☆	◎	教務處、國際處、各學院	國際處
2-1. 深化在地鏈結與共榮	2-1-1. 社會關懷永續實踐		強化產學合作，協助在地產業發展		☆	◎	研發處	教發中心
面向二 善盡社會責任		2-1-1. 社會關懷永續實踐	大學實踐社會責任		☆	◎	旅館系	教發中心
			2-1-2. 輔育高職深耕技職人才培		☆	◎	教務處、	教發

面向	工作計畫		工作內容	經費來源			執行單位	統籌單位	
	主計畫名稱	子計畫名稱		獎勵補助 ■	高等教育 深耕計畫 ☆	其他 ◎			
善盡社會責任		資源共享 技職札根	育				各學院	中心	
面向三 產學合作連結	3-1. 推展產學合作技術研發	3-1-1. 聚焦產學共創雙贏	推展產學合作技術研發	■			研發處、各學院	研發處	
		3-1-2. 強化專利智權佈局	推展產學合作技術研發	■		◎			
	3-2. 建構三創生態環境	3-2-1. 創新創業築夢踏實	提升學生專業實務技術能力			☆		教務處、各學院	教發中心
			推動學生創新創業			☆			
			激勵職能訓練活絡職涯進路			☆	◎		
建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效					☆	◎			
		優化教學設備	■			◎			
面向四 提升高教公共性	4-1. 強化助學措施與透明化辦學	4-1-1. 培力發展多元輔導	協助經濟不利學生就學(學習型助理之獎助金或勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用)	■		◎	學務處	教發中心	
			經濟不利學生提供輔導與協助			☆			◎
			關懷經濟不利學生提升就業能力與競爭力			☆			◎
		4-1-2. 校務研究領航實踐	運用校務研究計畫，進行教師教學之相關問題分析，以做為教學單位擬定精進教學之對策與方案			☆	◎	教務處、教發中心	教發中心
		4-1-3. 校務資訊治理卓越	行政人員相關業務研習及進修	■				人事室	人事室
	建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開				☆		秘書室、教發中心	教發中心	

為落實執行整體發展獎補助經費運用與成效，確保校務發展整體計畫之執行品質與願景之達成，本校建立自我管考與改善機制，整個管考機制是以成果為導向，並融入全面品質管理 PDCA 四大循環的精神進行各子計畫工作項目之「進度控制」與「績效評估」，有效管控年度校務發展計畫之落實，確保教學、研究、服務品質之提升。設置「整體發展經費專責小組」，負責經費整體規劃與運用，並由「內部控制制度稽核委員」進行獎勵補助經費之內部稽核，針對委員審查意見均循行政流程處理，並持續追蹤辦理各單位後續改善情形。透過「規劃、執行、推動監督與整體評鑑考核」四個單位層級，負責經費支用明細、計畫進度管制、人事聘任審核、計畫執行提報彙整、計畫資料彙整、計畫執行考核、設備採購管控、活動影像剪輯、成果資料建檔等管考業務。本校內部控制制度訂有獎補助款的作業規範，並依稽核計畫表實施期中與年度之獎補助款作業內部稽核。

本校財務規劃以維持學校健全運作及充分支援校務發展計畫為目標，秉持「開源、節流」精神，依據收支配合原則及學校實際運作情形，以達成學校財務規劃之穩健目標。在收入項目規劃上，著

重經費來源的多元化及穩健原則；在支出項目規劃上，則強調需求分類、必要編列及發展性聚焦特色需要，以及計畫與預算之緊密結合。

二、近年辦學績效及特色

(一) 國家技能競賽 獲獎殊榮

本校聘任具實務經驗專業證照的堅強師資結構，積極培訓相關技藝選手，本校學生參與國內外競賽得獎 110 年度有 329 人次、111 年度有 279 人次、112 年度有 326 人次。本校 106 年~113 年全國技能競賽之北區分區賽與全國賽的成績相當亮眼，共獲得 117 個獎項，110 年之分區賽與全國賽榮獲 5 金 2 銀 4 銅，共 23 個獎項；111 年之分區賽與全國賽榮獲 6 金 3 銀 4 銅，共 23 個獎項；112 年之分區賽與全國賽榮獲 3 金 3 銀 2 銅，共 23 個獎項；112 年之分區賽與全國賽榮獲 4 金 3 銀 3 銅，共 26 個獎項；總獎牌數連續五年榮獲全國第一，這不僅代表著學生自己個人的努力，也顯示本校成立極光國際競賽培訓中心，培育國際競賽選手的成效。

- 2024 年 9 月法國里昂國際技能競賽，李俊誠獲得漆作裝潢銅牌。



- 113 年第 54 屆(2024)全國技能競賽全國賽中，餐飲服務職類：簡義昌獲得第 4 名、陳美芳獲得佳作；麵包製作職類：湯家瑞獲得第 5 名；飛機修護職類：陳羿舜獲得第 5 名。
- 113 年第 54 屆(2024)全國技能競賽北區分區賽中，餐飲服務：簡義昌獲得第 1 名、陳美芳獲得第 2 名、吳悠獲得第 5 名；麵包製作：湯家瑞獲得第 2 名、林婕穎獲得第 3 名、俞昕慧獲得佳作；中餐烹飪：羅翊展獲得第 3 名、廖乙濃、曾冠富、詹翔懿各獲得佳作；西點製作：徐若涵獲得佳作；西餐烹調：龔新惟、林郁淇各獲得佳作。旅館接待：李宣萱獲得第 2 名、林玉娟獲得第 5 名；雲端運算：陳廷為獲得佳作。飛機修護：陳羿舜獲得第 1 名、林子詮獲得佳作；展示設計：曹榆芊獲得第 1 名、楊程閔獲得第 4 名。美容：張詠涵獲得第 1 名、姜亭秀獲得第 3 名。
- 112 年 11 月亞洲技能競賽，李俊誠獲得漆作裝潢金牌。



- 112 年「第 53 屆全國賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽」中取得佳績，江佩萱同學榮獲麵包製作金牌、陳羿舜同學榮獲飛機修護第 4 名、簡義昌與陳美芳同學榮獲餐飲服務佳作，共獲得 4 個獎項；在國手選拔賽中，漆作裝潢李俊誠、美髮謝翔宇、麵包製作吳梓瑄與江佩萱等 4 位同學亦入圍國手賽選手，其中李俊誠當選國手，成為國家培訓的世界技能競賽隊員。總計萬能科技大學在第 53 屆全國技能競賽分區賽與全國賽中，總計獲得 3 金 3 銀 2 銅，共 23 獎項的佳績。
- 室設系李俊誠同學當選國手，成為國家培訓的世界技能競賽隊員，2023 年 11 月獲得亞洲技能競賽「漆作裝潢」金牌，亦是我國唯一獲得金牌的大學生，2024 年將挑戰國際技能競賽。



雙料金牌 餐飲系江佩萱同學
第 53 屆全國賽麵包製作金牌
第 17 屆全國身心障礙者技能競賽蛋糕裝飾金牌
2023 年總統教育獎



金牌國手 室設系李俊誠同學
第 51 屆全國賽漆作裝潢金牌
第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手

- 第 53 屆(2023)全國技能競賽北區分區賽，中餐烹飪職類：第 1 名(許力友)、第 2 名(陳志偉)；餐飲服務職類：第 1 名(簡義昌)、第 5 名(陳美芳)；麵包製作職類：第 5 名(江佩萱)；西點製作職類：第 5 名(俞昕慧)；西餐烹調職類：佳作(曾偉哲)、佳作(張佳源)；雲端運算職類：佳作(陳廷為)、佳作(蘇丞衍)；機器人職類(二人 1 組)：佳作(朱靖民與黃廉鈞)；飛機修護職類：第 2 名(周艾臻)、第 3 名(陳羿舜)、第 4 名(張瑜玲)、第 5 名(陳名揚)；漆作裝潢職類：佳作(李宛臻)；美容職類：第 2 名(張詠涵)、第 3 名(黃姿穎)，共獲 2 金 3 銀 2 銅，共 19 個獎項，總獎牌數為全國大專校院之冠、金牌數為私立大學第一。
- 111 年勞動部「第 52 屆(2022)全國技能競賽」全國賽，本校在展示設計職類：陳思妤獲得金牌、陳侑榛獲得銀牌；美髮職類：謝翔宇獲得金牌；西點製作職類：吳梓瑄獲得銀牌；餐飲服務職類：簡義昌獲得佳作；美容職類：陳蒨安獲得佳作。本校獲得 2 金 2 銀，共 6 獎項，

為全國技能競賽金牌數與獲獎數最多的大學。

- 111 年勞動部「第 52 屆(2022)全國技能競賽」北區分區賽，飛機修護職類：第 1 名(楊潤理)、佳作(連詠賢)；美髮職類：第 1 名(謝翔宇)、第 3 名(王昕)、佳作(鍾家綦)；美容職類：第 4 名(陳蒨安)；西點製作職類：第 5 名(吳梓瑄)、佳作(邱海虹)；西餐烹飪職類：第 3 名(張立誠)、佳作(鹿政翔)；餐飲服務職類：第 1 名(簡義昌)、第 3 名(陳美芳)；展示設計職類：第 1 名(陳思妤)、第 3 名(陳侑榛)；雲端運算職類：佳作(陳廷為)；中餐烹飪職類：第 2 名(吳志祥)、第 4 名(邱少謙)。本校獲得 4 金 1 銀 4 銅，共 17 獎項，為全國技能競賽分區賽獲獎數最多的大學、金牌數最多的私立大學。



- 110 年勞動部「第 51 屆全國技能競賽」全國賽，本校在漆作裝潢職類：李俊誠獲得金牌；麵包製作職類：吳梓瑄獲得銀牌、紀紫葳獲得銅牌；中餐烹飪職類：張立誠獲得銀牌、林欣慧獲佳作，創下北台灣全國技能競賽全國賽獲獎數最多的大學。



- 110 年勞動部「第 51 屆全國技能競賽」北區分區賽，本校所培訓的技藝選手在 10 個職類中共榮獲 4 金 3 銅，共 18 項獎牌的佳績，其金牌數與總獎牌數為全國大專校院之冠，也創下了歷年來在全國技能競賽分區賽中最佳成績。在麵包製作職類：紀紫葳獲得第 1 名、吳梓瑄獲得第 3 名；西點製作職類：王梓翰獲得第 1 名、邱海虹獲得第 3 名；中餐烹飪職類：林欣慧獲得第 1 名、張立誠獲得第 4 名；餐飲服



- 務職類：冷松庭獲得佳作；西餐烹飪職類：陳倫傑、簡暉恩獲得佳作。在漆作裝潢職類：李俊誠獲得第 1 名；飛機修護職類：楊家維獲得第 5 名，周艾臻、楊潤理、蘇柏諭獲得佳作；汽車噴漆職類：黃梓育獲得佳作。設計學院的技藝選手榮獲 1 銅，共 3 項獎牌。在美容職類：尤緬甯獲得第 3 名；美髮職類：黃筠獲得第 4 名、王昕獲

得佳作。

- 109 年楊繡禎同學入選第 46 屆國際技能競賽麵包製作類備取國手；109 年第 50 屆全國技能競賽北區分區賽中，麵包製作類獲得第 1 名、第 5 名，以及佳作；西點製作類獲得佳作；中餐烹調類獲得佳作；飛機修護類獲得 2 個佳作，共有 7 位選手獲獎，獲獎數為北台灣科技大學之冠。
- 108 年第 49 屆全國技能競賽麵包製作類獲得金牌、飛機修護類佳作；108 年全國技能競賽北區分賽麵包製作類第 4 名與第 5 名、中餐烹飪類佳作、全國技能競賽北區分賽飛機修護類第 3 名與佳作。
- 107 年第 48 屆全國技能競賽飛機修護類第 5 名、全國技能競賽北區分賽麵包製作類第 3 名、全國技能競賽北區分賽飛機修護類第 2 名與第 3 名。
- 106 年第 47 屆全國技能競賽北區分賽麵包製作類第 1 名、第 2 名與第 3 名、全國技能競賽北區分賽飛機修護類第 1 名。



(二) 技職之光搖籃 成立極光國際競賽培訓中心

本校現有 3 名老師、6 名學生獲得技職之光，為使國際競賽選手能有健全的生涯規劃與就業無縫接軌，成立極光國際競賽培訓中心，邀請業界代表參與選手的培訓設計與職涯規劃，讓選手在無



後顧之憂的環境，全心全力投入國家級競賽準備，並為將來進入職場提前鋪路，成為擁有專業技術的人才。極光國際競賽培訓中心現有 10 多名競賽培訓師資，與 30 名國際競賽培訓選手。



(三) 建構桃園航空城、5+2 創新產業優質實務人才

- (1) 本校已於 101 年 12 月結合航空城內七十二家廠商共同簽訂「客製化人才培育計畫」，並與近百家企業簽署四十多項的「為青年拓路、為產業增值計畫」就業學程，以契合人才培育方式，依企業需求開設課程，透過職場實務實習，讓同學畢業前即進入企業。全校師生推動全面實習，來增進學生就業競爭力，達到畢業即就業的目標。
- (2) 本校已分別與大園工業區、林口工業區、龜山工業區及觀音工業區服務中心簽訂產學合作意向書。分別與園區廠商辦理廠商人才培訓、技術輔導、業師授課、學生實習、訪廠觀摩、研提計畫和辦理產學合作專班，近三學年度本校協助園區廠商之成效如表 4 所示。

表 4：本校協助園區廠商之成效

學年度	111	112	113
產學訓學生數	17	19	23
產學攜手專班學生數	92	88	247
產學攜手專班廠商總家數	7	10	30
企業技術輔導產學案金額	18,858,300	23,586,700	23,597,128
業師授課課程數	153	180	175
業師人數	129	146	132
實習學生人數	795	636	879

- (3) 104 年設立航空光機電系，鏈結航空相關產業的發展，開設航空服務與管理、飛機修護與地勤、

A. 航空城電競搖籃場域 培育 AR/VR/MR 設計開發人才

隨著電競產業對經濟效應的影響，相關電競活動帶動的周邊軟硬體設備與媒體傳播的需求及其附加價值增加，可延續台灣資訊電子產業的優勢。本校為打造航空城的電競搖籃，成立桃園唯一電競專業賽館，培育電競選手、直播主、導播、企劃、活動執行、遊戲設計、多媒體設計、電腦硬體設備與電腦周邊人才。

本校戰隊同學近年也屢獲佳績，包括 2024 年第六屆大專盃電競錦標賽《傳說對決》榮獲冠軍、《特戰英豪》榮獲亞軍、2024 年「第四屆海峽兩岸(福州)名校電競賽」亞軍；2023 第六屆英雄聯盟 LSC 夏季總冠軍、2022 《英雄聯盟》校園聯賽冠軍、全國電競賽榮獲 2021 英雄聯盟：



激鬥峽谷校園春季賽冠軍、2021 S2 傳說對決校際盃亞軍、2020 台中電競嘉年華校園杯英雄聯盟總冠軍、2020 第三屆 LSC 英雄聯盟大專組冠軍、2019 第二屆 LSC 英雄聯盟大專組亞軍、2020 GMAFORCE 電競嘉年華亞軍、2019 大專杯電子競技運動英雄聯盟季軍、2019 大專杯電子競技運動傳說對決季軍、2018 全國大專運動會電子競技運動團體賽英雄聯盟第四名。



在人才培訓上，本校實施校校企合作模式，已與高中職電競專班進行策略聯盟，如永平工商、啟英高中等合作，並與台灣職業電競隊伍「J Team」以及母公司「杰藝文創」、MSI 微星科技簽署合作意向書，高中電競專班的同學可在本校求學並繼續加深專業能力，畢業後無縫接軌投入電競產業，成為電競產業中的即戰力。

B. 無人機的研發

在 2016 年桃園所辦的台灣燈會中，在青塘園的「嬉遊桃源」水上劇場中，本校將高科技的無人機技術與文創模型製作結合，營造出象徵桃園埤塘生態的綠頭鴨成群飛舞意象，成了當年台灣燈會的亮點。本校研發具備自動採水檢驗功能的智慧型無人飛行機，機體使用防水、抗汙染的特殊材質製作，具備衛星導航能力與永不沉沒的特性，在現地採集樣品的同時，還可以記錄採樣地點的座標和影像，可作為後續水質數據分析判斷和相同地點重複監測的參考依據。



目前研發採用渦輪噴射引擎的無人機，搭載自動導航系統、紅外線功能與 AI 人工智慧辨識系統，可應用於日/夜間執行情報之蒐集、監視偵測、環境研究、海岸巡防和國防科技上。

C. 建置物聯網應用與機器人實務實驗室

物聯網、智慧生活與機器人是近年來政府與企業發展的重點，本校購置雲端伺服器相關軟硬體設備、IRA 機器人、四翼機與 BeRobot 等終端設備，也先後獲得國內外在雲端創意與機器人相關競賽的佳績，未來持續朝向物聯網應用的整合，尤其是物聯網與機器人的整合上發展，以期發展與業界結合之研究。



本校建構智慧物流倉儲模型工廠，可模擬 AGV 送貨、自動倉儲入倉、出倉的動作、機器手臂運行與無人機送貨流程，並結合物聯網，可提供廠商進行建置前置作業的模擬與學生研究開發使用。

D. 航空科技複合材料之檢測、設計與修復

本校航空光機電系執行教育部優化技職實作環境計畫「先進航空複合材料製作與修護檢測實作場域」，採購高階航空複合材料製作與檢測設備，建置實作教學場域，培養先進航空複合製作與維修檢測之實作人才，以提升台灣未來的修護能量。



E. 智慧製造

本校為培育航空精密零組件製造加工、航空機械及航空電子人才，採購多台 CNC 銑床、CNC 車床、車銑複合加工機及五軸同動切削加工中心機。



107 年執行金屬工業研究發展中心委託之學界協助中小企業科技關懷跨域整合計畫之個案輔導計畫「航空器零組件整合智慧製造技術」，受輔導之廠商從目前的純機械加工轉型提升到航太零組件的製造。



(四) 推動「無人智慧自駕車」計畫

經濟部於 109 年起推動自駕車實證運行計畫，以加速自駕車產業發展。加上台灣先進駕駛輔助系統供應鏈完整，在車輛與零組件、車用電子、半導體及資通訊軟硬體等產品，已供應到國際市場，尤其在桃園楊梅幼獅工業區有「馬達矽谷計畫」，讓精密機械和機電廠商進駐。虎頭山物聯網創新基地進行車聯網測試，並提供自駕車應用的必要組件。桃園航空城計畫為台灣產業轉型與創新的轉捩點，更可促進桃園地區的發展，智慧自駕車與自動倉儲相關產業與應用開發人才需求將大增，在此優越環境下，結合桃園在地產業與政府政策，以培育具備智慧自駕車與自動倉儲實務經驗的應用人才。



本校引進外部專業領域專家技術移轉，整合航空暨工程學院的資訊工程系、精密機械工程系及車輛工程系的研究能量，運用 AI 人工智慧、雲端運算(cloud computing)、物聯網(IoT)、5G 通訊與大數據(Big Data)，打造無人自動駕駛電動汽車的技術研發中心。以 AI 人工智慧、物聯網、機器人、大數據及電競技術為核心，培育新一代的資通訊整合應用人才，未來將進一步強化資通訊技術、軟體設計開發及網路資安管理三大模組，奠定物聯網發展的堅實基礎，包括結合嵌入式系統課程，向工業 4.0 及智慧物聯網邁進；結合 App 開發與雲端運算服務，提升學生的軟體設計能力；以及加

強資安攻防與網路安全管理，保障物聯網環境下的資訊安全。同時，透過「資訊安全」、「網路技術」、「大數據應用」和「智慧家庭應用」等實務課程，結合理論與實務操作，培育具備實作力與就業力的專業人才。

(五) 設置「複材產品開發實作」與「航太零組件智慧製造—機聯網產線」類工廠

本校近幾年獲得六項教育部「技職教育再造技專校院設備更新-再造技優計畫」、「優化技職校院實作環境計畫」與「工具機教學設備更新計畫」共計 9,337.5 萬；109-110 年度獲得工具機教學設備更新計畫「航空零組件智慧製造與加工技優人才培育」1,929 萬補助經費，合計 11,266.5 萬元。本校規劃建置類產業環境實作場域：「複材產品開發實作」與「航太零組件智慧製造—機聯網產線」類工廠，以及智慧產業體驗場域，依各學院特色逐期規畫，AI 生活應用、智慧物流、VR 維修模擬等各項學習場域。

(1) 複材產品開發實作類工廠

本校航空光機電系在獲得教育部優化技職校院實作環境計畫「先進航空複合材料製作與修護檢測實作場域」補助後，透過教育部工具機教學設備更新計畫「複合材料產品設計與製作」的執行，增購可雕製大型模具之五軸工具機台，以製作未來大型複材產品製作所需之模具；也增購具備特殊震動刀具之大面積數位切割機，以裁切在模具貼合時所需之碳纖維乾布或預浸布材，作為產品疊層精確貼合施工用。本校將自行設計與製作多元化複合材料產品，提高航空系與產業界之產學合作與代工機會，達成「複材產品開發實作類工廠」永續經營之目標，複材產品開發實作類工廠的規劃如圖 8 所示。

(2) 航太零組件智慧製造—機聯網產線類工廠

本校特色發展係以區域產業之發展需求為主要考量，為產業培育優質實務人才、提供創新技術服務之應用型產業大學，已陸續培養精密機械加工等領域產業所需之優秀專業技術人才，更提供產業所需之技術服務。為配合政府推動 5+2 創新產業，積極輔導產業智慧製造之能力，本校規劃整合跨院系教師之專長領域，於校內建置智慧製造場域，除可因此強化本校教師跨領域整合能力及培養產業界所需跨領域整合人才外，更可輔導鄰近中小企業進行單機或產線智慧化之轉型升級，擴大產學合作之成效，使本校成為區域產業之最佳合作伙伴，航太零組件智慧製造—機聯網產線類工廠的規劃如圖 9 所示。

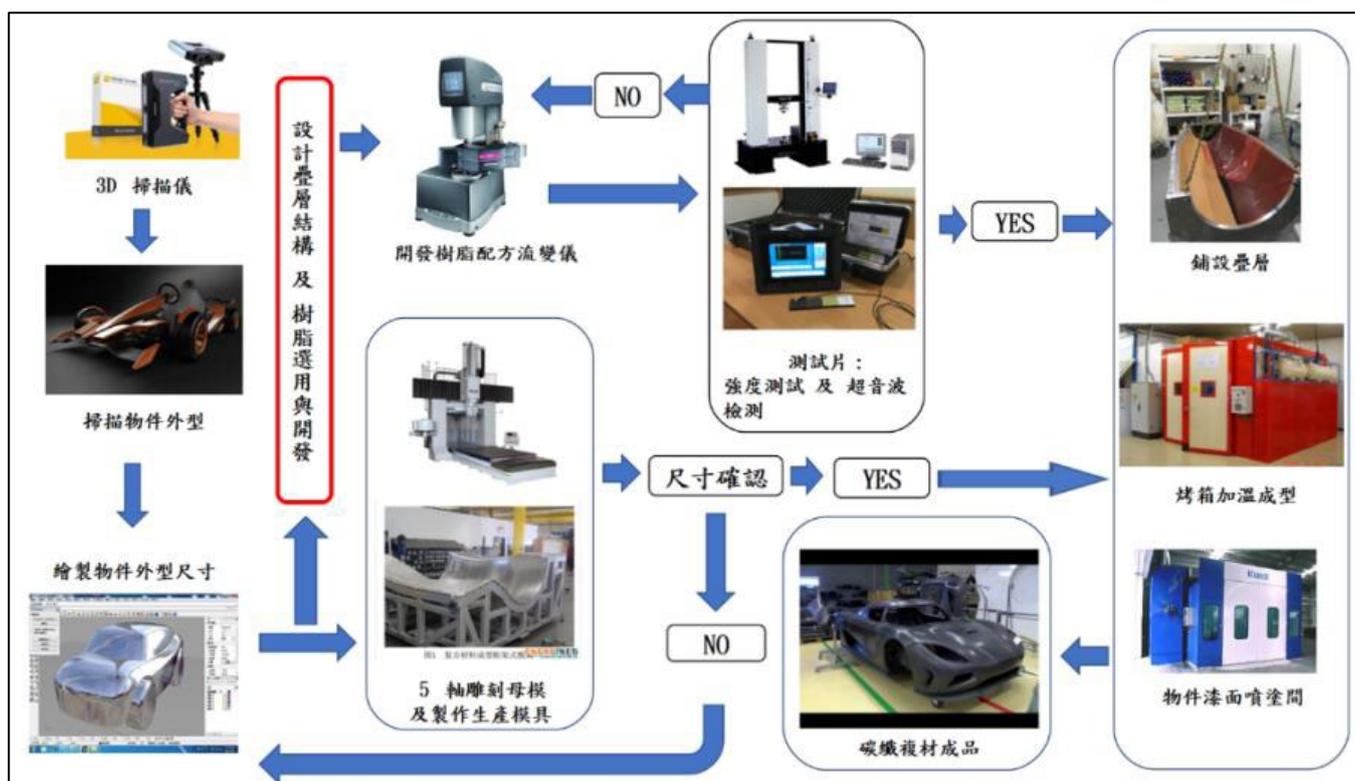


圖 8：複材產品開發製作流程



圖 9：航太零組件智慧製造—機聯網產線作業流程

相關成效敘述如下：

- (A) 光機電整合技優人才培育計畫、先進航空複合材料製作與修護檢測實作計畫與複合材料產品設計與製作等計畫，開設複合材料相關實作課程。代訓企業員工；辦理區域技優專案短期課程或體驗營。計畫執行相關複合材料技術之產學合作案。108 年邀請台灣各地飛機修護科師生們至本校飛機機棚與複合材料實作場域進行參訪與體驗，參與學校有 12 所(2 所大學、8 所高中職及 2 所國中)，落實深耕技職教育，總參與人數超過 200 位師生。109 學年度輔導學生獲得塑膠中心初級複合材料工程師認證證書 7 張。109-113 年獲得勞動部飛機修護丙級證照 130 張、乙級證照 138 張、機電整合丙級證照 16 張。
- (B) 多軸數值控制切削加工技優人才培育計畫，培育具備操作 CNC 機台與精密量測設備之專業人才，代訓企業員工；教師參與深度研習及深耕服務；辦理區域技優專案短期課程或體驗營。技優生取得 AutoCAD 國際證照、Solidworks 國際證照、機械加工丙級技術士、CNC 銑床乙級技術士及 CNC 車床乙級技術士等證照。企業設備捐贈兩式 3 台(數值控制研磨機 1 台，工具投影機 2 台)；辦理校外教學企業參訪；辦理專題講座；實作課程開發；技優生大四全學年校外實習達 100%；業師協同教學。另外學生校外實習比率達 100%。輔導學生 109-113 年獲得勞動部 CNC 車床乙級技術士證照 18 張、CNC 銑床乙級技術士證照 26 張，同時也榮獲 2021 MasterCAM Wildest Parts Competition 國際大賽(美國)大專團體組第二名及第三名。

(六) 建置智慧產業體驗場域

本校為因應未來科技轉型及人才培育需求，強化學生資訊科技與實務應用，建置智慧產業體驗場域，依本校各學院特色逐期規畫，AI 生活應用、智慧物流、VR 維修模擬等各項學習場域。109 年度起規劃 AI 生活應用為主題，如影像視覺、語音辨識、AIOT、自動駕駛模擬系統等，提供學生實習專區或專題實作之用。為促進學生發現新問題或新應用，將邀請教師或業界專家，利用場館設施設計相關教學體驗課程或演講。另為落實教學資源分享，也供給高中職學生參訪或研習，以促進高中職學生對資訊科技與實務應用的瞭解。

本校在高教深耕計畫中，擘劃「程式思維數位扎根計畫」來強化學生運算思維與程式設計能力

，除開設運算思維相關課程外，於 107 學年第二學期起將程式設計列為全校大一必修課程。針對非資訊相關科系學生，選定以 APP INVENTOR 開發系統，培養學生基本程式設計能力與邏輯推演能力。此外提供證照獎金，鼓勵學生考取相關證照；辦理 APP 程式設計競賽，激發學生創意與程式設計能力，發展實務應用工具。108 年度已完成大一新生全面修讀基礎程式設計課程。為因應 AI 與 5G 世代的產業人才轉型的需求，提供 AI 智慧應用學習場域與課程，使非資訊科系學生瞭解資訊科技發展，本計畫目標為(1)提昇學生程式設計之實務应用能力；(2)強化資訊科技與實務應用。

本校因應科技業缺工潮，與半導體企業(日月光、南亞科、華新電子、德微科技、亞昕科技等)合作，結合院內各系跨域資源，開設半導體設計、元件、材料、製程與封裝等基礎實務課程，並建置半導體實驗室，聘請業師協同教學。整合航空暨工程學院的資訊工程系、精密機械與工業工程系及車輛工程系的研究能量，運用 AI 人工智慧、雲端運算 (cloud computing)、物聯網 (IoT)、5G 通訊與大數據 (Big Data)，打造無人自動駕駛智能汽車的技術研發中心。

(七) 設置特色專業教室

(1) 客艙安全訓練模擬教室

安全為空勤組員訓練中最重要一環，為維護旅客安全與公司資產，所有航空訓練中心，必會建置包括機艙門訓練器，救生滑梯與滅火設備等，充分訓練空服員安全意識、技能與隨機應變能力。本校植基於航空城大學的教育理念，斥資千萬完成全國第一間客艙安全訓練教室。



(2) 建構彩妝(品)與設計融合表演藝術專業教室

本校設計學院推動「創新創業-時尚品牌」課程計畫，立專屬時尚品牌，由老師與學生共同參與商品或服務的設計與製作，並共同經營品牌，讓學生與市場更加緊密，學界與業界完全接軌，提高學生畢業後的競爭力與就業率。設計學院之發展係以專業師資、課程規劃及產學研發等領域，整合發展現代商業服務與管理之核心範疇，兼顧技職教育發展「理論與實務並重」之要求重點，朝向課程專業化、產業化、國際化及學程模組證照化之目標。建構彩妝(品)與設計融合表演藝術專業教室，除了提供授課需求外，更能讓本院積極各地方政府重點特色產業、設計產業、博物館等合作計劃協助開創地區的文化與產業特色，並協助業者多元化經營與拓展通路，異業合作結盟及創新技術，來實踐理論與實務結合的辦學理念，有效達成技職教育產學接軌的教育目標。



(3) 室內配線實習教室與半導體封裝實驗室

順應產業趨勢，配合在地化之國家經建發展政策，建立半導體封裝、電動車三電系統、充電樁系統及智慧製造等領域技術，本校陸續建置半導體封裝實驗室、電動車動力系統實驗室、充電樁實習教室、智慧製造類產線及室內配線實習教室等專業空間，為育國家重點產業之電資專業人才，協助在地產業發展。



室內配線實習教室



半導體封裝實驗室

(4) 文化創意教室

透過「體驗學習空間」進行扶植文創設計之新秀、跨域學習與創新創業，進而培養跨界整合能力之文創設計人才，以響應政府設計力政策之推行，且對於學生未來畢業立即與業界接軌能有所助益。



作品展示藝廊



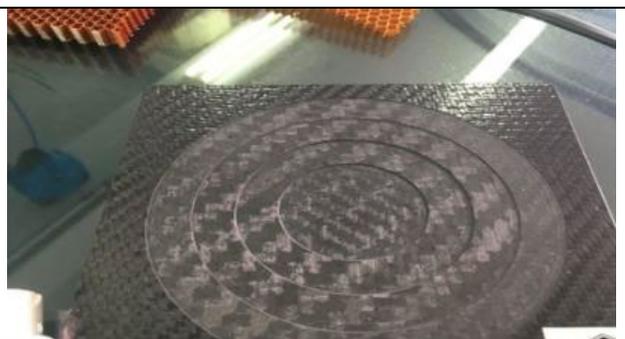
文化創意教室

(5) 先進航空複材製作修護實驗室

購置航空複材 NDI 超音波檢驗設備、碳纖複材結構疊層研磨、圓形加溫毯及標準加溫毯、複材板及蜂巢板、航空複材專用真空泵浦、航空複材修護工具組、加溫控制器、ATR72 碳纖機翼結構標準試板、複材螺旋槳葉片剖片。本校獲得教育部優化技職校院實作環境計畫「先進航空複合材料製作與修護檢測實作場域」的補助，採購高階航空複合材料製作與檢測設備。輔導學生獲得塑膠中心初級複合材料工程師認證證書 7 張。2021 台灣無人飛機創意設計競賽榮獲複材製造獎-重量級第一名。



圓形加溫毯、複材板及蜂巢板



碳纖複材結構疊層研磨

(6) 多軸 CNC 機械加工實習工廠

購置搖籃式五軸加工機、車銑複合加工機、桌上型 CNC 銑床、桌上型 CNC 車床、雷射雕刻機

。培育學生除了常見的二、三軸加工以外，還能學習多軸高階加工，培育航太精密加工技術人才。109 年核准設立勞動部 CNC 車床乙級技術士及 CNC 銑床乙級技術士術科考場，輔導學生 109-113 年獲得勞動部 CNC 車床乙級技術士證照 18 張、CNC 銑床乙級技術士證照 26 張，同時也榮獲 2021 MasterCAM Wildest Parts Competition 國際大賽(美國)大專團體組第二名及第三名。



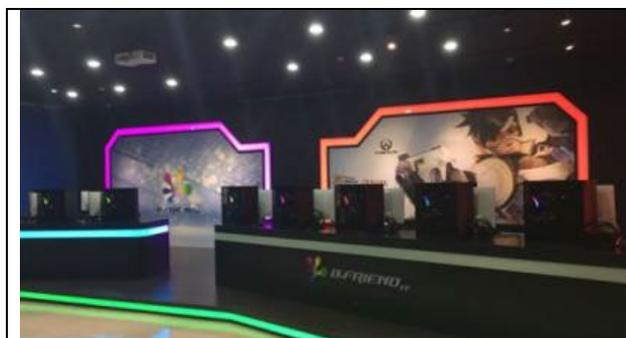
CNC 機械加工實習工廠



五軸同動機械加工機

(7) 電競館

設置電競館與電競教室配置電競電腦、直播導播設備、AR/VR/MR 相關設備(HTC Vive 頭盔、微軟 Hololens、Leap Motion 與 165 吋電視牆與 55 吋高畫質網路電視)。本校戰隊同學近年也屢獲佳績，包括 2024 年第六屆大專盃電競錦標賽《傳說對決》榮獲冠軍、《特戰英豪》榮獲亞軍、2024 年「第四屆海峽兩岸(福州)名校電競賽」亞軍；2023 第六屆英雄聯盟 LSC 夏季總冠軍、2022《英雄聯盟》校園聯賽冠軍、全國電競賽榮獲 2021 英雄聯盟：激鬥峽谷校園春季賽冠軍、2021 S2 傳說對決校際盃亞軍、2020 台中電競嘉年華校園杯英雄聯盟總冠軍、2020 第三屆 LSC 英雄聯盟大專組冠軍、2019 第二屆 LSC 英雄聯盟大專組亞軍、2020 GMAFORCE 電競嘉年華亞軍、2019 大專杯電子競技運動英雄聯盟季軍、2019 大專杯電子競技運動傳說對決季軍、2018 全國大專運動會電子競技運動團體賽英雄聯盟第四名。



電競館



電競專用電腦

(8) 車輛綜合技術實驗室

採購 MAZDA CX-9、TENNA 2.0、BLUE BIRD、ALTIS 等實車、VE 柴油引擎示教台、SD 22 柴油引擎示教台、V70 汽車診斷儀器、日本富士(FUJI ZKE2311)廢氣分析儀、ROBAINAIR 34788NI 冷媒回收充填機、5HP 變頻式廢氣收集設備(13 組集氣口)、汽車 3D 四輪定位機設備 SICE A98 1 組、汽車輪胎平衡機 SICE S63 1 組、電子式剎車試驗器 強倫 SL-380 1 組。開設「汽車修護技優學程」與「機器腳踏車修護技優學程」，訓練學生具備汽車修護和機器腳踏車修護的能力，增強學生就業競爭力。108 年通過勞動部機器腳踏車修護乙級技術士檢定設備與場地評鑑，109 年通過勞動部汽車修護乙級技術士檢定設備與場地評鑑，並於 109-112 年度培訓學生獲得勞動部機器腳踏車修護乙級技術士證照 22 張、丙級技術士證照 10 張，培訓學生獲得勞動部汽車修護乙級技術士證照 24 張、丙級技術士證照 7 張。



車輛綜合技術實驗室

機車乙級術科檢定場地

(10) 室內裝修、配線教室和展示室

為了培育室內設計創作和裝修工程專業技能的專業人才，成立「室內裝修教室」和「專題展示區」，採購自組式電鋸床、切割機和勞動部木工家俱丙級及乙級術科考場檢定設備，作為產學合作與創客木作設計基地，並開設室內裝修實務與漆藝實作等特色課程，以提升學生實務能力。109-112 年度獲得勞動部建築物室內裝修工程管理乙級(單一級)技術士證照 13 張、建築物室內設計乙級(單一級)技術士證照 6 張。



室內裝修教室

室內配線教室

(11) 模擬飛行教室

設立全國第一間航空模擬飛行訓練教室，具備線上商用客機模擬駕駛作業，包含正駕駛飛航模擬器及飛航模擬套件組合二大部份。模擬駕駛艙模擬器設備為(Boeing 777)正駕駛位飛航儀器模擬操作系統，系統設有完整飛航操作模擬，內有各國機場場站、地形、天候等圖資，亦含航空器駕駛艙各項儀器如油門和方向舵操控、水平儀、等各項駕駛艙操作設備。配置全教室之電腦含操作搖桿、踏板等，自基礎飛行之起飛、降落、滑行，至進階飛行技巧之訓練模擬軟硬體。



飛航儀器模擬操作系統

電腦模擬軟硬體

(12) 地勤模擬教室

地勤模擬教室打造了互動式職涯體驗設備，地勤模擬教室軟、硬體設備比照桃園機場航廈出境作業而建置，包含管制區及非管制區二大部份。非管制區的設備包含機場的航班資訊、航空公司劃位櫃檯、DCS 劃位系統(含行李條)、行李 X 光安檢輸送帶、KIOSK 自動報到機等，旅客報到作業流程、列出登機證及行李條碼，行李 X 光安檢。在管制區設備包含了安檢 X 光機、入出境移民署海關查驗、e-Gate 入出境自動查驗系統、及登機門，在教學上能獲得即時回饋提高學習效率，真實

航空公司的作業模擬情境使學生在上課時更能深入其境，了解安全檢查的各項規定。並能充份運用館內的設備及資源，進行職涯探索提早準備就業目標，以增強未來的就業的能力。



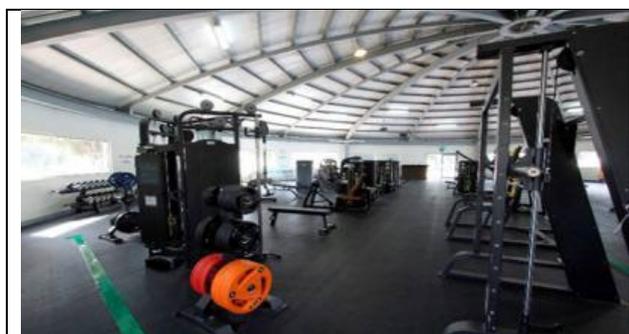
KIOSK 自動報到機



入出境移民署海關查驗

(13) 體適能中心

設置直立式健身車 FitPlus、智慧型身體組成分析儀 InBody230、全身骨骼模型、身體組成分析儀 MEDIGATE、全自動身高體重計、全身骨骼模型、飛輪有氧健身車 FitPLUS....等，專業設備中，全館分為有氧區、飛輪區、重訓區、身體組成檢測區等。配合課程與相關專業證照之培育，均能增進學生未來相關市場就業競爭優勢。



AFFA 國際認證教室



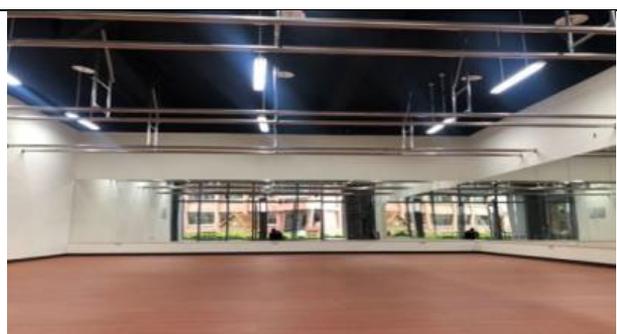
飛輪有氧健身車 FitPLUS 訓練區

(14) 團體有氧教室

為培養更多專業優秀人才及團體運動產業未來所需的優秀教練及教師人員，本校設置團體有氧教室，設備涵蓋 TRX 懸吊系統、瑜珈墊、音響、專業電腦投影單槍設備。



團體有氧教室



團體有氧教室

(15) 西餐烹調教室

西餐教室之設計以國家級技能檢定丙級考場為基礎，教室建置現場實況攝影及轉播系統，老師上課的同時，可由螢幕上同步學習老師，不同角度的操作實況，並且由錄影設備同時存錄，以期學生可由存錄系統重複學習。義大利真空低溫熟成機 6 台、萬用烹飪蒸烤箱 2 台、多媒體影音教學設施、無線自走洗烘地機、四口爐台兼烤箱 13 台、不鏽鋼工作檯兼洗手台 13 台、環保濾網式排油煙罩 13 座、四門立式冷藏冰箱 8 台。



西餐烹調教室



西餐烹調教室

(16) 烘焙食品教室

本校建置烘焙食品乙、丙級術科考試合格場所之專業教室。烤箱為石板噴霧烤箱 12 台，是老麵歐式麵包必備設備。急速冷凍冰箱 1 台以利考生爭取最佳製作時間。有最新的噴霧基礎發酵箱 2 台與最後發酵箱 2 台，是製作高品質麵包的最佳利器。冰棒機 1 台。水果乾燥機 4 台。不鏽鋼工作檯、發酵箱 14 台、攪拌機 14 台、四門立式冷凍冰箱 4 台、四門立式冷藏冰箱 4 台。



烘焙食品教室



烘焙食品教室

(17) 廚藝複合多功能教室

綜合中餐、西餐及烘焙之多功能教室，可搭配中餐烹調、西餐烹調、烘焙食品、冰淇淋製作、異國料理、創意料理等課程，提供學生實作課程、專討時作製備萬用蒸烤箱一台，四門上冷凍下冷藏冰箱三台，兩門透明的冷藏冰櫃一台，烹飪爐台共十四組，中小型兩公升攪拌機有十四台，五公升的有一台，烤焙一盤歐式麵包的蒸氣連付帶發酵的烤箱一台，吐司整型機一台，試範製作一公升的冰淇淋機一台，小型急速冷凍機一台。



廚藝複合多功能教室



廚藝複合多功能教室

(18) 實習旅館

獲得旅館業界認可之實作環境「旅館金鑰匙俱樂部實作場域」的認可，採購高階旅館服務中心接待系統與設備，專業服務中心接待櫃檯，旅館服務中心接待系統硬體與軟體。旅館實習吧檯具備半自動義式咖啡機 EXPOBAR/MA-C-2GR、咖啡機 MegaGrem、咖啡磨豆機、55 吋高畫質網路電視、義式帕尼尼機、專業烤麵包機、恆溫控制手沖壺，鬆餅機、Artini 3Kg 烘豆機、Quest M3 電熱式烘豆機、生豆分級篩網、咖啡水分密度測試儀。



觀光旅館模擬接待櫃台



旅館實習吧檯

(19) 行政管家與風味鑑定實習教室

規劃完整教育訓練場地，開設「行政管家」與「侍酒師實務操作」，設置葡萄酒車、個人式專業品酒檯、恆溫葡萄酒櫃、葡萄酒全自動開瓶器、葡萄酒冷藏分配器、葡萄酒 LE NEZ DU VIN 酒鼻子 54 種香氣大師組、商用咖啡磨豆機、全戶式飲水系統、櫥下型冷熱開飲機、商用微波爐、教學投影設備。訓練學生具備行政管家與葡萄酒專業服務的能力。



行政管家實習教室



風味鑑定實習教室

(20) 企業經營模擬室

設置 CEO 電子商務教學實習平台、FancyDesigner V2.5 賣場空間規劃軟體、SPSS 統計軟體、企劃書雲端教學系統、威力導演 PowerDirector、電子書製作軟體 ZIPOT Digital Book V5.0、BOSS 模擬企業經營競賽系統等，企業經營模擬應用相關軟體，進行模擬與實體整合的教學，透過系統模擬，增進企管知識整合的運用，與思考了解企業運作的策略思維，體會團隊合作與創意發揮，增強未來的營運管理能力。



體會團隊合作與創意發揮



了解企業運作的策略思維

(21) 三創個案研討室

購置 All in One 電腦 9 台、Apple TV-多媒體無線傳輸平台 1 套、等邊六角桌 8 座、液晶螢幕 1 台、數位講桌 1 座、擴音系統 1 套、單槍投影機 1 台、電動銀幕 1 件。支援行銷管理、創新管理、個人形象塑造等課程，配合創意企劃書撰寫競賽與分組研討，輔導門市服務乙級考照，同時支援創意管理與創業管理課程，三創的激發、競賽準備與分組研討空間，培養學生創意創新思考，和創業營運發展能力。



培養學生創意創新思考



培養創業營運發展能力

(22) 網紅直播教室

規劃完整網路數位暨攝影直播完整培訓場地，購置電腦 HP Compaq 8200、無線多媒分亨器、無線網管交換器、燈桿組、攝影棚燈光組、導播通話系統、直播錄影機、4k 攝影機、冷氣、4k 顯示螢幕、HD 數位攝影機、網路直播編碼器、網路直播電腦。培訓學生具備動態能力：節目企劃、節目製作、線上直播等相關專業知識；靜態能力：如「業務銷售模擬」、「產品販售」、「實境銷售」等專業知識，增強學生於全通路行銷的專業能力，以增強學生就業實務競爭力。



線上直播彩妝及節目錄製教學



攝影棚

(23) JIT 物流運籌建置模擬教室

建置總代理與經銷商間供應環境，購置財務分析模擬軟體、金融分析教學軟體、模擬連鎖經營管理系統、計量經濟分析軟體、電腦主機、螢幕、JIT 物流運籌模擬教具，模擬零件物流之「訂貨→配送」流程，透過實地訂貨、配送作業，而 JIT 物流的關鍵，在於每一商品專案之穩定需求量，將使我們得以最小庫存或成本達成最大供應能力，達成 Right Time, Right Parts, Right Quantity 等目的的手段，並模擬傳統的物流配送方式比較，體認非 JIT 與 JIT 物流配送作業之差異、瞭解精實物流的原理與建置的作業原則以及低物流成本、高服務水準之優點。



JIT 物流運籌建置模擬教室

(24) 智慧餐旅創新中心

因應智慧服務產業到來，本校為培育餐旅創新與微型創業的下一代學子，耗資千萬成立「智慧餐旅創新中心」，包括智慧飲料調製創新教室、智慧西餐創新教室、智慧釀酒創新教室、巧克力工坊及微型創新創業教室。中心的主要規劃方向是以「智慧、創新、創業」為主軸，讓學生熟悉智慧

科技的應用，具備創意商品製作與行銷的能力，最終達成商品市場化，邁向創業的理想。在空間配置上，有文化創意商品與創意餐飲成果展示空間、智慧多功能主廚廚房、釀酒專業實驗教室、創意飲品、咖啡拉花與調酒區等。搭配模擬實體店鋪作業，設置顧客點餐機、收銀機及內外場印單機等，模擬店鋪的經營管理模式，從顧客入門點餐(觸控式螢幕)、桌位管理、外帶管理、桌邊點餐、廚房出餐、會員集點、促銷折扣、多元支付、發票管理、到外場服務等的作業流程，打造學生精進實作技巧與深入管理技能的優質學習環境。



精品咖啡暨飲調實作教室



酒類釀造暨巧克力工藝實作教室

(25) 時尚設計專業空間

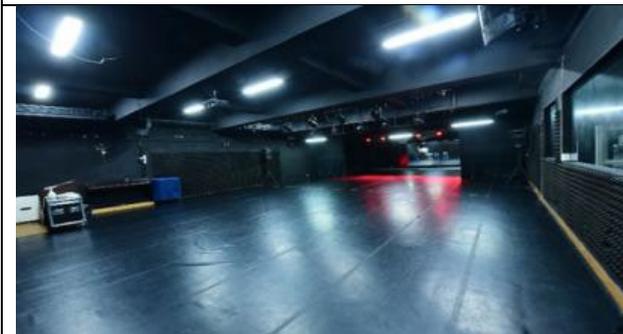
為培育具有時尚造型設計(整體造型設計、彩妝設計、美髮設計、美睫設計、美甲設計、3D 雕眉設計)能力、工藝配飾設計(服飾、包袋、鞋靴、飾品、配件)能力和服飾款式設計之專業技術人才，建置時尚展演走秀多功能教室、影音錄製暨流行樂團教室專業教室、演藝時尚微劇場、美髮情境模擬實習沙龍。



時尚展演走秀多功能教室



影音錄製暨流行樂團教室專業教室



演藝時尚微劇場



美髮情境模擬實習沙龍

(26) 醫學美容教學研究中心

由於台灣目前正處於少子化、高齡化的時代，中壯年與銀髮族非常注重外貌的年輕化，因此醫學美容盛行，商機無限，本校因應醫美人才的市場需求且教師所研發的醫美手術後的保濕及修護保養品，也廣為桃園地區醫美診所採用，故成立醫學美容教學研究中心，以培育更多具有醫美專業知識的人才。



醫美儀器

近期在產業之鍊結上，本校與許多指標關鍵企業，例如首重飛安、定位為精品航空的星宇航空



此更自星宇航空公司成立以來首次與學校進行產學合作，非常有意義，讓航空人才培育向下扎根，不只是培養產業相關的專業能力，還要將安全、嚴謹的從業態度，從學生時期即奠下正確的觀念和基礎；以及全球機械式沖床設備的領導製造商，全球排名前十名的協



易機械公司；簽訂產學合作備忘錄，共同培育桃園航空城、5+2 創新產業之人才。本校新完成的大數據雲創智慧基地，與智泰科技合作，設置「桃園 AI 培訓中心」，以「人工智慧」、「大數據分析」、「物聯網」三大核心技術所打造智慧化示範教學場域。近三年本校推動產學合作之成效如下所示：

<p>莊暢校長與智泰科技董事長許志青共同簽署產學合作意向書(111/4/19)</p>	<p>莊暢校長與大潤發流通事業人力資源處譚竹芸經理共同簽署產學合作意向書(111/5/3)</p>	<p>莊暢校長率領校內教學單位主管，參訪德微/亞昕科技公司並簽署合作備忘錄(111/06/09)</p>	<p>莊暢校長與齊家保全股份有限公司(齊家物業)副總經理徐慶銘簽訂產學聯盟合作(111/7/19)</p>
<p>莊暢校長與赫蒂法集團董事長謝偉斌簽署合作備忘錄(111/11/25)</p>	<p>莊暢校長與新加坡新翔集團 (SATS LTD.) 旅客服務高階副總 Vincent Chan 簽署產學合作意向書(112/3/8)</p>	<p>莊暢校長與中華航空產業發展協會簽署產學合作意向書(112/3/8)</p>	<p>莊暢校長與中法興物流股份有限公司總經理張坤昱簽訂產學合作意向書(112/3/21)</p>

			
莊暢校長與永豐餘工業用紙股份有限公司，簽署產學合作意向書(112/5/25)	莊暢校長與餐飲觀光業簽定千里馬企業見習計畫合作意向書(112/6/6)	莊暢校長與日本航空台灣分公司部長野口覺人代表雙方簽訂產學合作(112/8/22)	莊暢校長與台灣省女子美容商業同業公會聯合會代表人許安毅簽署產學合作意向書(112/10/06)
			
莊暢校長與圓山大飯店總經理郭啟炫簽署產學合作意向書(112/11/23)	莊暢校長與桃勤公司總經理陳定銘簽訂產學合作備忘(112/12/12)	莊暢校長與臺灣飛機維修公司執行長李志偉簽訂產學合作備忘(113/01/02)	莊暢校長與中華民國觀光導遊協會理事長馬耀祖簽署產學合作意向書(113/07/02)

(八) 政策推動之成效

1. 學校智慧財產權保護推動成效

112 學年度持續推動宣導保護智慧財產權並執行「大專校院校園保護智慧財產權行動方案」行政督導、課程規劃、教育推廣、校園影印管理、校園網路管理、輔導評鑑及獎勵六大策略，強化校園保護智慧財產權推動工作，並依規定填報大專校院校園保護智慧財產權行動方案執行自評表(次/年)。詳細推動之策略，請參閱附件 2。

2. 學生事務推動成效

學生事務之推動主要分成六項進行：(1)整體學生事務及輔導工作；(2)品德教育；(3)生命教育；(4)性別平等教育；(5)服務學習；(6)防制學生藥物濫用措施。113 年度詳細推動之成效與策略，請參閱附件 3。

3. 校園環境安全及衛生推動成效

配合教育部計畫，改善本校環安衛設施，積極建構具環保、安全、衛生之優質學習環境，定期實施各項自動檢查、校內工安訪查及校內毒化物訪查，發現缺失立即改善。加強教師及學生安全宣導和教育訓練，增加師生的公共安全及實驗室安全防護知識，使傷害減至最低程度。配合教育部大專院校實習場所安全衛生認證制度進行查核及管理。校園環境安全及衛生之推動主要分成五項來進行：(1)校園災害防救管理；(2)校園節能；(3)校園環境保護管理；(4)實驗場所安全衛生管理；(5)校園無障礙環境推動。詳細的推動成效，請參閱附件 4。在校園節能績效上，全校用電量自 99 年的 11,408,600 高峰持續下降，112 年用電度為 8,566,944 度；112 年度用電指標(EUI)值與教育部校園節能績效之基準年(104 年)相比，從 93.5 降低至 80.7(kWh/ m²·yr)，節能率為 13.6%，符合教育部節能績效配分滿分之 5%以上目標，並低於經濟部能源局公告之機關學校科技大學用電指標值(EUI)之 90 基準。

4. 學術自律成效

本校為提升師生學術自律，精進學術倫理知能，於 106 年 06 月 14 日第 1 次校務會議訂定「萬能學校財團法人萬能科技大學學術倫理審議及審議委員會設置辦法」，包括學術倫理規範、權責單位、修習辦法、違反態樣、處理程序、處分條款及監管機制等規定，並依學校章則訂定程序辦理後，公告周知。同時，加入臺灣學術倫理教育資源中心，鼓勵教師自修研習、通過測驗後取得修課證明，並在通識課程與各系所必/選修課程(如職場倫理與就業力、研究方法、書報討論、專題製作、論文探討等課程)中，納入至少 6 小時學術倫理知能課程。

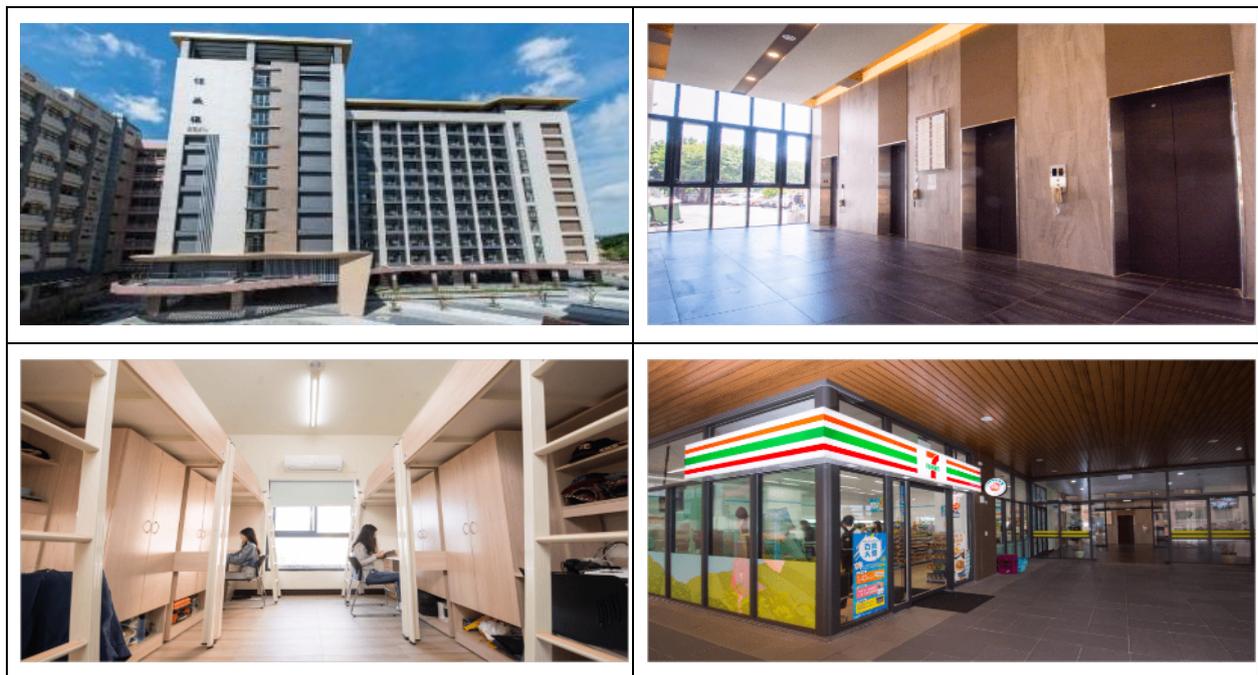
5. 學生宿舍床位供給情形

本校現有學生宿舍分成四棟建築：信義樓宿舍、萬能學苑、仁愛樓宿舍與忠孝樓宿舍，合計 2,220

床位，提供外縣市新生住宿保障，身障生、低收入戶、外籍生及僑生者，可優先申請住宿。本校信義樓宿舍為十二層電梯大樓，環境清靜，設備完善，大面採光通風良好，視野遼闊無遮蔽，提供四人、二人(另提供無障礙設施)房型，每個房間都有獨立乾濕分離衛浴設備及分離式冷氣，每層樓皆提供冷熱水飲水機及流理台並設有交誼廳，採電子感應全面管制進出，確保學生住的安全。本校新生約7成來自桃園市、新北市與台北市，就需住宿之遠道新生而言，宿舍供給量充足，本校112學年度提供學生住宿人數及其比率如表5所示。

表5：112學年度本校提供學生實際住宿之比率

申請學校宿舍人數 (A)	學生實際住宿情形-自有宿舍住宿人數-小計(B)	學生實際住宿情形-學校租賃宿舍住宿人數-小計(C)	學生校外租屋人數(107學年度新增)-小計(D)	學校提供學生實際住宿之比率(%) $E=(B+C)/(B+C+D)$
1,827	1,541	286	118	93.93



(九) 助學措施成效

1. 辦理學生就學獎補助執行成效

持續辦理學生學雜費減免、工讀助學金、專業英日語及電腦應用技術證照獎學金、研究生助學金、學生成績優良獎學金、萬能心連心助學金、校內外才藝競賽獎學金、服務特優獎學金、社團績優獎學金、運動代表隊獎學金等助學措施。

112學年度提撥金額17,513,747元，實際執行金額17,860,127元，獎助5,075人數(次)，執行比率101.98%，近三年提撥總金額63,290,466元。

2. 補助經濟不利學生執行成效

本校實施教育部大專校院弱勢學生助學計畫，包含助學金、生活助學金、緊急紓困助學金及住宿優惠等措施，112學年經濟不利學生助學措施持續實施，包含工讀服務助學金(278人次)、研究生獎助學金(440人次)、經濟不利學生助學金(794人次)、住宿優惠(160人次)、生活助學金(380人次)、緊急紓困金(8人次)，合計金額12,348,635元，以協助經濟不利或特殊學生就學。

三、少子女化因應策略與措施

面對當前少子女化的衝擊，本校從擬定招生策略、落實教學品保、優化教學環境、完備輔導及就業機制，強化學生就業競爭力、調整學校體質等方面著手提出相應的策略。

(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

1. 積極建立高中職學校之教育夥伴策略聯盟，實施教育資源共享與教學互動之垂直整合模式，實現「大手攜小手」之策略合作發展目標。
2. 深化技職教育特色，培育技能選手積極參與國內外技藝競賽，投入訓練資源以支持學生獲取佳績。
3. 整合媒體平台，積極宣傳本校辦學成效與提升知名度，建立本校優質科技大學之品牌形象。
4. 發展多元化推廣課程，提供民眾進修機會與管道，建置產業與學校緊密之教學實習合作平台，結合產業界需求，辦理人才培訓課程。開設專業證照訓練課程，輔導學員取得證照，建立職場競爭力。
5. 營造國際化校園，與美、歐、日、韓等名校結盟，提供學生雙聯學位、交換學生、海外實習的機會，提升學子國際視野與全球競爭力。另外，配合教育部南進東南亞，擴大向東協國際生招生宣導，校園多元化讓本國學生與外籍生相互體驗文化交流的魅力。

(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

本校的教學品質保證制度，係參酌「IEET-TAC 教育認證精神」、「本位課程發展模式」及「課程檢討評估機制」，以學生學習為本位，產業需求為導向，並結合本校教育目標與八項學生核心能力，建立一套標準作業程序(SOP)。從計畫擬定、課程規劃、教學執行、評量報告、回饋修訂等步驟及方法，都能夠具體執行的教學品保管理作業程序，藉以確保學生能夠受到基本與專業核心能力的訓練，達到「畢業即就業、就業即上手、上手即萬能」之目標，本校推動教學品保之具體作法如圖 10 所示。

本校以 PDCA 的概念，透過系本位課程發展工作定位及分析，將其轉換為專業知能分析，具體訂定系學生所應具備之基本核心專業能力、職場所需能力及通識能力指標，進而發展各系專業特色課程。各系課程的訂定皆透過產業發展分析、畢業生出路狀況及優劣勢分析，以確立系教育目標。據此，建立課程內涵與各項能力指標之關聯架構，並以課程檢討評估機制遂行教育目標之達成。在進行課程檢討評估時，透過學生基本核心能力與課程內涵問卷分析，進行成效差異分析，做為課程改善之依據，進而精進教師教學品質。而在進行評估教學實施成效時，檢核機制須依課程規劃執行流程，針對重要環節進行成效檢核，建構發展符合系(所)培育目標之課程評估機制。



圖 10：本校推動教學品保之具體作法

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

1. 全程關懷輔導

本校強調大一入學前至就業的全程關懷輔導(學業輔導、心理輔導與生涯輔導)，結合各單位之資源與功能，深入系所落實各項輔導計畫，包含學生入學前、求學期間、畢業前之就業準備，各階段均為職涯輔導之範圍，期使學生能適才適所，建立並達成學生個人職涯發展之目標。

2. 設置職涯諮詢室

為協助學生瞭解自己的興趣、特質，建立職涯發展，規劃正確的生涯與職涯目標，本校設置職涯諮詢室，每日均有專業教師值班提供職業選擇、人際關係、面試、勞資、進修、職能及專業知識諮詢。

3. 推動學生職場體驗績效

邀請各業界人士分享產業知識與經驗，以及辦理企業參訪和模擬面試，提升同學職涯規劃能力及面試技巧，同時也藉由業師的分享，增加同學對於職場的瞭解及幫助個人就業適性。

4. 發展雲端整合教學環境

全校佈置無線網路，建構全面 e 化的教學教室與雲端數位教學與學習系統，授課老師直接使用數位教學平台進行教學活動，學生可於課前預習，課後複習，有效提升學習品質。

5. 推動校外實習

為提升學生職場就業能力，本校全面推動校外實習，訂定學生校外實習課程實施辦法，明定校外實習的內容、廠商義務、學校實施校外實習之規劃執行、整合管考，協助推動之相關業務。

6. 輔導與獎勵學生競賽

本校輔導與獎勵學生參與國內外競賽，提升自我能力，肯定學習成效，背後也隱涵著本校「師徒制技藝傳承」的精神；建置評鑑合格之技能檢定術科測驗考場，輔導學生考取精實有效的專業證照。

7. 就業輔導與滿意度調查

本校完善建置了畢業生資料庫、畢業生就業滿意度問卷系統、業界聘僱滿意度問卷系統，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。透過每年實施校友流向追蹤、就業滿意度與業界聘僱滿意度等調查，以了解校友出路及就業情形，進而回饋母校在教學課程改善規劃。本校自行開發 VNU JOB 實習及求職求才媒合系統，整合學生學習歷程(e-portfolio)，加速學生及校友就業。

本校對於教學品質所建構之全程關懷輔導制度如圖 11 所示。

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

1. 教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略

因應國家少子女化狀況日益嚴峻，且社會快速變遷以致於系所發展目標須配合企業變化而調整轉型，因此校內教師的人數、專長、職涯發展等皆須列為學校管控重點，其所依據的規定就是教育部制定的「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，再配合本校「專任教師遷調實施辦法」辦理。

本校每學期統計申請退休、資遣或離職的專任教師人數、預計聘任的兼任教師人數，再搭配各系所不同學制的學生人數、外籍生人數、大四全學年校外實習人數等資料精算各系的生師比比值，再配合系所發展方向來擬定是否可增聘教師，以符合教育部規定的全校生師比比值及各系所教師人數比例。另因本校為實務教學型科技大學，因此儘量聘任具多年實務工作經驗之助理教授級以上師資，以協助學生能學習到最新的業界資訊。在少子化的浪潮下必須要擲節預算，但仍要兼顧專長專教的優秀師資與優質順暢的行政服務，因此近年來，本校利用獎補助款的資助廣聘新進教師以補齊退休教師的缺口，同時辦理多項行政人員教育訓練，強化組織學習與資訊搜尋，透過資訊系統持續開發以節省人力的浪費，進而降低用人成本。

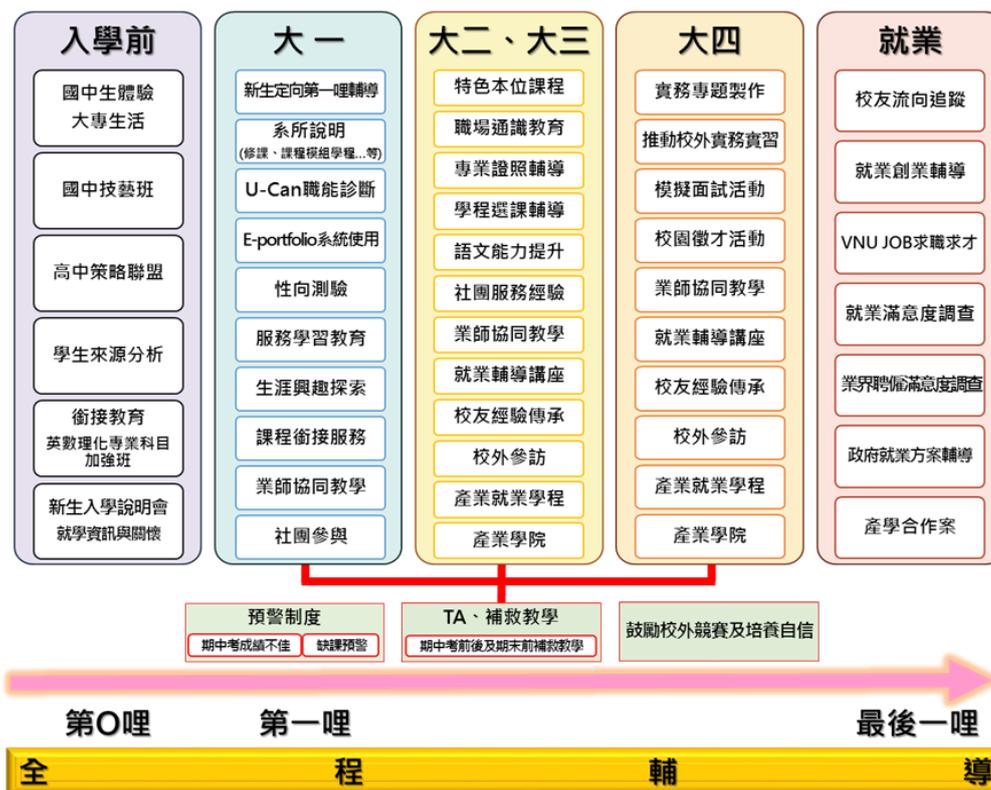


圖 11：本校教學品質之全程關懷輔導制度

2. 彌補財務缺口的因應之道

(1) 增加開源措施

- 積極爭取產學合作計畫、協助辦理研發成果推廣活動及人才培育等以提高產學合作收入；持續推動推廣教育招生，提高招生人數增加整體收益率，以充實推廣教育收入。
- 拓展多元化生源、陸生解禁，配合政府新南向政策、吸納體制外學生。
- 加強靈活資金管理，將閒置資金轉定期存款或運用可轉讓定期存單，兼具流動性、安全性，以提昇資金運用效益；充分利用學校之設備及場地，多角化經營，督促各單位檢討現行各項收入，訂定合理收費標準，以增進資產使用及租金收入。
- 增加財務收入，降低對學雜費收入的依賴度上，積極擴展政府部會經費補助。
- 增加多元捐款管道，爭取校友對校務發展之認同，以擴大各項捐款收入。

(2) 擬定各項節流措施

- 積極辦理各學院系組織之精簡，在組織架構、教學規劃、研究領域定位、資源加強四個面向下，活化人力調度，以節省人力成本及相關教育資源。
- 必要支出之總量管制；統一採購，節省開支。
- 力行各項節約措施，擬定廢紙再利用、以電子替代紙本作業等措施。
- 積極改善高壓變電工程、冷氣溫度控制、燈管汰換等節電措施。

本校 112-114 學年度之財務規劃如下表 6 所列。

表 6：本校 113-115 學年度財務規劃

項目/學年度	113 學年	114 學年	115 學年
董事會支出	3,139,572	3,154,468	3,169,231
行政管理支出	125,724,872	124,619,748	125,235,428
教學研究及訓輔支出	581,974,406	573,219,366	563,529,486
獎助學金支出	93,408,013	86,408,013	78,408,013
推廣教育支出	6,863,373	6,863,373	6,863,373

項目/學年度	113 學年	114 學年	115 學年
產學合作支出	51,958,330	51,958,330	51,958,330
其他支出	19,248,029	18,648,029	19,098,029
經常支出小計	882,316,595	864,871,327	848,261,890
房屋及建築	4,700,000		
機械儀器及設備	31,393,510	30,996,396	30,911,405
圖書及博物	2,816,153	2,816,153	2,816,153
其他設備	4,215,700	4,551,700	4,551,700
電腦軟體	800,000	1,200,000	1,000,000
資本支出小計	43,925,363	39,564,249	39,279,258
支出合計	926,241,958	904,435,576	887,541,148
學雜費收入	556,047,800	545,885,280	529,815,180
推廣教育收入	7,548,000	8,548,000	8,548,000
產學合作收入	51,958,330	53,958,330	53,958,330
補助及受贈收入	154,557,227	154,557,227	154,557,227
財務收入	16,329,136	16,570,686	16,747,070
其他收入	62,965,985	62,965,985	63,065,985
經常收入合計	849,406,478	842,485,508	826,691,792

*經常支出經費不包含折舊及攤銷、財產交易短絀

3. 維持教育品質的因應之道

面對少子女化趨勢，學校更應該重視教育品質，建立良好教育口碑，為社會所肯定，學生樂意進入就學，培養的學生也能被產業及社會肯定，形成良性循環。因應少子女化，本校以(1)貫徹教學評量制度，(2)實施巡堂辦法，及(3)執行菁英教學計畫等三項策略維持教育品質，敘明如下。

(1) 貫徹教學評量制度

為評估教學成效、反映學生學習狀況，作為教師改進教學之參考，並建立師生良好互動關係，進而提昇教學品質，本校訂有「萬能科技大學教學反應評量實施辦法」(附件 5)，實施期中教學反應評量與期末教學反應評量，學生填具反應意見予每一修習課程之授課教師，教師可獲得教學回饋並即時改進教學。教師若有違反辦法中第五條教學品質要求的較嚴重事項，則由教學發展中心依照「萬能科技大學教學反應異常教師輔導辦法」(附件 6)，進行後續輔導及獎懲措施，此制度可有效促進教育品質。

(2) 實施巡堂辦法

本校為提升教師教學效能與學生學習效果，確保教學品質，特訂定「萬能學校財團法人萬能科技大學巡堂辦法」(附件 7)，經常性巡堂由教務處、學務處及總務處對教學狀況及教學環境進行巡堂，抽查性巡堂由校長、副校長不定期對全校教學狀況進行巡堂。巡堂人員將所見教學情況或設施情形據實填寫在「巡堂記錄表」，於巡堂當日依所屬巡堂單位送教務處課務組、學務處生輔組、或總務處事務組彙辦存查，各彙辦單位於每週行政會議中報告並檢討改進，並於每學期期末辦理獎懲，以有效維持教育品質。

(3) 執行菁英教學計畫

為獎勵優秀學生入學，規劃其未來職涯發展，藉由完善教學實施計畫，提升學生實作能力、資訊能力、語文能力及就業能力，並增進國際視野，使其具備良好就業競爭力，本校每年提供高額菁英獎助學金給特定條件的入學新生，這些領取菁英入學獎助學金之菁英計畫學生，及其他德育成績、學業成績及服務表現居全班前 2%，由同學或老師推薦並簽請校長核定的學生，均依照本校「萬能科技大學菁英教學計畫學生輔導實施辦法」(附件 8)，給予特別輔導，使具備優良品格、正向人生態度、自信心、職涯發展性、國際觀、組織團隊精神等，並提供跨系互相學習交流的平台，激發學生潛在的軟實力。這是以菁英學生帶動周遭一般學生學習風氣的方式，提升全校教育品質。

4. 配合國家重點發展，調整系所對應產業需求

本校配合國家經濟發展、產業轉型人力需求、社會需要以及科技進步，逐年增設調整系所及招生名額，以避免人力培育與職場需求脫節。本校各系所之自我定位，均以配合國家發展需求，結合地區產業特色，提供產業所需人才為目標。

本校 104 年設立航空光機電系，鏈結航空相關產業的發展，培育航空機械、複材修護與製作、航空電子及無人機應用等專業人才。配合政府「106 年智慧運具產業製造競爭力推升計畫」，特別針對汽車、機車、自行車、電動汽車、電動機車等整車廠及零件廠等相關產業，導入智慧製造技術，急需車輛相關行業的人才與提升相關專業技能，於 108 學年度成立桃竹苗地區最具競爭力之車輛工程系，培育學生成為車輛相關產業的專業從業人員。系所調整，如工業管理系更改系名為：精密機械與工業工程系；營科系更改系名為：室內設計與營建科技系，凸顯學系特色更為明顯，有利招生。調整系所核心課程目標，因應疫情期間的產業結構，吸引學生跨域學習。

本校於 112 學年度成立電機工程系以及工業工程研究所碩士班。電機工程系為順應產業趨勢以及融入在地化之國家重點產業，以實務為主、理論為輔，教學內容涵蓋電機、電子、資訊及車輛等領域，以培訓學生具備程式設計、軟硬體系統整合、機電整合、電機控制、車電控制、智慧電動車、嵌入式系統應用、AI 基礎理論、物聯網應用、工業機器人及智慧製造等能力，為產業培育電控系統、機器人機電整合、自動控制、機械設計、工具機軟體人機介面、機器人感知系統及智慧化生產等專業人才。電機工程系將設置「智慧製造工廠」及「電動車動力實驗室」，提供教學、產學合作及校內實習之用，以增進學生實務能力及蓄積產學合作能量，也將設立「電工配線實習教室」與「電力電子實習教室」。

工業工程研究所以智慧生產為核心，課程包括生產與製造管理知能、智慧生產資訊科技知能及智慧機械製造知能，培育具智慧生產規劃能力和智慧製造技術能力的人才，為國內航太機械、高科技資通訊及精密製造生產等產業培育具有宏觀視野的智慧製造技術研發與工業工程管理之優秀專業人才，也將設立「工業機器人實驗室」。

為配合系所調整以及保障教師工作權益與專才專教的教學品質，遷調教師需進修第二專長及取得相關專業證照。

5. 實施優質適性教學，塑造溫馨學習環境

本校建構適性揚才，多元發展的學習環境，關注學生發展和個性化成長的需求，讓學生能依其志趣進行多元探索、適性發展，減少學理與理論的說明，改為實作體驗的授課方式，強化大一入學前至就業的全程關懷輔導(學業輔導、心理輔導與生涯輔導)，結合各單位之資源與功能，深入系所落實各項輔導計畫，包含學生入學前、求學期間、畢業前之就業準備，各階段均為職涯輔導之範圍，期使學生能適才適所，讓每一位學生均能享受學習的喜悅並獲得學習的效果。重視師生之間密切的互動關係與師徒制技藝傳承的精神，謀求一個讓學生樂於學習的教育環境，贏得家長肯定，並吸引更多學生就讀的意願。

本校優化技職管道，職涯探索，與高中職策略聯盟，辦理國中技藝班與建置萬能賈桃樂分館，深耕技職教育特色，提還沒高國中生就讀技職的意願。



萬能賈桃樂分館



國中技藝班西點教學

6. 發展學校重點特色，建立精緻、創新特色的優質品牌

本校鄰近桃園航空城計畫，配合政府推動的 5+2 創新產業計畫，結合此雙引擎計畫及桃園鄰近八大工業區域發展的優勢，並以 U-RICH 的辦學特色(U-centric、Race、Internship、Certification、Holistic Education)，學劃「增能師資優化教學」、「建置優質教學環境」、「建構三創生態環境」、「實施全人教育」、「建構國際化校園，培育桃園航空城、5+2 創新產業優質實務人才」、「推展產學合作技術研發」、「強化助學措施與透明化辦學」、「深化在地鏈結與共榮」等八項重點發展特色，積極發展產業創新計畫之相關務實技術，建置智慧實作場域、強化跨域技術整合及積極培育航空城計畫所需要的各類人才，包括航飛、空服、航機、空廚、空旅、空勤、航建、航設、航資、航流、航管等專業人員，建立本校成為產學用合一之「追求卓越、邁向數位雲端之航空城科技大學」的精緻、創新特色的優質品牌。本校之地理優勢，鄰近青埔高鐵特區，區內有 Xpark 水族館、華泰 outlet、高鐵站、桃園機捷、桃園 IKEA、MOMO 物流總部等，配合航空城計畫招商順利，增加實習與就業機會，可吸引桃園學生就近入學。

7. 建構優質的教學與學習環境，培養卓越的學習品質

本校持續強化師資素質與改善教學環境的軟硬體設備，鼓勵教師主動踏入產業，形塑教師專業形象，瞭解相關產業的發展趨勢與市場需求脈動，進而縮短專業知能與實務應用之間的差距，讓職場實務經驗回饋於教師教學，促進學生應用所學，實現學用接軌之目標，落實理論與實務並重之務實教學。透過學生對於學校師資與環境設備的滿意度，增進學生的專業力及就職力，讓學生感受學校對他們的用心，進而對學校產生認同感及向心力，建立有口碑的良好形象，吸引更多優秀學生就讀，以維持學校永續經營。

本校各系建置多個特色教室，如本校建置時尚設計專業空間，時尚展演走秀多功能教室、影音錄製暨流行樂團教室專業教室、演藝時尚微劇場、美髮情境模擬實習沙龍等，還有 5 星級新宿舍，獲學生青睞與好評。本校提供住宿免費方案，可吸引外縣市學生入學。

8. 強化產學鏈結 落實學生校外實習課程

本校營造親產學的環境，整合校內資源及校外社會資源，持續擴大教師產學合作績效，運用本校研發能量協助企業創新、產業升級轉型與培育產業新亮點等目標。在產學接軌的職涯輔導與規劃上，以實習課程、專題製作以及校外實習作為主軸，在師資、課程、實務三者間建立實質的連結，以提升學生就業競爭力、提升教師職涯輔導知能及培養學生職場軟實力；並引進產業資源至各系，以增加學生對產業界的了解及業界實務經驗，藉由系所產學接軌之實務內容增強學生就業力，並全面推動校外實習，強化學生實作能力及就業接軌，讓學生畢業即具有就業能力，與產業無縫接軌。

本校重視學生各項學習，推動跨域學程與就業學程，輔導學生就業與招生宣導，有利學生選擇本校入學。運用優良學生的表現，培養學生畢業即就業之保障，進而建立良好的優質辦學保證。

9. 加強溝通師生觀念，型塑學校未來願景

在面臨少子化的經營壓力時，本校每學期利用教職員工座談會，加強教育宣導，使全校同仁瞭解少子化對學校發展的衝擊，運用良好的溝通方式，凝聚全體共識，獲得全校同仁的支持與信心，並能提振士氣，開創出學校共同的願景，減輕少子化對學校經營的壓力。

10. 打造國際化校園，增進學生國際移動力

本校打造國際化校園，與美、歐、日、韓等名校結盟，提供學生雙聯學位、交換學生、海外實習的機會，提升學子國際視野與全球競爭力。另外，響應政府「南向政策」，積極招收海外學學生，近來國際學生人數劇增，校園多元化讓本國學生與外籍生相互體驗文化交流的魅力。

本校建立「國際人才培育平台」，深耕新南向政策，並與台灣觀光發展協會進行產學合作，從人力資源的源頭架構起最直接的對接。舉辦新南向相關之國際學生產學合作專班、觀光休閒旅展、學術研討會，並指派教師進行科普教育外交。實施雙向「跨境見學」、「移地學習」計畫，強化姊妹校之間合作交流，提升學生國際移動力。編列獎助學金、爭取姊妹校提供免學費名額，鼓勵學生走出臺灣。推動國際移地教學，獲得教育部學海飛颺(海外研修)、學海築夢(海外實習)、新南向學海築夢(新南向國家海外實習)計畫。積極拓展國際合作，合作姊妹校國家除原有美國及日本外，新增韓國交換

生計畫，讓學生擁有「翱翔天際」機會，踏足其他國家，所見所學將能開闊學生國際視野。

本校 106 年起即已針對招生策略進行相關研究，如：高中職學生入學選擇與本校提升招生成效之執行策略研究、多元入學管道與入學穩定度之相關分析等 23 個相關議題，對於學生註冊率及生源穩定，提供相關分析數據與建議，以為學校招生策略擬定之依據。校務研究辦公室 113 年度已擇定 10 項校務研究主題，分別是：「學生休退學分析與改善策略」、「互動式教學軟體對學生學習成效之影響探討」、「就學期間服役彈性修業之學生輔導研究」、「高中職入學來源評估分析」、「桃園航空城特色之大學招生策略」、「國際生在校生活與學習滿意度評估之分析」、「學生畢業後從事工作與所讀科系之相關性分析」、「經濟或文化不利學生輔導成效評估與提升策略」、「推動大學社會責任計畫成效追蹤與評估」，以及「高教深耕計畫推動成效追蹤與評估」等，並已開始進行相關校務研究工作。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一) 辦學目標與校務治理

1. 學校願景及發展策略

本校自我定位為一所「培育務實致用與敬業樂群的國家經建人才」之教學型科技大學，並依循「精、勤、公、正」校訓之精神，以「研究學術、培育實用專業科技人才、服務社會、促進國家發展」為宗旨，擬定以「本誠信、前瞻、務實及追求卓越之辦學理念，落實產學合作與教學卓越，培育務實致用、敬業樂群的國家經建人才」為教育目標，以「邁向國際知名的應用型科技大學」為願景。

本校依據 SWOT 矩陣分析，擬定 4 大發展策略面向(培育多元人才、精進產學研發、落實行政管理、靈活校務創新)及 22 項策略已列於表 1 中，以發揮八大發展重點特色，包含教育部高等教育深耕計畫之「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作連結」、「提升高教公共性」等四大面向，建構本校成為一所產學用合一的「卓越雲端航空城大學」與「術科頂尖的科技大學」。

在校務治理上，明確校務組織與行政流程，提升同仁專業知能，凝聚同仁向心力，確保事務辦理效率，建立優勢和提高學校競爭力。加強行政資訊系統及應用、強化內控機制與公開校務資訊，提升整體營運效能與提升服務品質。

2. 財務管理及內控機制

本校每年定期公開辦學資訊：內容包括校務資訊、財務資訊、學雜費與就學補助資訊、學校其他重要資訊與內控內稽執行情形，相關內容摘述如下：

- (1) 校務資訊：包括學校沿革、組織架構、基本數據及趨勢(學生人數與變動趨勢圖、教職員人數與變動趨勢圖、生師比與變動趨勢圖、每生校地及校舍面積、學校圖書資源、學校設備與資源等)、學校特色與發展願景、學校績效表現及私立學校董事會相關資訊等。
- (2) 財務資訊：近 3 年學校收入支出分析、財務資訊與整體發展經費。
- (3) 學雜費與就學補助資訊
 - (A) 學雜費與就學補助資訊：
包括學校及各系、所每生收費標準、學校每生平均教學成本、學校學雜費標準占平均每生教學成本比率、學生在學期間教育支出估算、政府、學校與民間機構提供之各項助學措施資訊、在校生申請就學貸款/獎助學金/學雜費減免、宿舍收費標準。
 - (B) 學雜費調整之用途規劃說明：
包括學雜費使用情況、學雜費調整理由、計算方法、支用計畫。
 - (C) 學雜費調整校內審議程序說明：
研議調整學雜費收費基準之校內決策方式、組成成員及研議過程、學雜費調整研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明。
- (4) 學校其他重要資訊：包括預算編審程序、會計師查核報告、學校採購及處分重大資產情形、開課與師資資訊、大學社會責任 USR 等。
- (5) 內控內稽執行情形：包括內部控制制度、近 3 年稽核計畫及稽核報告。

3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務

本校 113 學年度專任教師（含教官）203 人（教授 16 人、副教授 56 人、助理教授 92 人、講師 38 人、其他 1 人）、職員 146 人，本校各項計畫與教師評鑑制度及課程規劃等，皆以強化教師專業與實務教學成長為目標，長久以來積極輔導教師轉型，落實教學，講師人數逐年下降，助理教授(含以上)之比率為 80.79%，近幾年師資結構如圖 12 所示。

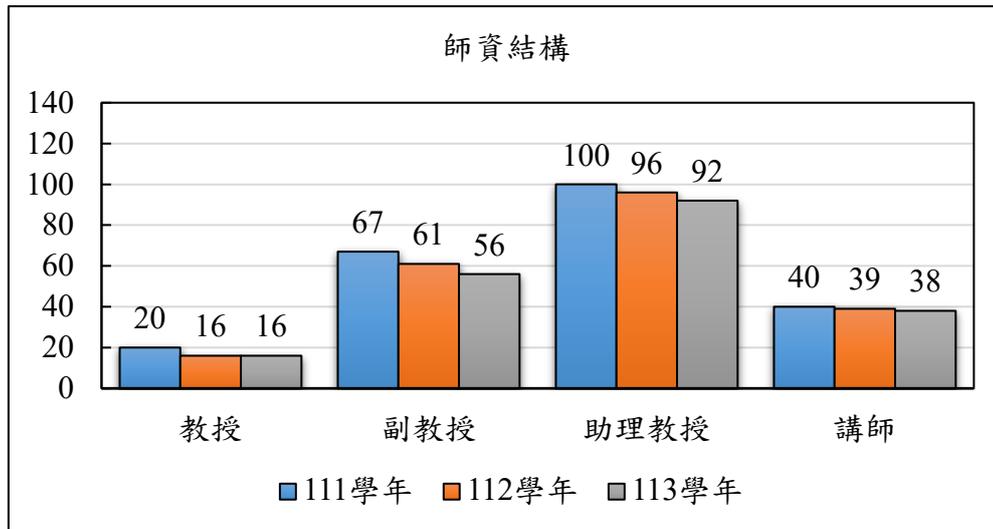


圖 12：師資結構圖

為強化校務組織與提升營運效率，制定本校組織規程、服務規則與辦事細則，明確校務組織與行政流程。定期辦理行政人員教育訓練、補助參加校外專業研習，提升同仁專業知能。辦理子女獎學金、免費健檢、尾牙摸彩，增加福利以凝聚同仁向心力。透過內控制度，訂定並控管詳細辦事流程，確保事務辦理效率。制定績效獎金辦法，辦理教師及職員評鑑與考核，鼓勵同仁積極任事。

4. 校務專業管理(IR)實施成效

本校為推動校務研究，於民國 105 年成立校務研究辦公室，以建立系統化及資料導向之研究體制，優化校務管理能力為宗旨。校務研究辦公室整體校務研究推動架構，包括：

(1) 單位組成：

- 校務研究辦公室：職司全校性初級資料之蒐集、彙整、管理與運用；校務資料處理與分析，供重要校務規劃決策參考資訊；提供校務或校際之研究議題與專案計畫所需之資訊，供校務發展管理優化策略擬定之參考；配合本校中長程發展規劃，執行校級校務研究專案；輔導各級單位執行校務研究專案，提供分析方向與技術諮詢。
- 校務研究任務委員會：職司校務研究計畫審議與經費分配；校務研究計畫執行成果評估與行動方案建議。

(2) 資料庫建置：依資料型態分為五大類：招生、學習、教學、畢業及校務。初級資料置放於學校中心資料庫，次級資料如：學生休退學人數、修課人數，則由業管單位儲存於單位數據系統。

(3) 資料運用、管理與保護：校務研究相關研究計畫須運用數據資料進行研究，須填寫個人資料使用需求申請單，並依照本校「個人資料安全保護基本措施及作法」，進行資料必要之管理措施，如：檔案加密、去識別化等，如檔案資料已無需再使用，則須填寫「個人資料紀錄銷毀申請單」進行資料銷毀。

(4) 研究議題規劃：每年度校務研究議題，由校務研究辦公室依校務研究發展進行規劃，經由校務研究相關主管會議討論決議後辦理。

(5) 校務研計畫究推動程序：依本校制定之「校務研究計畫推動與施行作業」推動辦理。

依據本校發展特色及中長期發展計畫，校務研究主題以提昇學校校務推展能力與整體競爭力之相關議題為主軸，包括：(1)招生策略、(2)學習機制、(3)教學成效、(4)畢業成效、(5)校務管理。

(1) 招生策略

提供不同管道招生選才的學生特性資訊，以做為學生學習之相關問題檢討與對策擬定。106-113

年度共有 25 件研究案，評估案例包括：多元入學管道與入學穩定度之相關分析、精進高中職與大學教育端鏈結之研究、校外實習對招生策略及提升之分析、學校品牌知名度影響之研究、高中職學生入學選擇與本校提升招生成效之執行策略研究、高中職入學來源評估分析、少子化招生策略、桃園航空城特色之大學招生策略等議題、因應少子女化樹立桃園航空城大學特色之招生策略；此外，配合教育部推動「大學多元入學方案」，依據學生高級中等階段學習歷程，進行了招生選才契合度分析，針對多元入學管道入學前在校表現與入學後穩定度之相關分析，這些分析結果都對本校招生提供了重要的決策資訊。

(2) 學習機制

進行學生學習動機、人才培育與學習成效之相關研究，以做為擬定提升學生學習成效策略之方向。106-113 年度共有 23 件研究案，評估案例包括課程品質認證、質性分析科大學生之求知學習認知、學生在校成績與出缺勤對就學穩定度之探討、學生實習期間最佳化安排之評估、校定必修課程學習成效分析、學生外語能力評估與提升、學生就學穩定度等議題、學生休退學分析與改善策略、經濟或文化不利學生輔導成效評估與提升策略、彈性修業之學生輔導研究、國際生在校生活與學習之研究，提供教學單位教學發展與課程設計之參考。

(3) 教學成效

進行教師教學之相關議題研究，106-113 年度共有 12 件研究案，評估案例包括：PBL 課程學習成效分析、教師參與研習與教學成效之相關分析、教師評鑑與提升教師教學成效關聯之探討、跨領域課程學習成效分析、AWSY 情境學習的教學方式之研究、教師教學成效分析、創新教學與學習成效、新生學習成效、教學實踐計畫暨創新教學改善分析、推動產學合作與研發成效評估與提升策略、互動式教學對學生學習成效之研究等議題，提供教學單位擬定精進教學之對策與方案。

(4) 畢業成效

針對畢業生建立追蹤研究，將畢業生與雇主回饋意見內入課程改善機制，106-113 年度共有 3 件研究案，評估案例為：畢業校友雇主滿意度調查結果之分析、畢業生就業率與薪資分析、學生畢業後從事工作與所讀科系之研究。

(5) 校務管理

針對校務辦學之機制、成效，進行相關評估，提供校務發展與管理之相關研究資料，以優化校務管理成效。106-113 年度共有 15 件研究案，評估案例包括：運用 MBNQA 提昇學校績效之研究、指標經營管理系統應用於學校、校務研究資訊系統規劃、高教深耕助學措施對經濟或文化不利學生之輔導成效、推動大學社會責任計畫成效追蹤與評估、高教深耕計畫外部資訊(標竿學校)比較分析研究、推動大學社會責任計畫成效追蹤與評估等議題，提供學校擬定校務管理之對策與方案。

在校務研究主題的研究報告中，發現本校學生在學習方面存在若干問題，而教師在實務教學方面也有待改進空間。因此，本校就相關問題內容，擬定具體行動方案，配合高教深耕計畫的推動，也獲致一定的成效，如表 7 所示。

表 7：校務研究問題綜整與執行成效

問題	原因分析	行動策略方案	執行成效		
1. 學校高中職生員顯著減少	受少子化影響，107 學年度之後大專校院入學新生逐年下減，111 學年起開始減至 20 萬人以下。	(1) 加強宣導學校推動技職教育成果。 (2) 充分鏈結國、高中職，協助辦理大學體驗營、社團帶動中小學交流活動、國中技藝教育。	1. 充分鏈結國、高中職，加強宣導學校推動技職教育之活動		
			年度	社團帶動中小學交流活動人次	大學體驗營參加人次
			111	604	600
			112	1338	934
			113	1345	940
			2. 新生註冊率成長		
		學年度	新生註冊率		

問題	原因分析	行動策略方案	執行成效																				
			<table border="1"> <tr> <td>111</td> <td>74.11%</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>75.07%</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>81.88%</td> </tr> </table> <p>3. 透過辦理大學體驗營、社團帶動中小學交流活動，有效宣導本校教育成果，在少子化影響下，本校 113 學年新生註冊率出現顯著成長。</p>	111	74.11%	112	75.07%	113	81.88%														
111	74.11%																						
112	75.07%																						
113	81.88%																						
2. 學生學習動機較為被動	學生已習慣網路世界獲取知識，導致傳統的由教師進行書本授課方式，已無法吸引部分學生的學習意願。	<p>(1) 推動創新教學，並鼓勵學生共同參與創新教學課程。</p> <p>(2) 運用學分銀行概念與微學分認證方式，讓修讀學分可以寄存與互通。</p> <p>(3) 推動主題式自主學習。</p>	<p>1. 致力推動創新教學</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>採用創新教學模式教師人次</th> <th>修讀創新教學課程學生人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>238</td> <td>10237</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>306</td> <td>12175</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>347</td> <td>12778</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 開設互動式教學</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>互動式教學課程數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 修讀創新教學課程學生學習成效提升(滿意度總分 5 分，評估達 3.6 分以上)人數占所有修讀學生數比率，由 72% 提升至 90%。</p>	年度	採用創新教學模式教師人次	修讀創新教學課程學生人次	111	238	10237	112	306	12175	113	347	12778	年度	互動式教學課程數	111	50	112	89	113	89
年度	採用創新教學模式教師人次	修讀創新教學課程學生人次																					
111	238	10237																					
112	306	12175																					
113	347	12778																					
年度	互動式教學課程數																						
111	50																						
112	89																						
113	89																						
3. 學生較欠缺跨領域能力	學生多專注於某特定技能的專業修習，受到修課彈性影響，因此較欠缺跨領域能力。	<p>(1) 訂定「學程設置辦法」，鼓勵系統性修習跨領域課程，提升跨域能力。</p> <p>(2) 建立跨領域學程與執行機。</p> <p>(3) 推動跨領域微學程。</p>	<p>1. 推動修讀跨領域學程及數位科技微學程</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>修讀跨域學習課程學生人次</th> <th>修讀數位科技微學程學生人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>11009</td> <td>3974</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>11434</td> <td>4619</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>12196</td> <td>4700</td> </tr> </tbody> </table>	年度	修讀跨域學習課程學生人次	修讀數位科技微學程學生人次	111	11009	3974	112	11434	4619	113	12196	4700								
年度	修讀跨域學習課程學生人次	修讀數位科技微學程學生人次																					
111	11009	3974																					
112	11434	4619																					
113	12196	4700																					
4. 學生學用合一可再加強	學生具備動手做的能力，如何與實務鏈結，讓專業知識技能就業後能充分發揮，仍是一大挑戰。	<p>(1) 鼓勵學生參加實務競賽。</p> <p>(2) 構建創新創意環境、開設創新創業課程。</p>	<p>1. 學生競賽獲獎統計</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>競賽獲獎人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>279</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>247</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>260</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 構建創新創業環境</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>創新創業授課教師人數</th> <th>修讀創新創業課程人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>40</td> <td>1776</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>90</td> <td>3026</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>98</td> <td>3620</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 112 學年學生就業率 97.66% 高於 110 學年 97.03%；112 學年業界聘僱滿意度 4.68 分高於 110 學年度 4.37 分。</p>	年度	競賽獲獎人次	111	279	112	247	113	260	年度	創新創業授課教師人數	修讀創新創業課程人數	111	40	1776	112	90	3026	113	98	3620
年度	競賽獲獎人次																						
111	279																						
112	247																						
113	260																						
年度	創新創業授課教師人數	修讀創新創業課程人數																					
111	40	1776																					
112	90	3026																					
113	98	3620																					
5. 教師	教師多以學	(1) 制定「教師產業研習或	至 113-1 學期止，本校具 2 年以上實務經驗																				

問題	原因分析	行動策略方案	執行成效																				
實務教學須加以提升	術研究取得教師資格，如何能隨產業與俱進，充實實務經驗，則有加強的空間。	研究實施辦法」，明訂專業師資應具備專業素養及執行方式。 (2) 設置「教師進行產業研習或研究推動委員會」，推動專業教師進行產業研習研究。 (3) 配合「專任教師專業證照研習補助辦法」，鼓勵教師積極取得相關專業證照。	專任教師總人數為 158 人，比例為 78.22%。訂定專任教師專業證照研習補助辦法，鼓勵教師考取專業證照，以利輔導學生學用合一。至 113 學年度，本校具乙級以上證照專任師資人數為 139 位，比例為 68.81%(139/202)；具專業證照(含一般與乙級以上)之專任師資比例為 92.57%(187/202)。																				
6. 教師教學方法須再求創新改變	傳統單純的由教師進行書本授課方式，已經無法吸引部分學生的學習意願。	(1) 訂定創新教學辦法，鼓勵教師實施創意與多元教學。 (2) 推行團隊教學，進行課程整合，達到跨領域教學之目的。 (3) 發展多元教材與教具。	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">1. 推行團隊教學</th> </tr> <tr> <th>年度</th> <th>團隊教學課程數</th> </tr> <tr> <td>111</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>8</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">2. 發展多元教材與教具</th> </tr> <tr> <th>年度</th> <th>專任教師編撰數位教學教材比率</th> </tr> <tr> <td>111</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>100%</td> </tr> </table>	1. 推行團隊教學		年度	團隊教學課程數	111	6	112	9	113	8	2. 發展多元教材與教具		年度	專任教師編撰數位教學教材比率	111	100%	112	100%	113	100%
1. 推行團隊教學																							
年度	團隊教學課程數																						
111	6																						
112	9																						
113	8																						
2. 發展多元教材與教具																							
年度	專任教師編撰數位教學教材比率																						
111	100%																						
112	100%																						
113	100%																						

(二) 教師教學與學生學習

1. 健全發展實務課程及多元學習機制

隨著業界快速的發展與移動，世界進入網路時代，科技與知識日新月異，一份教材數十年不變的情況已不適用，本校教師不斷的更新實務資訊，規劃系統性與整合性的實務課程改進模式。並且因應學生特性，減少學理與理論的說明，改為實作體驗的授課方式，聘請業師來協同授課，讓課堂上的知識得以鏈結到實務現場，藉由做中學來提升學生的學習成效。

配合各年級學生學習需求的完善輔導，加入學校特色以及地方重點產業(桃園航空城計畫)發展，精進教學助理制度、設立專人專區的課後與線上輔導、行動學習的輔助與補救教學。提供證照自學管道與產學合一的雙師輔導措施，輔導考取精實有效的專業證照；建置多元化與多樣化的行動學習網、推動學生學習社群、讀書會及建置網路讀書會平台、帶動讀書風氣，逐年達成「勤於學、精於學、樂於學、用於學」主動學習之動機與意願。

推動多元學習輔導功能，提升學生主動學習能力，配合學生學習需求的完善輔導，加入學校特色以及地方重點產業發展，精進教學助理 TA 制度、設立專人專區的課後輔導/線上輔導、行動學習的輔助與補救教學。精進學生學習策略與方法，運用創新思維模式、學習策略講座及座談會、與各類學習資源，培養勤奮主動的學習態度與品格。提供證照自學管道與產學合一的雙師輔導措施，輔導考取精實有效的專業證照。

2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

本校在產學接軌的職涯輔導與規劃上，以實習課程、專題製作以及校外實習作為主軸，在師資、課程、實務三者間建立實質的連結，以提升學生就業競爭力、提升教師職涯輔導知能及培養學生職場軟實力；並引進產業資源至各系，以增加學生對產業界的了解及業界實務經驗，藉由系所產學接軌之實務內容增強學生就業力。(a) 實習課程為基本服務能力之訓練，在大一至大三均有相關實習課程，期望學生在學期間能具備基本之實務能力，強化畢業即就業的競爭力；(b) 專題製作課程在於培養學生探討問題並提出專業化的問題解決方案，增進學生理論與實務能力。(c) 校外實習為學生於大四整年度至合作廠商進行產業實習，且輔導老師在旁給予適當協助及實地訪視，經由實習體驗、

經驗分享與座談方式來增進實務能力。

(1) 實習課程規劃：

本校設置學生校外實習委員會，各系均有負責校外實習輔導教師，各系訂定每週實習課程單元內容，包括實習進度、實習內容規劃、對應之核心能力指標。

(2) 合作機構篩選：

透過各系實習委員會針對實習合作機構進行審查與評估，經實習委員會審核通過後，始得簽訂學生校外專業職場實習機構合約書。

(3) 實習生權益保障：

在進行實習機會媒合前，事先公佈校外實習合作企業名單，安排實習合作企業舉辦實習說明會，向同學介紹實習環境、實習內容與相關規定，包含實習企業名稱、實習地點、薪資福利、工作性質、膳宿狀況等，提供學生媒合參考。實習同學需填寫「校外實習申請資料表」，並依個人情況選擇實習企業後，由實習合作企業進行個人面試。確定實習名單後，學生及家長需分別簽署學生校外實習保密同意書、學生校外實習家長同意書與實習期間騎乘機車家長同意書。然後進行實習職前輔導，實習分發完畢，由實習委員會召開學生實習職前座談會，向學生說明實習規定、職場倫理及工作安全等相關注意事項。實習委員會需針對每位校外實習同學安排對應的實習輔導老師且輔導教師須與實習同學共同完成本學習暨培訓計畫。

(4) 學習成效評估機制

最後，則進行實習輔導，實習輔導老師需協助所屬實習學生完成「校外實習週誌」、「校外實習時數登記卡」及「實習成果報告書」。在實習期間，實習輔導老師透過實地訪視、廠商溝通、返校座談等實際接觸形式對實習學生進行輔導至少兩次，同時應瞭解實習學生實務工作內容及工作規範等，給予學生工作指導，解決實習學生工作或學習之困難，並填寫「訪視輔導紀錄表」。辦理校外實習效益評估、回饋課程及相關成果發表，校外實習相關文件存查。

3. 培養學生通識及人文涵養相關措施

本校建立全程關懷輔導機制，強化學生軟實力，培育人文涵養之世界公民，推動從第 0 哩到大四的生活全程關懷輔導機制，強健學生體適能與身心靈健康照護、推動一人一社團提升軟實力、擴大教師參與學生關懷活動，培育學生關懷服務社會的熱忱與能力、深化價值判斷與品格教育，塑造有品校園風氣，培養健全人格。建置多元化與多樣化的行動學習網、推動學生學習社群、讀書會及建置網路讀書會平台、帶動讀書風氣，逐年達成「勤於學、精於學、樂於學、用於學」主動學習之動機與意願涵養學生尊重生命、關懷社會，並成為能夠放眼國際、終身學習視野的現代公民。

本校透過系統和規劃的課程內容，講求教學對象、教學方法、教學環境、教學資源的因應整合，厚植學生的人文氣息，建立其正確人生觀和價值觀，開拓其生活視野與生命格局。

(A) 實行策略

教學主體：由教師與學生所構成，藉由知識傳遞、情境互動得以達成「教學相長」之教育理想。

課程規劃：本校各院均開設院共同科目、系基礎科目和知性通識課程。

教學型態：為求教學品質之有效管理和學習效能之提升，本校就各領域之教學，均以適應各系特質與現實環境需求為依歸，統合教學型態如下：

- ① 正規性制式教學：採學分制實施，並分為必修學分與選修學分。
- ② 常態性輔助教學：使用 iMentor 輔導系統，分為課業輔導(院共同科目)、課業輔導(系基礎科目)、銜接教學、補救教學、中文檢定、華語教學、英語文諮商、就業輔導、證照輔導。

(B) 管理機制

計畫管理機制分為：課程編配、師資選任、教學品保和評鑑考核。

- ① 按照課程選項分流分工方式，針對理想課程之設定規劃配當。
- ② 師資選任採擇優選任，專長專教，理論與實務交互運用為原則。
- ③ 教學品保注重軟硬體之優質結合，完善各項教學設備，激發教師教學熱忱，引導學生學習意願，使講授與受教臻於圓融之境。

- ④ 對於任課教師，採教學、研究、輔導與服務等多元評鑑考核，從實際活動中，評量其教學成果。

(C) 預期成效

- ① 透過問卷、訪談、研討和課程之評鑑，審視目前實施課程之合理性，使教師與學生能彼此分享學習的成果。
- ② 建構網路學習資源，充實語文與學科資料庫聯繫，讓檢索、閱讀、判斷成為網路自學的主要途徑，並隨時更新數位化資料。
- ③ 藉由多元課程之設計規劃與施行，培育學生表達與詮釋能力，強化本職學能，提升競爭力。

4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效(含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制)

自 100 學年度起每學期新聘教師多考量具備實務經驗，111-113 學年度分別新聘教師 17、17、16 位，其中具有 2 年以上實務經驗教師分別為 8、10、12 位，新聘教師具實務經驗比例分別為 47.06%、48.10%、75%。至 113-1 學期止，本校具 2 年以上實務經驗專任教師總人數為 158 人，比例為 78.22% (158/202)。訂定專任教師專業證照研習補助辦法，鼓勵教師考取專業證照，以利輔導學生學用合一。至 113 學年度，本校具乙級以上證照專任師資人數為 139 位，比例為 68.81%(139/202)；具專業證照(含一般與乙級以上)之專任師資比例為 92.57%(187/202)。

(1) 專任教師至業界研習

教師藉由赴公民營機構的深度研習，到企業深耕服務，貼近產業與學生就業市場，吸收產業資訊及實務經驗，發掘產學合作案，精進教學及專業成長，並反映在教學內容，消除產學鴻溝。

(2) 補助教師參加相關專業研習及證照研習

111-113 年度申請專業研習教師分別為 172、167、123 人次；申請證照研習分別為 29、47、28 人次。近三年教師研習統計列於表 8。

表 8：教師研習統計表

年度	研習總人次 (專業研習及證照研習)
111 年度	201
112 年度	214
113 年度	157

(3) 業界專家協同教學

為培育產業所需人才，持續精進「雙師制度」，藉由校外學有專精或專業領域中有傑出表現之產業界教師與本校教師協同授課；經由多元化的業界教師，讓本校師生深入了解相關產業的脈動與趨勢，將實務及專業技能深入結合，融入教學課程，豐富教學內容，提供學生提早接觸職場機會，培養符合就業市場需求之能力，加強技職教育與產業接軌。近三年業界專家協同教學成效如表 9 所示。

表 9：業界專家協同教學成效

學年度	課程數	業師人數	業師人次	開課時數
111	153	129	153	656
112	180	146	180	677
113	175	132	175	656

(4) 獎勵教學優良教師

每學年度獎勵教學與專業精進之優良教師，以提升教學品質，111-113 年度獲得教學優良的教師分別為 3、3、2 位。

(5) 獎勵研發教材教具

新訂編纂教材及製作教具獎勵要點，鼓勵教師結合產學或實務經驗研發教材教具，更落實優質教學。111-113 年度獲獎勵的件數分別為 18、9、5 件。

(6) 競賽獎勵

訂定教師參加或指導學生競賽獎勵辦法，鼓勵教師或學生從比賽中汲取經驗，提升專業素養，以達學做合一的技職體系教育目標，111-113 年度分別獎勵 188、110、91 件。

(7) 推動教師產業研習或研究

為強化教師實務與專業成長，本校推行教師赴業界進行深度研習、深耕服務或執行產學合作計畫，促使教師主動踏入產業，瞭解相關產業的發展趨勢與市場需求脈動，進而縮短專業知能與實務應用之間的差距，讓職場實務經驗回饋於教師教學，促進學生應用所學，實現學用接軌之目標，落實理論與實務並重之務實教學，本校依據教育部「技術及職業教育法」與「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」，於 105 年 8 月 29 日制定「萬能學校財團法人萬能科技大學教師產業研習或研究實施辦法」(附件 9)，明訂專業師資認定基準、施行日期、產業研究或研習的形式與認定天數計算標準、以及其他相關配套措施，並設置「萬能學校財團法人萬能科技大學教師進行產業研習或研究推動委員會」，負責推動本校專業科目教師進行產業研習或研究相關業務。

本校推動教師產業研習或研究之具體規劃與作法為：

- (A) 本校利用鈞部相關計畫案、獎勵或補助經費，推動與協助教師進行產業研習或研究，透過合作之公會、產業園區廠商、公益財團法人單位與國營企業等合作夥伴，媒合教師赴產業實地服務或研究、進行深度研習或產學合作，並協助教師將關鍵實務技能轉化為實務課程及研習主題轉化為學生實務專題，將研習成果回饋學校。
- (B) 本校每學期之全校教職員工座談會，針對教師赴產業研習或研究的相關規定進行宣導，並由各系科規劃「尚未完成」教師之預定完成期程，繳交個人簽名資料回傳研發處列管。本校每學期至少召開一次「教師進行產業研習或研究推動委員會」會議，審核完成半年產業研習或研究的資料，並對尚未完成之教師進行追蹤與輔導，盤點需媒合之教師人數及領域。
- (C) 本校已在校網之人事資訊系統中，建構教師產業研習或研究之查詢介面，詳細列出各教師研究計畫與技轉、深度研習與深耕服務項目的起訖時間、研究金額與認列天數，學校與教師隨時可查詢與控管完成進度。

本校在每年教師評鑑之研究項目上，規定以教師為主持人之當年度結案之各類型研究計畫案或技轉案一案為研究基本點數，對於提早完成之教師在研究項目上額外加點，以鼓勵教師盡早完成半年以上與專業或技術有關之研習或研究時數。

在追蹤進度及管考機制上，本校每學期至少召開一次「教師進行產業研習或研究推動委員會」會議，審核完成半年產業研習或研究的資料，並對尚未完成之教師進行追蹤與輔導，盤點需媒合之教師人數及領域。在行政業務劃分上，本校教學發展中心負責執行與推動教師至合作機構或產業實地服務或研究(深耕服務)，以及教師參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習；研發處負責追蹤、媒合及推廣教師與合作機構或產業進行產學合作計畫案；人事室則負責全校專業教師資格的認定與追蹤。

針對本校各系教師實務經驗狀況進行滾動式盤點，112 年 3 月 15 日盤點須於 112/11/19 完成六年條款之新進教師(105/11/20-106/11/19 在校服務，以其聘任起始日計算 6 年內)共 6 位均全數完成(達成率 100%)。另須於 113/11/19 完成六年條款之新進教師(106/11/20-107/11/19 在校服務，以其聘任起始日計算 6 年內)共 4 位，目前亦全數完成(達成率 100%)。

5. 近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

本校具體研擬降低生師比及專任教師每週授課時數之措施，以減輕教師教學負擔，協助教師提升教學品質，教師兼任行政或教學主管職務皆有減授鐘點，其中行政一級主管、院長按職等減授時數 7 小時，系所主任與二級主管則按職等減授時數 5 小時。專任教師兼任行政職務連續任滿 6 年(含)以上，卸任後第一學期之每週基本授課時數比照原任行政職務。本校近三年教師每週平均授課

鐘點時數列於表 10，已陸續展現減輕教師負擔的成效。

表 10：近三年教師每週平均授課鐘點時數

學年度	專任教師平均每週授課時數			
	教授	副教授	助理教授	講師
110	6.51	10.04	12.04	13.35
111	6.85	10.17	12.24	13.20
112	6.66	9.86	12.07	12.38

6. 近三年教師提出升等人數及通過比率

本校專任教師升等之申請與審查依本校教師聘任暨升等辦法辦理，其中副教授、助理教授之升等案為教育部授權本校自審，升等教授則通過本校的初審後，還須報請教育部辦理決審作業。本校專任專業技術人員之升等，準用教師聘任暨升等辦法之升等相關規定。

表 11 為近三學年教師提出升等人數及通過比率之統計，以多元升等（含技術報告、教學實務升等）送審教師共 2 位（不含專業技術人員），通過 2 位，通過率為 100%。

表 11：升等成效

近三年教師提出升等人數及通過比率(不含專業技術人員)									
學年	升等教授			升等副教授			升等助理教授		
	通過		不通過	通過		不通過	通過		不通過
	文憑、著作升等	多元升等		文憑、著作升等	多元升等		文憑、著作升等	多元升等	
111	0	0	1	0	0	0	0	0	0
112	0	0	0	0	0	0	0	0	0
113	0	0	0	0	2	0	0	0	0

近三年教師提出升等人數及通過比率(含專業技術人員)									
學年	升等教授			升等副教授			升等助理教授		
	通過		不通過	通過		不通過	通過		不通過
	文憑、著作升等	多元升等		文憑、著作升等	多元升等		文憑、著作升等	多元升等	
111	0	0	1	0	0	0	0	0	1
112	0	0	0	0	0	0	0	0	1
113	0	0	0	0	2	0	0	0	0

(三) 產學合作與實務研究

1. 學校推動產學合作之機制

本校設置重點特色研發中心，以開發新產品、新技術為導向之實務型產學合作概念，與產業界共同進行產學合作之機會，厚植產學研發能量，反饋提昇學校實務教學及研究成果，提昇學校研發能力與水準，成為產業研發升級之有利後盾與提供產業技術研發之支援。本校設置「產學合作委員會」，作為確立產學合作策略方向及提供諮詢單位；成立「產學合作推動小組」為推動單位，藉由跨領域產學合作與企業無縫接軌，以協助產業增值、產業深耕、教師增能與學生充分就業為推動重點，達到大學協助產業與城鄉發展、回饋社會的使命。在行政支援協調及目標管理上，由本校研發處協助產學鏈結、研究發展、產學智財服務、技術服務與合作；提供校內教學及研發單位產學研發相

關資訊，包括各類產學服務接案與諮詢、技轉育成專業服務功能、國際與校際產學合作推展等，以單一窗口簡化行政流程，加強專業服務。促進產學合作；加強地方產業交流及獎助措施，提升研發能量及發展特色技術，並善用政府資源，推廣研發成果。本校優良的教師團隊、完善的硬體設備，提供產業專業的諮詢服務，以充分鏈結產業園區廠商、策略聯盟廠商、技術支援廠商及公協會，藉此合作模式，充分擴大於技術研發及人才培育之成效；在技術研發之發展重點上，以技術合作研發、研提政府計畫、辦理檢測及顧問服務、專利智財技轉為方向，提升產業界研發能量，為產業加值；在人才培育發展重點上，以高中職策略聯盟、媒合學生實習就業、推動就業學程及產學專班為方向，培育符合企業所需之人才。本校產學合作運作模式如圖 13 所示。

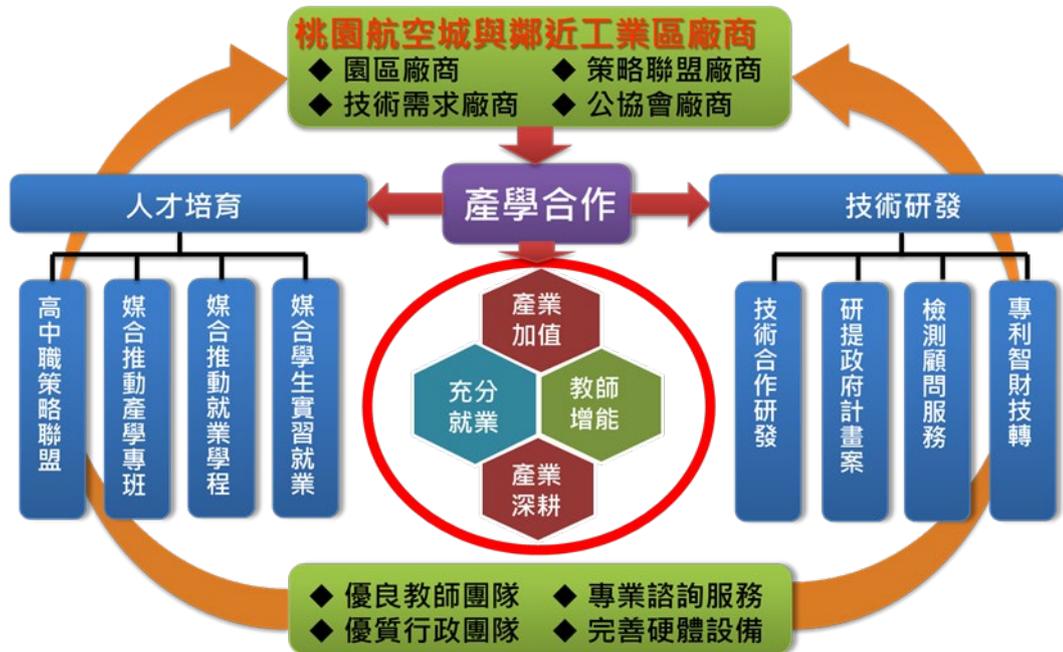


圖 13：本校產學合作運作模式

本校產學合作之運作模式，其重點係配合國家發展政策及地方發展方向，並於各學院下設置重點特色研發中心，以開發新產品、新技術為導向之實務型產學合作概念，與產業界共同進行產學合作之機會，厚植產學研發能量，反饋提昇學校實務教學及研究成果，提昇學校研發能力與水準，成為產業研發升級之有利後盾與提供產業技術研發之支援。經由研究發展及與產學合作審查小組、智慧財產權審議委員會，管控研發績效。本校產學合作與創新創業之推動架構如圖 14 所示。

2. 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

針對本校聚焦之特定技術，尋求符合長期發展之合作企業、產(公)協會，建立策略聯盟，藉由互訪交流、座談，蒐集產業問題與資訊，聯合校內專業教師，提供產業優質專業服務，以強化與產業互動關係。本校鼓勵教師在課程、教材、教法、教具、科技媒體運用、評量工具，具有創新、改進或延伸應用之具體研發成果能有效提升學生學習成效或校內外推廣具有重要具體貢獻之成果者，得以專門著作或技術報告送審升等，設置萬能學校財團法人萬能科技大學教師以技術報告升等標準。

本校另鼓勵教師以研發、產學合作或創作成果送審教師資格，設置萬能學校財團法人萬能科技大學教師以教學實務成果報告升等標準。其主題內容包括「專利」、「技術移轉」、「技術競賽」、「產學合作計畫」及「產學合作應用及衍生成果」等，經實施後能有效增進學校之實務教學、研發或創作能量，具有應用價值，對產業有具體貢獻。

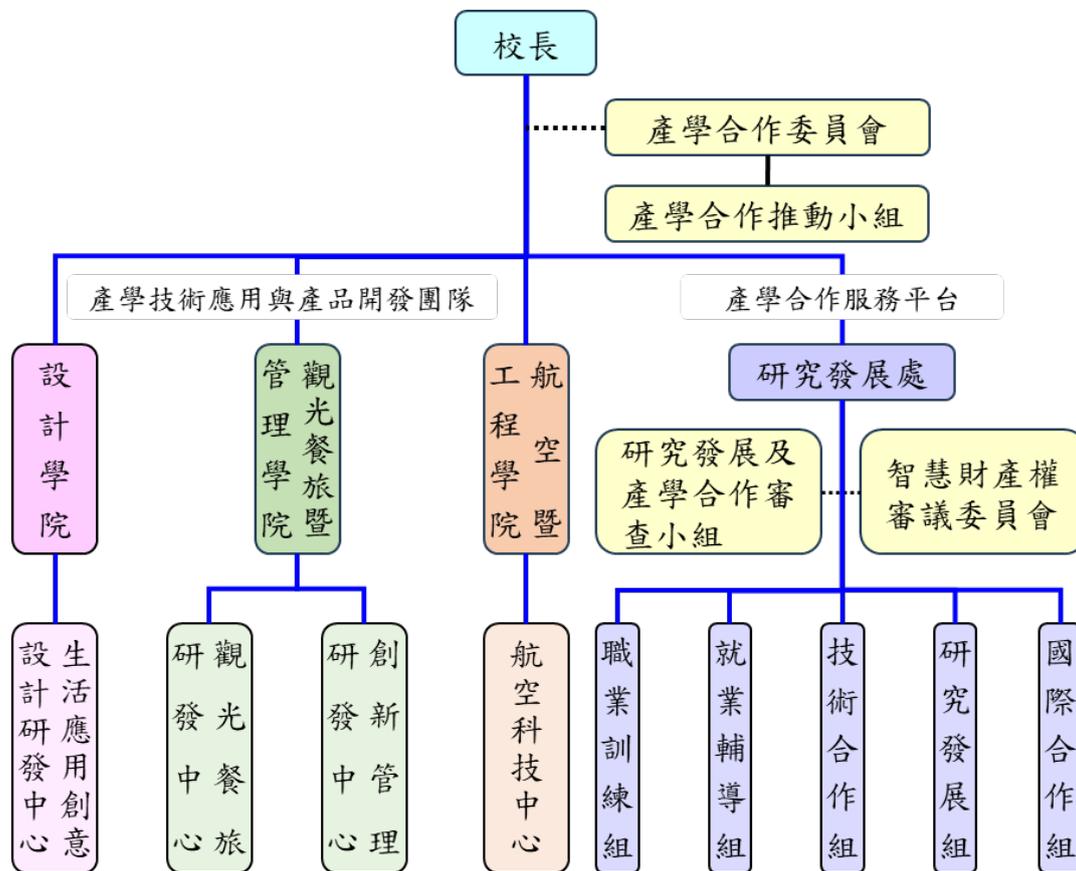


圖 14：本校產學合作到創新創業之推動架構

3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

學校研發成果經由簽訂合約，技術移轉授權給廠商使用，所移轉之標的物，包括因研究工作所產生之知識、技術、著作、在校內外製成之原型或產品，以及因而取得之智慧財產。技術移轉合約內容包括企業支付學校之權利金及衍生利益金等。為有效推廣研發成果運用衍生智慧財產，與大桃園產學技轉聯盟、桃園市工業區、廠商協進會、同業公會、台灣技術交易平台、國科會大專校院產學合作商品電子商務平台、國科會工程科技推展中心、全國技轉聯盟促進會、技專校院智慧財產價值推升計畫、國科會鏈結產學媒合平台、國科會專利授權暨拍賣平台、CIS 教育部大學智財服務平台、教育部產學合作資訊網...等單位策略合作。為推廣產學合作與保障本校教師之創新研究成果，以及有效運用並妥善管理研發成果與技術，本校制定「萬能學校財團法人萬能科技大學產學合作實施辦法」與「萬能學校財團法人萬能科技大學研發成果與技術移轉管理辦法」。為鼓勵教師積極參與產學合作計畫，強化產學鏈結；推動教師研發成果進行專利申請與研究成果進行專利商品化、技術移轉，則訂定「萬能學校財團法人萬能科技大學教師研究計畫獎勵實施要點」、「萬能學校財團法人萬能科技大學教師專利、專利商品化及技術移轉獎勵實施要點」(附件 11)等辦法。本校近 3 年產學合作績效如表 12 所示。本校鼓勵教師提出整合型計畫案，112 年企業產學計畫之總研究金額上增加 4,728,400 元，成長 25%。

表 12：110-112 年度本校產學合作績效表

委託單位	110 年度		111 年度		112 年度	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
國科會計畫	8	4,938,600	6	4,104,000	6	4,056,000
政府機關計畫	4	3,802,816	5	3,902,288	4	2,450,330
企業產學計畫	190	20,910,933	170	18,858,300	139	23,586,700
合計	202	29,652,349	181	26,864,588	149	30,093,030

4. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

本校以產業趨勢為前提，營造創業生態環境，培養學生創意，激發學生創業意願及能力。引導學生透過實作產出技術突破或應用價值之原型，利用課程進行之過程，引導同學透過分組討論及實作，發展簡單創意產品或創意構想，並邀請業界教師分享創業經驗，實地參訪創業個案，作為創業之準備。

(四) 學生輔導及就業情形

1. 推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

整合本校技能培育、技術教育之專業化師資與設備，建置產業與學校緊密之教學實習合作平台，結合產業界需求，辦理人才培訓課程，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用辦學特色。112學年度與業界合作辦理產學攜手專班 2 班(航機系、精工系)、僑生專班 1 班(觀休系)、產學訓專班 1 班(室設系)、執行就業學程數共 5 案、共通核心職能課程共 12 案、執行教育部產業學院計畫 2 案。

2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

近年來，本校配合政府推動職業證照制度，為使學生訓練場所即考試場所，本校建置評鑑合格之技能檢定術科測驗考場，因而運用 鈞部補助之整體發展經費購置師生教學及實作技能教育課程需要之專業儀器設備，而實作場所規劃則以符合國家級技能檢定場所規格為要求，共設置 34 項職類術科、56 間國家級技能檢定考場，學生透過實作技能訓練，順利考取證照，並協助提供政府辦理技能檢定服務。

在提升學生外語能力方面，制定「萬能學校財團法人萬能科技大學提升學生英語能力實施辦法」(附件 12)，本校共同英文必修課程共有 8 學分，課程名稱為「英文一」至「英文四」，課程屬性分別以聽、說、讀、寫能力之養成與英語證照輔導為重點。學生於修習前款 8 學分英文必修課程期間，必須報考且通過至少一項之英語檢定考試，通過標準為 CEFR-A2 或 TOEIC 總分 380 分(含)以上英語能力檢測程度之要求。配合全校學生英語能力之提昇，學校空間環境規劃如下：

- ① 落實校園環境英語環境佈置，提供全校師生自然、活潑的英語學習環境。
- ② 設置「校園英語」電子訊息，每日一句，於學校各角落播放。
- ③ 設置語言學習角落與情境英語教學空間，塑造自然及生活化的學習環境，培養學生生活學活用英語的能力。
- ④ 舉辦各項英語競賽活動，激勵學生學習英語。
- ⑤ 鼓勵學生自動自發學習，凡至自學中心自習英語之學生，學期成績酌予加分鼓勵。

除提升學生英語能力實施辦法，各系依不同核心能力與職類屬性，增設日語、韓語、法語等課程，學生取得各類專業證照與外語證照之獎勵，依萬能學校財團法人萬能科技大學學生取得專業證照獎勵辦法實施(附件 13)；各項證照級別之認定，依「萬能科技大學獎勵學生證照等級對照表」辦理，獎勵辦法：甲級：壹萬元(另記大功乙次)、乙級：貳仟元(另記小功乙次)、丙級：伍佰元(另記嘉獎乙次)、第四級：行政獎勵(嘉獎乙次)。

3. 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

配合教育部「大專校院畢業生流向調查」，十月積極辦理「全國技專校院校務基本資料庫」填報追蹤應屆畢業生流向，其他近 5 年之畢業生則依教育部規定辦理。本校完善建置了畢業生資料庫、畢業生就業滿意度問卷系統、業界聘僱滿意度問卷系統、VNUJOB 求職求才媒合系統，相關詳述於下：

① 建立畢業生資料庫及流向追蹤機制

- A. 畢業前：在學生未畢業前，由各班導師建立師生聯絡網路，畢業生離校前需上網填寫「畢業生動態調查表」，確實更新個人聯絡資料、e-mail，以便日後方便進行動態調查。
- B. 畢業後：由系辦公室寄發 e-mail 通知各畢業校友，到本校網頁填寫相關資料，再由各班導師負責追蹤未上網填寫的畢業生，督促系友上網填寫，以提高填寫率。

C. 透過網路動態調查蒐集畢業生動態資料，除供校友會及研發處取得畢業生連絡資料及畢業流向，並將蒐集資料彙整統計圖表，進行本校校友就業狀況分析，此資料庫可由校友隨時做動態更新。

② 建立雇主對學校畢業生滿意度調查及分析機制

由系每年進行雇主對學校畢業生滿意度調查及分析，方式為透過網路動態調查及電訪調查，蒐集畢業生就業狀況資料，含單位主管姓名與住址。未聯絡上之同學，透過同儕的聯繫與追蹤，再次進行多管道聯繫，以確實掌握畢業同學動態，並將調查結果做統計分析。

③ 畢業生資料及雇主對學校畢業生滿意度分析之回饋機制

依據畢業生就業時實際遭遇的困難或欠缺的職能，以及參酌雇主之意見，將結果於相關會議中進行教學討論與作為課程改善依據。除了提升未來畢業生的就業率、培養更優秀並符合業界需求人才之外，也提供在校生未來職涯規劃之方向。

本校透過每年實施校友流向追蹤、就業滿意度與業界聘僱滿意度等調查，以了解校友出路及就業情形，進而回饋母校在教學課程改善規劃，並且建構實習及求職求才媒合系統，加速學生及校友就業。植基於全程職涯輔導制度，因此本校 106-108 學年度日間部學制學士畢業生於 109-111 年度已投入職場資料比率與平均月薪(根據大專校院學生基本資料庫)，如表 13 所列。

表 13：畢業生就業成效

畢業學年	薪資年	畢業生人數	可工作人口			已投入職場人數	已投入職場比率
			人數	主要工作有薪資所得			
				人數	平均月薪		
106	109	1,196	1,128	849	32,144	991	87.86%
107	110	1,113	1,053	797	32,374	993	88.60%
108	111	1,017	970	737	34,111	865	89.18%

112 學年度畢業生當年度之就業率(扣除升學及服兵役者)為 97.66%，而就業與雇主滿意度分別 4.51 及 4.68(5 點量表)，近三年統計數據如圖 15 所示。

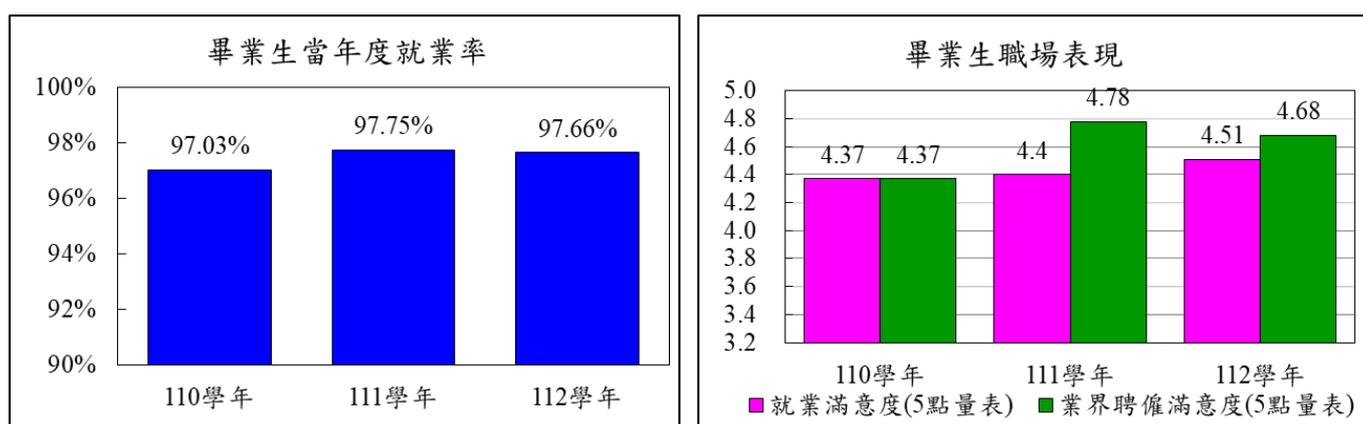


圖 15：畢業生就業狀況

透過 IR 分析學生畢業之後從事的工作與所讀科系相關的比率，以 70% 為目標值來看，全校整體學生畢業後所從事的工作與所讀科系相關的比率均大於 70%，且呈現上升趨勢(圖 16)，顯示本校落實技職教育，學生依照個人志趣選擇本校入學後，學用配合的情形良好，系所專業核心能力與課程規劃均能配合校院制定的學生核心能力，此分析結果則回饋於各系課程規劃、發展與改進。

4. 協助經濟不利或特殊學生就學及就業輔導機制

本校實施教育部大專校院弱勢學生助學計畫，包含助學金、生活助學金、緊急紓困助學金及住

宿優惠等措施，112 學年經濟不利學生助學措施持續實施，包含工讀服務助學金(278 人次)、研究生獎助學金(440 人次)、經濟不利學生助學金(794 人次)、住宿優惠(160 人次)、生活助學金(380 人次)、緊急紓困金(8 人次)，合計金額 12,348,635 元，以協助經濟不利或特殊學生就學。詳細獎補助事項，請參閱附件 14。

科系名稱	畢業學年			趨勢圖 紅色代表 低於70%
	110 相關比率	111 相關比率	112 相關比率	
精密機械與工業工程系	89.6%	93.8%	99.0%	
室內設計與營建科技系	100.0%	93.6%	100.0%	
室內設計與營建科技研究所	100.0%	100.0%	100.0%	
資訊工程系	100.0%	96.6%	98.3%	
電資研究所	100.0%	100.0%	90.0%	
環境工程系	100.0%	100.0%	100.0%	
航空光機電系	96.3%	100.0%	89.2%	
車輛工程系		95.0%	100.0%	
餐飲管理系	100.0%	99.6%	100.0%	
觀光與休閒事業管理系	87.9%	89.5%	91.9%	
航空暨運輸服務管理系	95.4%	99.3%	93.5%	
旅館管理系	98.5%	91.2%	98.4%	
企業管理系	89.9%	90.0%	96.3%	
經營管理研究所	92.5%	100.0%	97.6%	
行銷與流通管理系	93.4%	95.1%	84.6%	
資訊管理系	91.4%	86.7%	100.0%	
資訊管理研究所	100.0%	100.0%	100.0%	
化妝品應用與管理系	94.2%	77.6%	93.8%	
化妝品應用與管理研究所	95.2%	90.0%	94.1%	
時尚造型設計系	77.0%	77.6%	92.6%	
商業設計系	100.0%	100.0%	86.8%	

圖 16：本校學生畢業之後從事的工作與所讀科系相關的比率

(五) 辦學績效與社會責任

1. 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形

112 年度教師發表期刊論文共計 18 篇、研討會論文 47 篇，出版專書 3 本。112 年度民間產學獎勵件數 133 案，合作廠商 104 家，企業投入之產學合作研究金額共約 1,808 萬元；112 年度專利獎勵件數共 78 案，其中學生為共同發明人(含新型、設計)計有 49 件，學校除了多方面鼓勵教師推廣研發成果與深化智財權之外，並鼓勵學生參與創新、創作與創意；112 年度專利商品化獎勵件數 18 案，研發成果展出達 17 件次；112 年度技術移轉獎勵件數 1 案。

2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

本校鼓勵學生獲取高階證照，110、111、112 年度學生考取證照數分別為 2,029 張(高階：甲、乙級 643 張、低階：丙級與其他類 1,386 張)、2,891 張(高階：甲、乙級 818 張、低階：丙級與其他類 2,073 張)；2,770 張(高階：甲、乙級 884 張、低階：丙級與其他類 1,886 張)，如圖 17 所示。

競賽是學生非常重要的學習歷程，競賽過程中理論與實務可以反覆印證應用，團隊精神亦在分工合作中逐步建，獲獎更可增強學生自信心。本校以「務實教學，實務設計」為教學特色，整合「人性」、「科技」與「創意」，培育出符合產業所需的專業設計人才。本校聘任具實務經驗專業證照的堅強師資結構，積極培訓相關技藝選手，在 106 年~113 年全國技能競賽之北區分賽與全國賽的成績相當亮眼，共獲得 117 個獎項，不僅代表著學生自己個人的努力，背後也隱涵著本校「師徒制技藝傳承」的精神。圖 18 為近幾年本校學生參加勞動部全國技能競賽(分區賽與全國賽)之獲獎成果。

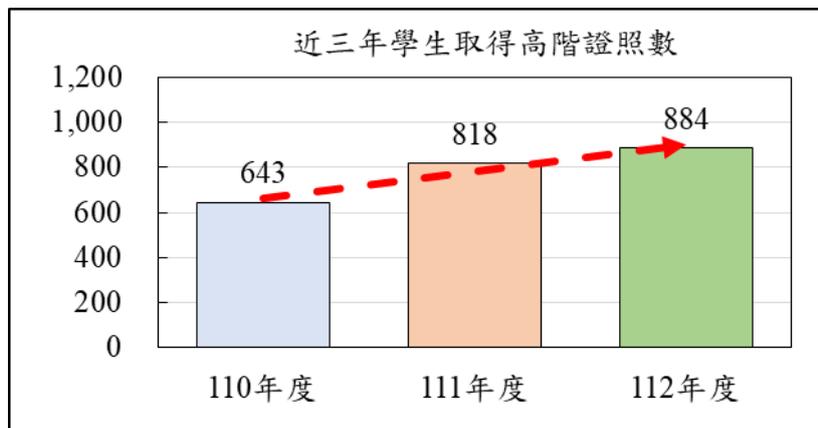


圖 17：學生取得專業證照統計

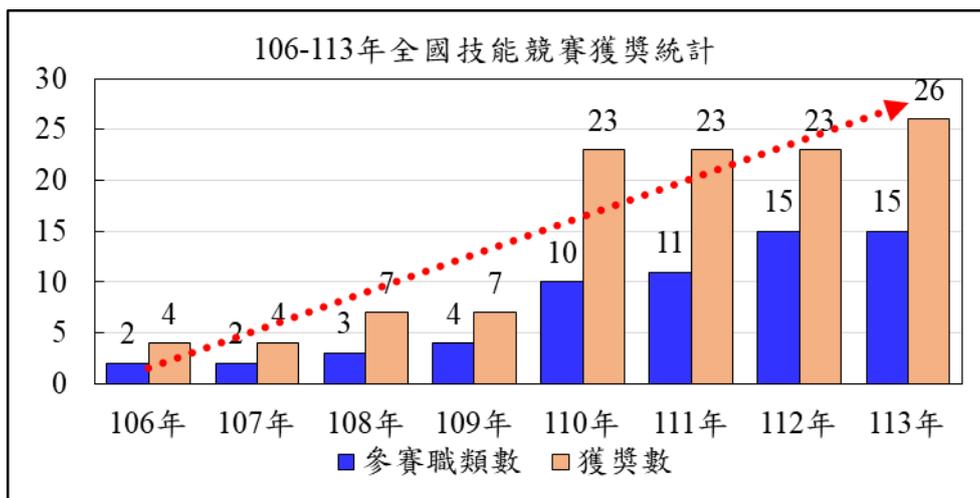


圖 18：本校學生於全國技能競賽獲獎狀況

- 室設系李俊誠同學在 2024 年第 47 屆國際技能競賽獲得漆作裝潢銅牌。
- 第 54 屆(2024)全國技能競賽全國賽，餐飲服務職類：第 4 名(簡義昌)、佳作(陳美芳)；麵包製作職類：第 5 名(湯家瑞)；飛機修護職類：第 5 名(陳羿舜)。
- 第 54 屆(2024)全國技能競賽北區分區賽，中餐烹飪職類：第 1 名(許力友)、第 2 名(陳志偉)；餐飲服務職類：第 1 名(簡義昌)、第 2 名(陳美芳)、第 5 名(吳悠)；麵包製作職類：第 2 名(湯家瑞)、第 3 名(林婕穎)、佳作(俞昕慧)；中餐烹飪職類：第 3 名(羅翊展)、佳作(廖乙濃、曾冠富、詹翔懿)；西點製作職類：佳作(徐若涵)；西餐烹調職類：佳作(龔新惟、林郁淇)。旅館接待職類：第 2 名(李宣萱)、第 5 名(林玉娟)；雲端運算職類：佳作(陳廷為)。飛機修護職類：第 1 名(陳羿舜)、佳作(林子詮)；展示設計職類：第 1 名(曹榆芊)、第 4 名(楊程閔)；美容職類：第 1 名(張詠涵)、第 3 名(姜亭秀)。
- 室設系李俊誠同學於 2023 年 11 月獲得亞洲技能競賽「漆作裝潢」金牌。
- 室設系李俊誠同學當選國手，成為國家培訓的世界技能競賽隊員，2023 年 11 月獲得亞洲技能競賽「漆作裝潢」金牌，亦是我國唯一獲得金牌的大學生，2024 年將挑戰國際技能競賽。
- 112 年「第 53 屆全國賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽」中取得佳績，江佩萱同學榮獲麵包製作金牌、陳羿舜同學榮獲飛機修護第 4 名、簡義昌與陳美芳同學榮獲餐飲服務佳作，共獲得 4 個獎項；在國手選拔賽中，漆作裝潢李俊誠、美髮謝翔宇、麵包製作吳梓瑄與江佩萱等 4 位同學亦入圍國手賽選手，總計萬能科技大學在第 53 屆全國技能競賽分區賽與全國賽中，總計獲得 3 金 3 銀 2 銅，共 23 獎項的佳績，總獎牌數連續四年蟬聯全國私立大專校院之冠。
- 第 53 屆(2023)全國技能競賽北區分區賽，中餐烹飪職類：第 1 名(許力友)、第 2 名(陳志

偉)；餐飲服務職類：第 1 名(簡義昌)、第 5 名(陳美芳)；麵包製作職類：第 5 名(江佩萱)；西點製作職類：第 5 名(俞昕慧)；西餐烹調職類：佳作(曾偉哲)、佳作(張佳源)；雲端運算職類：佳作(陳廷為)、佳作(蘇丞衍)；機器人職類(二人 1 組)：佳作(朱靖民與黃廉鈞)；飛機修護職類：第 2 名(周艾臻)、第 3 名(陳羿舜)、第 4 名(張瑜玲)、第 5 名(陳名揚)；漆作裝潢職類：佳作(李宛臻)；美容職類：第 2 名(張詠涵)、第 3 名(黃姿穎)，共獲 2 金 3 銀 2 銅，共 19 個獎項，總獎牌數為全國大專校院之冠、金牌數為私立大學第一。

- 111 年勞動部「第 52 屆全國技能競賽」全國賽，本校在展示設計職類：陳思妤獲得金牌、陳侑榛獲得銀牌；美髮職類：謝翔宇獲得金牌；西點製作職類：吳梓瑄獲得銀牌；餐飲服務職類：簡義昌獲得佳作；美容職類：陳蒨安獲得佳作。本校獲得 2 金 2 銀，共 6 獎項，為全國技能競賽金牌數與獲獎數最多的大學。
- 第 52 屆(2022)全國技能競賽北區分區賽，飛機修護職類：第 1 名(楊潤理)、佳作(連詠賢)；美髮職類：第 1 名(謝翔宇)、第 3 名(王昕)、佳作(鍾家蓁)；美容職類：第 4 名(陳蒨安)；西點製作職類：第 5 名(吳梓瑄)、佳作(邱海虹)；西餐烹飪職類：第 3 名(張立誠)、佳作(鹿政翔)；餐飲服務職類：第 1 名(簡義昌)、第 3 名(陳美芳)；展示設計職類：第 1 名(陳思妤)、第 3 名(陳侑榛)；雲端運算職類：佳作(陳廷為)；中餐烹飪職類：第 2 名(吳志祥)、第 4 名(邱少謙)。本校獲得 4 金 1 銀 4 銅，共 17 獎項，為全國技能競賽分區賽獲獎數最多的大學、金牌數最多的私立大學。
- 110 年勞動部「第 51 屆全國技能競賽」全國賽，本校在漆作裝潢職類：李俊誠獲得金牌；麵包製作職類：吳梓瑄獲得銀牌、紀紫葳獲得銅牌；中餐烹飪職類：張立誠獲得銀牌、林欣慧獲得佳作，為北台灣全國技能競賽獲獎數最多的大學。
- 第 51 屆(2021)全國技能競賽北區分區賽，漆作裝潢職類：第 1 名(李俊誠)；飛機修護職類：第 5 名(楊家維)、佳作(周艾臻、楊潤理、蘇柏諭)；汽車噴漆職類：佳作(黃梓育)；麵包製作職類：第 1 名(紀紫葳)、第 3 名(吳梓瑄)；西點製作職類：第 1 名(王梓翰)、第 3 名(邱海虹)；中餐烹飪職類：第 1 名(林欣慧)、第 4 名(張立誠)；西餐烹飪職類：佳作(陳倫傑、簡暉恩)；餐飲服務職類：佳作(冷松庭)；美容職類：第 3 名(尤細甯)；美髮職類：第 4 名(黃筠)、佳作(王昕)。

本校教師積極輔導學生參與國內外競賽，並獲致良好成效，本校 113 年度學生參與國內外競賽得獎如表 14 所示。

表 14：113 年度學生參與國內外競賽得獎表

國內、外(得獎數)	金		銀		銅		佳作		院總數
	國內	國外	國內	國外	國內	國外	國內	國外	
設計學院	19	3	11	1	15	4	42	8	103
航空暨工程學院	11	1	6	0	5	0	6	0	29
觀光餐旅暨管理學院	7	1	20	1	13	3	23	2	70
合計	37	5	37	2	33	7	71	10	202
總數	42		39		40		81		202

在身障生的學習與照顧上，本校身心障礙學生 113 學年度共計 418 人，為全國之冠。透過本校輔導策略，扶弱拔尖來翻轉學子人生。除日常學習輔導之外，本校鼓勵身障學生踴躍學習技能，提供展現技能的舞台，透過技能培訓，讓身障學生在學習技能之外，也能穩定就業，在未來的職業領域上佔有一席之地。本校之成效顯示：在兩年舉辦一次的全國身心障礙者技能競賽，獲獎數 3 度蟬聯全國之冠(113 年第 18 屆身心障礙者技能競賽獲得 1 金 2 銀 1 銅，共 5 獎牌；111 年獲得 1 金 1 銀 1 銅，共 3 獎項；109 年獲得 2 銀 1 銅，共 4 獎項)。



第18屆全國身心障礙者技能競賽
 麵包製作 金牌 江佩萱同學
 蛋糕裝飾 銀牌 呂靜誼同學
 西餐烹飪 銀牌 廖淙鈞同學
 西餐烹飪 銅牌 李恩欣同學
 麵包製作 第五名 黃箴陞同學



第17屆全國身心障礙者技能競賽
 蛋糕裝飾 金牌 江佩萱同學
 西餐烹飪 銀牌 曾偉哲同學
 麵包製作 銅牌 李善德同學



第16屆全國身心障礙者技能競賽
 西餐烹飪 銀牌 邱茵 同學
 麵包製作 銀牌 李思儒同學
 西餐烹飪 銅牌 鄭元閔同學

3. 校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

本校於 104 學年度接受科大評鑑，校務及其他系所皆獲通過。108 學年度大專校院教學品保服務計畫，專業類評鑑 14 系所中有 12 系所通過、企管系暨經管所以及航服系亦於 111 年 4 月通過評鑑；109 學年度「大專校院教學品保服務計畫」校務評鑑 4 項目全數通過。

本校設置萬能科技大學教學品質保證推動委員會，建立教學品質保證實施規範與教學品質保證實施辦法、訂定「教學品質保證制度」實施作業手冊，推動以「就業能力與學習成果為導向」的教育模式，明確訂定三級(校院系)的教育目標及核心能力。

各系所在本校雙迴圈教學品保發展架構下，以外部的資訊與建議建立系所的發展，導入內部的教學措施與評估評量，持續的改善與修正以推動學校的教育宗旨與理念及系所教育目標及特色，逐層依校、院、系(所)確定學生教育目標與核心能力。本校推動教學品保 PDCA 的概念，透過系本位課程發展工作定位及分析，將其轉換為專業知能分析，具體訂定各系所學生所應具備之基本核心專業能力、職場所需能力及通識能力指標，進而發展各系所專業特色課程，各個系課程的訂定透過產業發展分析、畢業生出路狀況及本校優弱勢分析，以確立系所之教育目標。據此，建立課程內涵與各項能力指標之關聯架構，建構課程檢討評估機制概念。在進行課程檢討評估時，透過學生基本核心能力與課程內涵問卷分析，進行成效差異分析，做為課程改善之依據，進而精進教師教學品質。故在進行評估教學實施成效時，檢核機制依課程規劃執行流程，針對重要環節進行成效檢核，建構發展符合系教育目標之課程評估機制。

4. 學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度(如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量)

歷年來本校在提升在地產業競爭力與促進社區成長方面，實質工作內容與成效如下：

- ① 本校歷年執行經濟部產業園區廠商競爭力推升計畫暨產業園區專案輔導計畫，與工業區廠商接軌，協助辦理人才培育、教育訓練、技術輔導與產學合作等。同時，本校與桃園市政府環境保護局、觀光旅遊局、客家事務局、桃園高鐵服務中心、中壢區公所等地方政府均有合作，執行一系列地方或社區創生服務計畫，包括焚化廠回饋設施活動中心委託管理服務、田園綠活委託管理、客家博覽會、農業博覽會、空污防制暨產業環保技術服務計畫等。
- ② 本校基於實踐大學社會責任的三大構面，盤點桃園地區的食品安全議題與發展需求後，在 106 年試辦期時，獲得種子型「桃園食品安全校園播種計畫」(1,199,122 元)的補助、107-108 年獲得兩件種子型計畫：「桃園食品安全校園播種計畫」(補助 2,841,442 元)與「實踐在地社區環境教育推廣與永續發展」(補助 2,908,648 元)；109-111 年持續推動，獲得萌芽型計畫「桃園食品安全與社區健康營造計畫」(2,368,000 元/年)的補助。高等教育深耕計畫中，孵育種子型 USR Hub 計畫，109 年獲教育部補助：「環境教育推廣及生態保育」、「吾愛吾老-共創健康、銀髮樂齡在桃園」、「漫遊桃園航空城之促進觀光發展計畫」共 3 案(1,750,000 元)，本校另研提「桃園療養院-兒童診療魔法藝術室」計畫 1 案 45 萬；112 年第三期大學社會責任計畫推動期，本校於高教深耕計畫中持續推動「桃園社區食安及低碳幸福共餐計畫」、「桃園新住民

文化理解共融計畫」，及「鏈結藝術設計與醫療場域實踐計畫」。於本期高教深耕計畫中，110年獲補助 2,368,000 元、USR Hub 計畫 1,750,000 元；111年獲補助 2,368,000 元、USR Hub 計畫 1,750,000 元；112年起推動獲補助 780,000 元，總計於大學社會責任工作實踐獲補助經費共計 22,901,218 元，與學校發展共享共榮。



■ 在地鏈結、深耕技職：協助與推動鄰近社區及國中端進行食安教育、社團帶動中小學深耕技職人才培育

- 鄰近社區及國中端進行食安教育；並做為 108 年新課綱中「食品安全管理」特色課程之上課用教材。
- 本校至高職端學校輔導與運用社團帶動中小學交流活動：106 年 305 人次；107 年 560 人次；108 年 536 人次；109 年 575 人次；110 年 585 人次；111 年 591 人次。

■ 桃園新住民文化理解共融計畫：推動新住民理解共融，進而配合國家政策培育瞭解新南向文化並具有人際鏈結之新世代青年。

- 結合桃園市各區新住民關懷協會，由師生團隊透過蹲點互動，辦理新住民文化特色活動，促進族群互動共融。
- 辦理桃園市新住民及國際專班社團，鼓勵學生在學習生活互動，促進理解與交流。



■ 桃園社區食安及低碳幸福共餐計畫：結合食品衛生宣導與健康餐食指導指導 營造桃園社區健康營造意識

- 與中華民國食品安全管制發展協會進行合作，訓練大專青年志工執行食安關懷及社區適能健康指導工作，增加就業競爭力。
- 透過健康餐食指導，促成居民共餐互動，提升在地居民認同及參與感。
- 強化食品安全防護觀念，訓練居民具有正確食品安全觀念。
- 吸引相同理念團體一同加入，擴大社會關懷實踐之面向。



■ 鏈結藝術設計與醫療場域實踐計畫：以優質教育，用設計翻轉改善地方環境，永續城市與社區

- 與署立桃園療養院合作，傳遞「藝術治療」的觀念與模式，建構互動式兒童魔法治療室及友善候診空間。
- 讓桃園市民對地方醫院，耳目一新的新氣象，提升地方醫療環境，提供當地區民友善溫馨的就診空間。
- 本校於 111 年起出版萬能科技大學社會責任年度報告，內容涵蓋：本校校務發展方向與藍圖、校內行政組織與學校治理機制，及教學單位發展特色。於大學社會責任實踐篇章中，簡介本校善盡社會責任之角色定位與推動方針，說明歷年推動善盡社會責任工作之概述，包括 USR 計畫之績效；各年度大學社會責任計畫推定之成果；以 USR 精神建構特色教學機制與課程鏈結；未來推動目標與發展願景的敘述等內容。



- ③ 為推廣「終身職涯」觀念，使職涯教育往下紮根，提供青年職涯發展及職涯進程諮詢，本校新設立勞動部賈桃樂學習主題館-萬能分館，以服務更多青年學子，建立正確職涯觀念。萬能分館之軟、硬體設備完全比照賈桃樂學習主題館建置，館內設有肖像快拍、履歷表進修、華格納人格測驗(108 題)、妝點滿分、模擬面試、VR360 職場全體驗及 MS 虛擬職場體驗 (Motion Sensing)，打造互動式職涯體驗設備，即時回饋，提高學習效率，使學生充分運用館內資源，進行職涯探索與及早準備就業規劃，以達畢業即就業目標。除 MS 虛擬職場 (Motion Sensing) 搭配 165 吋液晶電視使用，讓學生身歷其境外，模擬面試系統更可以全程錄下與面試官的互動情形，並於面試後透過影片檢視過程中優缺點，提升求職技巧。

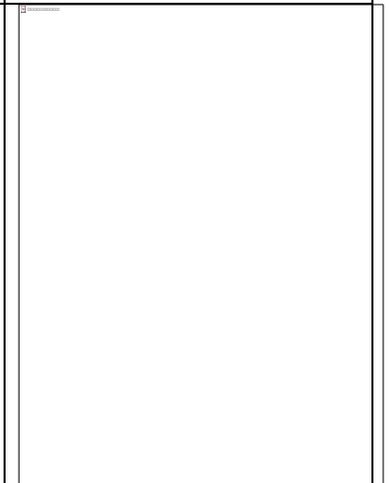
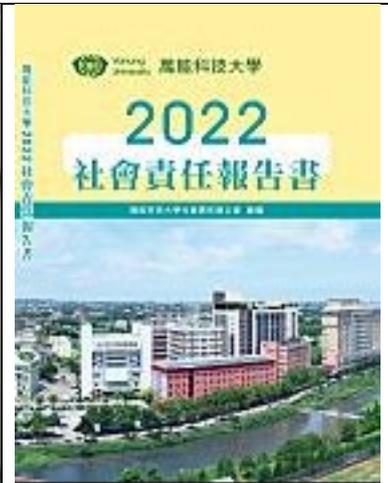
本校目前建置上千坪全國最多職類之職業探索學習場域，包括模擬機艙、地勤服務、美姿美儀等航空城智慧產業場域。其中，以波音 747-400 廣體客機所建置的模擬機艙，可體驗空勤機上服務與

接待禮儀及建置全國大專校院第一座波音 777 駕駛模擬艙，體驗靜態飛行器的操作與飛行升降技術的飛行樂趣。本校打造航空城智慧產業之職業探索學習場域，學生可透過職場體驗來加深對職場環境的認知，且於畢業後能快速與產業接軌，成為航空城智慧產業之專業人才。



經濟日報 2020 產學合作特刊：本校推動 USR 計畫之報導

2021 萬能科大 社會責任年度報告



本校推動 USR 計畫之媒體揭露 (www.youtube.com/watch?v=zxv1Z4dq-nw)

2022 萬能科大 社會責任年度報告

2023 萬能科大 社會責任年度報告



賈桃樂學習主題館萬能分館



虛擬職場體驗(體感式)

5. 提升或維持就學穩定度之配套措施 (如教學或輔導機制)

本校學生申請休退學的原因繁多，有志趣不符、大學生活適應不良、生病、經濟因素、家庭因素、居住區域、系科是否適應、系科喜好度、是否打工、入學管道、成績因素、學校環境、學習風氣、其他因素等，學校對學生的輔導機制分為(1)生活輔導方面，為導師及諮商輔導室對各不同身分學生之生活輔導。(2)學習輔導，為導師及學校各單位對各學生課業及競賽相關之輔導。(3)職涯輔導，為

導師及學校各單位對各學生證照及將來就業相關之輔導。

對課業成績不佳學生之預警及輔導機制說明如下：

- (1) 輔導配套措施：期中考後二星期內學生得以退修部份課程，可降低因選課不合志趣導致影響修課成效。
- (2) 註冊組將期中考三科不及格的學生提供給導師做預警並安排接受補救教學輔導。
- (3) 建立多元導師及班級導師協助學生課業輔導或與家長聯繫，共同協助學習。

缺曠課異常預警及輔導機制說明如下：

- (1) 生活輔導組定期彙整同學曠、缺課資料，提供導師即時了解學生缺課情形，適時介入連繫與輔導，以親師生關懷方式，使學生正常上課學習。
- (2) 每週行政會議提報各班曠課異常學生名單，由導師與系輔教官雙向進行輔導晤談，依情況召開曠課異常學生輔導會議，由導師充分知生、識生與留生。
- (3) 每月統計學生曠缺情形，曠課 20 節以上者以平信寄發家長通知函，曠課 30 節以上以掛號寄發嚴重曠缺通知函，累計達 45 節(含)以上者，逕交獎懲委員會議決退學處分後，以雙掛號寄發嚴重曠缺退學通知函。

(六) 國際化

1. 外籍學生招收及輔導機制

近幾年台灣教育面臨高等教育少子化、學用落差與大學國際競爭力薄弱等情況。台灣的社經條件與高等教育發展，有足夠能力向國外輸出高等教育，特別是針對東南亞國家。配合教育部南進東南亞，擴大向東協國際生招生宣導，吸引入校。為提升學生中文表達與溝通能力，增益外籍生對中華文化之認知與了解，強化外籍學生的學習輔導、實習與專業技術輔導，以提高外籍學生返國後的競爭優勢，並奠定本校永續發展的根基。配合教育部發展國家重大政策發展之個別系所或學門領域：建立實作及問題導向之學習型態，培養務實、美感、跨領域能力、創新創業精神及國際移動力因應產業升級、智慧化及新興產業所需未來人才，除專業知識及技能外，必須建立以素養及實作為核心之學習，透過問題導向式之課程設計，加強學生美感養成、語文能力、STEAM(Science、Technology、Engineering、Art、Mathematics) 科際整合能力、實作場域動手操作及跨領域整合設計實務能力，促進學生適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備之知識、能力及態度，且應關注學習與生活之結合，透過實踐力行，彰顯學習者之全人發展；同時並應建立學生學習能力認證，以強化課程與產業實務之連結。作法如下：

- (1) 讓境外生展現學學習成果：
 - A. 雙語製作學生學習成果影片，附上母語和英文字幕。
 - B. 定期將宣傳網路影片和正面形象新聞傳送讓外籍學生及家長獲悉。
 - C. 要求畢業門檻實施專業證照畢業門檻至少一張勞動部專業丙級證照。
 - D. 華語文證照畢業門檻至少考取 A2 以外，鼓勵加強至 B1 以上水準。
 - E. 參加一項系所專業校外競賽至少參賽，例如遊程競賽或創新發明等。
 - F. 參與校外實習或參加海外實習等交換學生增進其國際視野。
- (2) 成立境外學生在台與國外校友會：
 - A. 建立各國畢業校友窗口。
 - B. 結合校友在海外之人脈與當地資源，讓畢業學生回母國後能銜接上就業與學校鏈結。
 - C. 固定每年舉辦一次在台校友會的活動並加強對學校與校友向心力。
 - D. 邀請畢業境外校友優秀學生回校參加校慶與重大慶典活動。
- (3) 外部單位合作：
 - A. 與優良及具數位開發能力華語中心合作，合作開設華語線上或數位教學等合作。
 - B. 透過優質實習與就業媒合之廠商，提供留台與海外就業之實習與工作機會。
 - C. 積極與新住民等協會團體合作，並與新住民相關協會合作，關心境外學生生活與合辦文化活動。

- D. 與桃園市政府教育局及社會局新住民科合作辦理相關活動，拓展新南向境外學生校外資源。
 - E. 申請勞動部辦理境外學生專業證照之課程認證經費，讓境外生於校內進行考取技能檢定證照。
- (4) 新聘華語教師：
- E. 招收境外華語生，增加華語生成為本校學位生的機會。
 - F. 開發各式華語文輔助教材，提升學生學習華語的興趣。
 - G. 統整校內華語文課程，師資及課程安排。
 - H. 輔導學生順利考取 TOCFL 華語能力證書：基礎級、進階級，提升學生華語能力考照的通過率。
 - I. 大一下前未具入門級之外籍生，自費修習華語中心的 TOCFL 華語能力訓練課程。
 - II. 大一下根據華語能力測驗成績分級教學，輔導學生順利考取基礎級、進階級能力證書。
- (5) 提升境外生入學質量
- 積極開發境外優質學生進入萬能校園，目前有大陸、香港、澳門、越南、泰國、馬來西亞、印尼，並配合政府「新南向政策」，持立足台灣，拓展東南亞，建構國際化教育藍圖，發展國際交流計畫如國際產學專班、姊妹校 1+3 合作計畫專班、2+2 雙聯學制合作計畫、國際專修部等，多元化境外學生招生計畫。未來應開設全英語授課等學程與專班等增加生員來源，致力提升境外生源質與量並進。
- (6) 優化華語教學增進華語文能力
- A. 聘請專業優良的華語師資。
 - B. 統一華語課程、教學進度。
 - C. 課程設計融入華測題型測驗。
 - D. 開發設計華測輔助相關教材。
- (7) 強化國際學生事務生活輔導
- A. 境外生入學接待、生活輔導等業務
 - B. 辦理境外生各項獎助學金之申請、審查及核發等相關作業
 - C. 輔導境外生社團等有關境外學生生活動事宜
 - D. 協助境外生生活適應輔導及突發狀況處理
 - E. 境外生住宿生活輔導及校園安全相關業務
 - F. 境外生各項問題的諮詢
 - G. 辦理境外生講習、文化交流活動
 - H. 入班宣導境外生注意事項
- (8) 加強國際教學中心功能
- A. 境外生相關新聞撰寫、攝影與發布等公共關係經營。
 - B. 規劃教育部、僑委會等部會專班計畫提案、彙整與課程實習查核相關業務。
 - C. 辦理境外姊妹校合作協議之簽訂與執行、外賓訪問、學術交流活動辦理及信函處理事宜。
 - D. 辦理境外地區教師學術交流業務。
 - E. 辦理境外地區組織聯繫與活動。
 - F. 協助本校教師赴境外地區姊妹校進行研究、訪問及交流事宜。
 - G. 辦理每學期境外生新生座談會。
 - H. 國際學生手冊製作。
 - I. 境外生入學接待(含入境接機服務及到校宿舍入住報到)。

2. 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

國際化活動



- 活動及競賽：培訓師生參加國際發明與競賽、國際服務志工、校園國際導覽志工、國際文化日、系所主辦國際競賽邀請姐妹校。
- 研討會：校內舉辦國際職場菁英講座、院系舉辦國際性演講、校辦主題性兩岸教育研討會、區域性學校合作舉辦國際或兩岸研討會(ICCAE 2018)。
- 2023 萬能科大新南向國際發展、綠色校園與技能競賽工作坊(The Co-Workshop between VNU and MJU on the International Students Management)

3. 強化國際交流，薦送優秀教師(學生)至國外研究(學習)之具體方案及現況

(1) 師資交流

- 國際姐妹校：舉辦國際研討會、東南亞華語師資培訓、境外授課、教師共同研究。
- 兩岸姐妹校：師資培訓專業專班、專業對接式跟崗研習、兩岸教育論壇、境外授課、短期演講、教師共同研究。

(2) 學生交流

- 擴大東協國際生入校：近幾年台灣教育面臨高等教育少子化、學用落差與大學國際競爭力薄弱等情況。台灣的社經條件與高等教育發展，有足夠能力向國外輸出高等教育，特別是針對東南亞國家，配合教育部南進東南亞，擴大向東協國際生招生宣導，吸引入校。
- 國際課程多元化：申請開設「境外專班」、跨國多元化及雙聯學制課程(包括學分加學士(0.5+4)、學士(1+3、2+2)、學士加碩士(4+1)、碩士(1+1)等。)、開設新南向教育輸出課程(如國際產學專班、外國青年短期技術訓練班等)。
- 交流活動：培養學生具國際移動力的能力，鼓勵學生 Outbound 學習並開設特色專業課程吸引海外姐妹校學生來臺研修。

(3) 校企交流

- 與國際企業之合作延伸至海外點，透過專業系所佈局、企業參訪、學生實習與畢業後就業。
 - (a) 各系所分析現有產學合作廠商是否有海外分公司或機構，提供本校(系所)建立海外據點的參考。
 - (b) 調查校內現有境外生可連繫到的海外公司或機構，提供本校建立海外據點的參考。
- 加強與海外姊妹校交流，請姊妹校協助本校建立海外據點。
- 姐妹校相互引薦合作企業，進行區域性校校企聯盟合作。
- 姐妹校推廣教育部門深植合作，開設企業商務人士培訓課程。
- 國際校友之企業合作，逐步成立國際或區域性校友會。
- 舉辦國際性講座，吸引國際人士兩岸業界到校研習，進而推展校企合作。

4. 提升學生國際移動力之具體措施

本校實施雙向「跨境見學」、「移地學習」計畫，強化姊妹校之間合作交流，提升學生國際移動力。編列獎助學金、爭取姊妹校提供免學費名額，鼓勵學生走出臺灣。推動國際移地教學，獲得教育部

學海飛颺(海外研修)、學海築夢(海外實習)、新南向學海築夢(新南向國家海外實習)計畫。積極拓展國際合作，合作姊妹校除原有美國及日本外，新增韓國交換生計畫，讓學生擁有「翱翔天際」機會，踏足其他國家，所見所學將能開闊學生國際視野。

本校以「國際化教育，世界即校園」作為目標，將致力於增進本國學生國際移動力，鼓勵參加海外研修計畫，使學生走出校園，擁抱世界，具備國際觀；並積極吸引國外優秀學生來校，建立友善校園環境，以提供本國學生更多機會培養國際素養、知識及語言能力。本校外國學位生人數，蟬聯私立科大第一(資料來源：Cheers 雜誌 2017 最佳大學指南)，並獲得全台私立科大「最國際化的校園環境」的美譽(資料來源：2014 遠見雜誌報導)，本校強調校園國際化多元學習特色，外籍生在學人數穩定，在國際學生產學合作專班，已開設「觀光休閒事業系新南向國際學生產學合作專班」(印尼、越南學生)、「餐飲管理系新南向產學合作專班」(馬來西亞學生)與「旅館管理系新南向國際學生產學合作專班」(印尼、越南學生)，詳細之具體作法請參閱附件 15。

本校重視英語教學，鼓勵學生考取英語證照，111-113 年度英語多益證照考取人數如表 15 所示。

表 15：學生通過外語檢定人數表(以日間部為計算基準)

年度	外語能力檢定名稱及等級	通過人數 (A)	累計通過人數 (B)	當學年度全校非語言學系學生數 (C)	在校生通過比例 (B/C)
111	CEFR-A2 以上等級 (TOEIC、G-TELP 等英檢)	408	2,391	4,892	48.88%
112	CEFR-A2 以上等級 (TOEIC、G-TELP 等英檢)	250	1,753	4,188	41.86%
113	CEFR-A2 以上等級 (TOEIC、G-TELP 等英檢)	373	1,593	3,979 (113-1 校基庫資料)	40.04%

5. 邁向術科頂尖科技大學的措施與作法

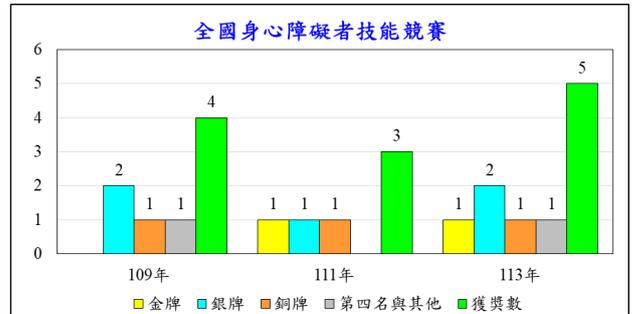
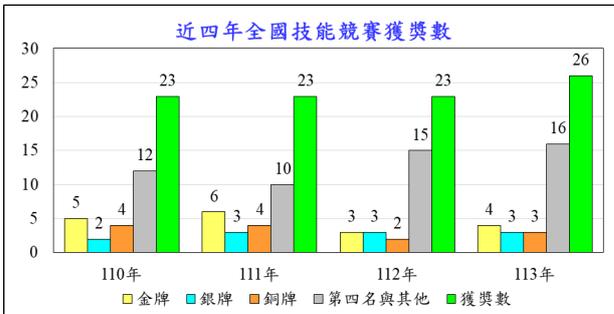
本校在邁向術科頂尖科技大學的措施與作法：

- (1) 聘任業界技術精湛大師，以培育國際技能競賽國手，為國爭光為目標。
成效：

- 室設系李俊誠同學當選國手，2023 年 11 月獲得亞洲技能競賽「漆作裝潢」金牌，亦是我國唯一獲得金牌的大學生，2024 年國際技能競賽銅牌。



- 109-113 年全國技能競賽獲獎數全國冠軍五連霸；兩年一次的全國身心障礙者技能競賽，113 年、111 年與 109 年獲獎數全國三連霸。



(2) 跨校合作機制，設置雙聯學位：

尋求國際知名姊妹校交流合作，加速本校國際交流之深度及廣度，培養新世代具國際競爭力的人才。

(3) 促進國際連結人才移動，增加交流合作項目：

提升教研人員之國際移動力，鼓勵教師前往姊妹校教育交流，推動跨國共同指導、開授課程與研究。

成效：

- 澳洲南十字星大學 Southern Cross University 合作雙聯學制，本校與澳洲 Southern Cross University 簽署合作協議(3+1+1 雙聯學制)，為學生開闢一條機師圓夢路。
- 泰國湄州大學 Maejo University 與本校已展開長達 14 年之合作計畫，2022 年起延續兩校間合作，開拓「2+2 教育合作計畫」，簽署雙聯學制合作協議，湄州大學學生在學生參與 2+2 課程，取得兩校學士學位。



本校推動學生國際交流活動、培養國際移動能力及擴大國際視野，以「多元跨境學生，豐富校園文化」與「多樣跨界課程，開闊國際視野」等兩方向，達到多元文化校園與促進國際移動交流。在推動國際化上執行兩方案：

(1) 擴大招收國際學生，111~113 學年度境外生在學人數分別為：497 人、902 人、1315 人。

(2) 擴大招收國際學生-短期研習生：

攜手姊妹校，推動多元文化學習，合作共創雙贏：為海外姊妹校量身打造華語及文化體驗課程，以本校特色系所設計專業課程及文化體驗活動，邀請海外姊妹校學生、本校學生及校際合作高中職學生共同參與，提供本國學生與海外學生交流機會。

112 年 1 月 2 日~1 月 15 日，辦理國際文化研習營活動，邀請韓國富川大學 11 位師生來校短期研習，安排文化特色課程，本校學生共同參與課程，透過雙向交流，提升學生外語能力並拓展國際視野。

■ 提升學生國際移動能力

本校為鼓勵學生海外研修，特訂定「境外研修獎學金辦法」，提供學生境外研修補助方案。協助學生申請各項教育部補助計畫，如：學海飛颺(海外研修)、學海惜珠、學海築夢(海外實習)、新南向學海築夢(新南向國家海外實習)等補助計畫。



韓國富川大學研習營接機

韓國富川大學研習營歡迎會師生合影

韓國富川大學研習營文化課程
-陶藝製作

韓國富川大學研習營文化課程
-戲曲練功房

二、校務發展計畫關聯性

本校校務發展計畫依教育部指定之高教深耕四個面向做為發展面向，依據部訂辦學特色重點對應校務發展目標，因此兩者間有密不可分之關聯性，其連結關係如表 16 所示。

表 16：本校辦學特色與校務發展計畫之關聯性

校務發展目標	部訂辦學特色六大項目					
	辦學目標與校務治理	教師教學與學生學習	產學合作與實務研究	學生輔導及就業情形	辦學績效與社會責任	國際化
培育多元人才		◎ 1-1-2 1-1-3 1-3-1		◎ 3-2-1		
精進產學研發			◎ 3-1-1 3-1-2			
落實行政管理	◎ 1-2-2 1-2-3 4-1-2	◎ 1-1-1			◎ 4-1-1 4-1-3	
靈活校務創新	◎ 1-2-1 1-4-1 1-4-2 1-4-3	◎ 1-3-3		◎ 1-3-2	◎ 2-1-1 2-1-2	◎ 1-4-4

三、達成辦學特色之具體與精進策略

本校中長程校務發展計畫達成本校八項發展重點特色之精進策略，如表 17 所示。

表 17：達成辦學特色之精進策略

辦學特色	辦學特色重點	達成辦學特色重點之具體與精進策略
辦學目標與校務治理	1-2-1.強化數位學習績效	建構功能多元數位學習環境，打造突破時間、空間限制的教-學互動平台，提升學習意願與成效。
	1-2-2.優化學習實作環境	跨院系整合實作資源，鏈結產業實作設備，落實跨領域與技術深化，強化學生實作教育。
	1-2-3.推動永續綠色校園	建構省能、省資源、健康、舒適的校園建築及生態環保回收利用之校園環境，發展具教學特色的教學教材。
	1-4-1.發展生活美學	在「物聯網商機」、「創新生態系」兩大發展主軸下，全力培養生活美學產業專業人才。

辦學特色	辦學特色重點	達成辦學特色重點之具體與精進策略
	1-4-2.精進觀光餐飲與航空旅運服務	培育具國際禮儀涵養、專業服務水準以及熟稔管理技能的航服界精英。
	1-4-3.飛修昂揚智慧製造(註：114 學年度變更計畫名稱為「無人機具設計製造」)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 航空複合材料製作與修護檢測：培育複材製作與修護檢測人才、執行複材產品開發實務專題課程、擴展複材職場實習機會、遴聘業界專家協同教學。 2. 智慧精密機械加工：建置智慧製造與智慧生產示範場域、精進智慧製造與智慧生產人才培育、設立工業機器人技術檢定考場。
	4-1-2.校務研究領航實踐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 診斷與精進高教深耕計畫之執行：針對高教深耕計畫於精進教學、產學合作、善盡社會責任及提升高教公共性推動面向，以滾動式動態追蹤與評估高教深耕計畫執行成效，即時進行計畫修正與調整。 2. 發展與時俱進之高教深耕計畫：針對高教深耕計畫於精進教學、產學合作、善盡社會責任及提升高教公共性推動面向，檢視與彙集各大學推動與發展趨勢，評估本校改進與調整之處，謀求高教深耕計畫再精進，追求學校卓越發展。
教師教學與學生學習	1-1-1.實務增能學用接軌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘任業界技術精湛大師：為能提升學生專業素養層次，並以系統性培育高端技職人才推動，除參與選手的培訓設計與職涯規劃，也協助學生參與各項競賽，讓學生在學期間習得精湛技術，未來在職場發光發熱。 2. 持續提升教師實務經驗：持續推動教師赴業界進行研習、專利研發、執行產學合作計畫，提升教師專務經驗與專業能力。
	1-1-2.教學精進知能深耕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精進創新教學方法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 推動專任教師創新教學達高標：訂定獎勵措施，如：教師評鑑加點，鼓勵教師開設問題導向課程、深碗課程及微學分課程。專任教師實施創新教學達 80%以上。 (2) 推動觀課制度：為加強教學品保制度，提升教師教學成效與學生學習效果，推動教師互相觀摩教學，以分享教學經驗與精進教學技巧。 (3) 推行非典型教學方法：推動非典型教學方法如「探究式學習法」、「雲計算教學」、「同伴學習法」、「同行反饋學習法」等創新教學方法。鼓勵學生積極參與學習，並在課堂上與教師互動，增加學習成效。 2. 發展多元教材與教具 <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用多元形式教學工具：授課教師除了使用傳統教科書外，也使用 YouTube 影片、動(漫)畫以及教學輔助工具(如桌遊、遊戲軟體、APP)等非傳統教材，活潑上課內容，提升學生學習動機。 (2) 推動互動教學課程：廣泛推動教師使用互動式教學軟體進行教學，協助教師熟悉相關教學軟體，讓學生積極參與課堂。舉行觀摩會，交換教學心得，共同提升互動教學成效。 (3) 發展多層次教學：為活化學習成效，在相同的課程內，進行不同類型的學習；採用不同的學習活動，接受不同的學習成果。在同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。

辦學特色	辦學特色重點	達成辦學特色重點之具體與精進策略
		<p>在課程活動中，強調「部分參與」，使學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。</p>
	<p>1-1-3. 資訊思維科技提升(註：114 學年變更計畫名稱為「科技素養設計思維」)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇程式設計應用能力：開設數位科技應用微學程、深化運算思維課程、強化教學輔助環境、跨域創意激發、參加國際性競賽。 2. 資訊科技素養培育：資訊科技應用場域、虛實整合體驗、智慧商業應用、科技素養向下紮根。 3. 以 STEM 教學培育跨域能力：STEM 教學融入專業課程、精進 STEM 教學場域、訂定獎助學金辦法：制定「女學生就讀工程類系科獎助學金實施辦法」，以獎勵女學生踴躍就讀本校工程類系科，並落實性別平等教育。
	<p>1-3-1. 多元跨域探索學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放寬申請限制：除透過網路申請方式申請外，亦可採事後申請制度，經審查通過後同樣發予學程證書，以增加學生選課的彈性。另申請是透由網路進行，填寫資料簡易方便，提升學生修讀意願。 2. 開放畢業校友選讀：開放學士班畢業校友得返校修讀學程與微型學程，以幫助畢業校友取得多元專長，落實終身學習。 3. 跨域學程宣導：於各學院網頁「學程與課程資訊」欄位中介紹所開設的學程，包含學程目的、學程課程與申請流程等，讓學生瞭解相關學程之修課內容與修課條件。除入班宣導相關學程，並輔導學生進行學程選課，讓學生了解並修讀跨域學程。 4. 業師協同教學：除本校專任教師教授學程相關課程外，亦邀請業界人士以協同教學的方式，藉由個案研討，達成理論與實務結合，增強學生學習效果。
	<p>1-3-3. 樂讀書寫語文俱進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀寫作素養檢測：導入第三方「CWT 全民中檢平台和題庫」，作為施測教材，擬與中文畢業門檻結合。未通過同學，進行閱讀輔導寫作補救輔導。 2. 擢升閱讀能力：實施「每月一書」及「每月一文」活動，藉以分別強化學生之中英文能力，以昇華學習效果。 3. 逐年開設專業英語融入教學課程：召集院系課程委員代表會議，討論專業英語融入教學課程事宜，要求各院系逐步均衡開設相關課程，融入專業英語字彙與用語，提升學生專業外語之閱讀與溝通表達能力。 4. 經營教師成長社群：匯集中英文課程授課教師成立成長社群，辦理教學經驗分享會與教學觀摩會等，精進教師教學知能。
<p>產學合作與實務研究</p>	<p>3-1-1. 聚焦產學共創雙贏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升師生技術研發能量：擴大與產官學研機構的交流及增加共同技術合作機會，強化區域產業競爭力，並鼓勵教師籌組團隊承接大型產學合作案，進而達到培育產業新亮點、企業創新、與產業升級轉型等目標，擴大產學合作效益。 2. 深化研發成果技轉及技術商品化：強化技轉及商品化機制，從市場需求、研發評估研究、商品開發、技術移轉、育成創業，建立完整產學合作機制。結合現有能量引進外部資源，結合相關廠商共同做研發布局及專利布局與技術移轉。 3. 職涯領航就業接軌：推動「訂單式就業學程」、「產業學院」與「產學攜手合作計畫 2.0」，積極與合作企業進行合作，共同開設課程、業師協同教學、教師赴企業服務或研習及學生企

辦學特色	辦學特色重點	達成辦學特色重點之具體與精進策略
		業實習等，引進業界資源並協助產業培育專業人才，縮短學用落差，培育學生職場知能，保障學生就業。
	3-1-2.強化專利智 權佈局	建立學校研發特色，推廣產學合作與技術研發成果，推動專利商品化。
學生輔導 及就業情 形	1-3-2.學習深化大 鵬展翅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化學生學習能力：鬆綁學生修課限制與鼓勵自主探索學習，以及帶動學生實現創意動手做風氣，強化學生專業實務能力。 2. 持續推動全面校外實習：全面推動學生校外實習一年或一學期，以增進學生對相關實務知識之瞭解，縮短學用落差，並由各系依不同專業領域需求，辦理與廠商雙向實習媒合，落實學生校外實習。另配合教育部學海築夢(海外實習)、新南向學海築夢(新南向國家海外實習)計畫推動海外實習，並鼓勵實習表現績優學生留任國外企業。 3. 推動勞動部高端證照：各系也開設相關證照輔導課程，來協助輔導學生取得更高端專業技術證照，以提升就業能力。此外，將視學生需求推動經濟部產業鑑定證照 iPAS，做為推行勞動部證照項目另一選項。 4. 強化「極光國際競賽培訓中心」：本校學生參與校內外競賽已獲致良好成果，在參加勞動部所舉辦的技能競賽更是屢創佳績。
	3-2-1.創新創業築 夢踏實	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動東京大學 i.school 創新創業教育模式。 2. 開設微型創新創業工作坊(workshop)。 3. 辦理學生新創事業訓練營。 4. 建構創業培育機制：整合學校資源，建構本校跨領域師生創業團隊培訓與參賽機制，參與三創競賽累積實戰經驗，協助師生創業、技術育成開發及輔導取得創業資源，提供創業輔導顧問與連結校內外創業資源，媒合團隊成立新創公司或與廠商產學合作，進而衍生新創公司或創新服務團隊。另編列經費讓師生作品參加國內外各種重要的發明創意與創作競賽，培養實戰經驗，除拓展師生國際視野，也藉此遴選師生優秀的作品進行專利保護以及商品化。 5. 研發成果商品化之策略及推動機制：依據師生參與國內外競賽、國際發明展、專利獲證之優秀作品，強化技術產品化之可行性，擇優具潛力之作品進行商品化輔導與補助，來落實商品化及試量產補助與行銷推廣，媒介優秀作品與廠商進行技術移轉、爭取創投資金，以期創作商品化、成立新創公司與技轉後由廠商進行產品化銷售，達到學校、師生、產業三贏之目標。
辦學績效 與社會責 任	2-1-1.社會關懷永 續實踐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵並協助師生投入社會責任實踐工作：辦理教師社會責任實踐培力工作、支持教師執行社會責任實踐工作提案、獎勵並表揚優秀社會責任實踐師生。 2. 推動社會實踐課題融入教學：拓展學子對於永續發展目標工作之認識、推動社會實踐議題導入專業課程、塑造校園社會責任實踐氛圍。
	2-1-2.資源共享技 職扎根	1. 技職教育向下紮根：持續辦理國中技藝教育、輔導參加國中技藝教育競賽。

辦學特色	辦學特色重點	達成辦學特色重點之具體與精進策略
	4-1-1. 培力發展多元輔導	<p>2. 學資源與高中職共享：社團交流、舉辦全國性競賽活動、辦理校園體驗營活動、教師協助高中職教學。</p> <p>1. 持續辦理課程輔導與競賽拔尖：協助經濟或文化不利學生在課業、證照及專利發明與競賽拔尖等，能有效協助學生主動學習課程知識、提升專業技術能，以及提振學生自信心等。因此持續辦理課程輔導措施。</p> <p>2. 辦理技能培訓講座：透過講座培養學生課業外之專業能力，例如：攝影技巧、日式太鼓、生涯規劃等講座，讓經濟不利學生除了學科上得以加強外，也可在其他領域學習不同能力，並提升對學校認同感，來穩定學生在校持續就學。</p> <p>3. 推動「安心圓夢助學」計畫：訂定「安心圓夢助學金實施辦法」，除補助學生在服務力、領導力、溝通協調與團隊合作等相關領域能力學習成長，以厚植軟實力，另提供家庭突遭變故學生補助，使其能夠安心在校學習。</p> <p>4. 強化原資中心運作機制，建構族群友善校園：(1)聘任專任助理執行計畫工作，提供原民生課業、生活、生涯輔導為事項，並與校內各單位合作建立學習輔導、證照輔導、就業輔導等資源協助。(2)每學期辦理多元化課程如期初迎新、原住民手工藝、美食手作、原民文化週、部落參訪、企業參訪、期末分享、跨校聯合等活動，俾使原民生對傳統文化認知與重視，強化自我及民族認同的學習機會。(3)掌握學生學業成績、期中預警、到課率及註冊情形並分析原住民學生休退學原因，提供各項補助措施，降低原民生休退學率。(4)推動原住民族人才多元發展，輔導原民生於職涯規畫並協助其職能發展運作，引導學生進入原鄉服務，提高部落創生工作。</p>
	4-1-3. 校務資訊治理卓越	<p>1. 校務研究改善精進：以學校中長程計畫、整體獎補助款支用計畫、高教深耕計畫為基礎，結合校務研究數據分析，提供各單位實證資料，以謀求改善精進。</p> <p>2. 提供學校永續經營資訊：(1)增添整合各項辦學績效、特色與計畫執行情況，俾供社會知悉並為自我課責的基礎來源，如增加產學合作績效、國際化成果、資訊安全基礎建置與就業學程、師資結構、研發動能、就業接軌等精進軌跡。(2)促進校務資料公開平台的易接近性、正確性、具體性與理解性，以及有效檢核、連結、統計、數據化，以動態呈現校務資訊展現永續的學校經營。</p>
國際化	1-4-4. 國際移動悅讀台灣	<p>1. 攜手合作共創雙贏：推動多元文化學習、鼓勵教師移地教學、專業職人養成訓練。</p> <p>2. 產學配合接軌國際：持續招收境外生、拓展境外實習機構。</p> <p>3. 境外學生學習支援：提升國際行政資源、強化華語教學中心、優化校園資訊。</p> <p>4. 辦理國際文化與職涯講座：特色文化參訪、走讀台灣活動、推廣華語文系列比賽、辦理職涯講座、規劃國際嘉年華活動。</p>

第二部份 114 年度整體發展經費支用計畫

壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、113 年度經費支用情形

本校 113 年度整體發展獎勵補助款\$50,044,438元(資本門\$25,022,219 元、經常門\$25,022,219 元)，加上本校自籌配合款\$13,582,296 元(資本門\$8,060,668 元、經常門\$5,521,628 元，佔獎勵補助款 27.14%)，全部總支用經費合計\$63,626,734。其支用分配為：資本門\$33,082,887 元(含自籌款)；經常門\$30,543,847 元(含自籌款)。資本門及經常門之支用項目均配合本校 112-114 學年度中長期校務發展計畫進行整體規劃，113 年度整體經費執行率 103.40%，111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形，請參考附表 3。

為落實執行整體發展獎補助經費運用與成效，確保校務發展整體計畫之執行品質與願景之達成，本校建立自我管考與改善機制，整個管考機制是以成果為導向，並融入全面品質管理 PDCA 四大循環的精神進行各子計畫工作項目之「進度控制」與「績效評估」，有效管控年度校務發展計畫之落實，確保教學、研究、服務品質之提升。設置「整體發展經費專責小組」，負責經費整體規劃與運用，並由「內部控制制度稽核委員」進行獎勵補助經費之內部稽核，針對委員審查意見均循行政流程處理，並持續追蹤辦理各單位後續改善情形。透過「規劃、執行、推動監督與整體評鑑考核」四個單位層級，負責經費支用明細、計畫進度管制、人事聘任審核、計畫執行提報彙整、計畫資料彙整、計畫執行考核、設備採購管控、活動影像剪輯、成果資料建檔等管考業務。本校內部控制制度訂有獎補助款的作業規範，並依稽核計畫表實施期中與年度之獎補助款作業內部稽核。整體而言，本校校務發展計畫進度管控機制如下：

1. 規劃單位：負責各項計畫基本指標達成之行動方案、時程進度、預算編列等工作。
2. 執行單位：負責依照各項計畫基本指標之規劃與進度執行，定期於每月提出 KPI 進度執行情況與經費使用率說明。
3. 推動監督單位：由計畫推動小組負責擔任計畫推動、協調與監督單位，定期召開計畫工作協調會議、對於規劃執行單位定期所提出之相關工作進度報告進行監督及改善執行成效。
4. 整體評鑑考核：召集學校定期舉辦總管考會議，外聘專家學者，進行整體執行目標與效益之總評，並提供改善之建議。

本校為朝向「卓越、雲端、航空城大學」與「術科頂尖的科技大學」邁進，以發展重點特色為基礎，所規劃之校務發展計畫，共執行 21 個子計畫，其計畫重點及內容已列於表 3，經費的執行目標、使用原則、推動方式及相關說明如下：

(一) 資本門支用項目

本校 112-114 學年度中長期校務發展目標，擬定 4 個策略面向(培育多元人才、精進產學研發、落實行政管理、靈活校務創新)、22 個策略項目中，明訂本校師生在「量」的方面持續穩定成熟，且堅持師生「質」的成長，因此本校除繼續改善教學環境與添購多項教學與研究設施，更注重學生實務能力之培養、開設跨院系之整合學程、培養學生第二專長、鼓勵學生參與實務專題競賽、相關專業(含國際)證照之取得、鼓勵學生參與校外實習等；另亦持續加強發展學校特色，強化與產業結合，並檢討結合課程之特色與發展，來規畫需配合與強化之教學設備。

因此，本校 113 年度整體發展獎勵補助款運用於資本門之項目可分各院、系(中心)教學及特色發展設備、圖書館圖書期刊、教學媒體、學生事務處學生事務及輔導相關設備、環境安全衛生中心其他永續校園綠化相關設備等四類，各分類目前支用之金額、佔資本門經費百分比敘述如下：

1. 各所系(中心)教學及特色發展設備：113 年度計畫採購以推動上述依校院系特色發展及各系強化教學設施之所需相關設備，總金額為\$ 21,334,412 元，佔資本門經費 64.49%。
2. 圖書館自動化、圖書期刊、教學媒體：圖書資料經費近年持續穩定，113 年度採購中、西文圖書期刊及教學媒體，供全校師生教學研究之文獻資訊資源外，並有計畫地進行電子書、電子期刊、電子資料庫、數位教材等電子資源之採購，以利師生可透過網路，不受時空限制使用各式數位化的圖書資源，營造師生更加便捷的學習環境。113 年度廣續充實圖書館圖書、教學媒體之經費共\$ 3,852,749 元，佔資本門經費 11.65%。
3. 學生事務及輔導相關設備：實施多元之全人教育為本校發展目標之一，本校除注重學生專業學習外，亦積極推動一人一社團活動，培養學生優質軟實力；本校舉辦各項動、靜態活動

、讓社團多元化發展及推動社區服務教育等，以培育具人文素養與宏觀視野，注重團隊合作並具專業才能的畢業生。113 年度本計畫由整體發展獎勵補助經費支應採購之學生社團所需設備，經費共\$ 695,310 元，佔資本門經費 2.1%。

4. 其他永續校園綠化：為提升校園防護，增加學生出入安全，本校持續投入校園安全監視設備，改善方向為提升鑑識系統辨識度及延長影像回溯時間。113 年度主要採購設備包含擴充儲存主機容量以及提升監視器數位化比例。該計畫經費共\$ 2,637,676 元，佔資本門經費 7.97%。

5. 重大修繕維護工程：經費\$4,562,740 元，佔資本門經費 13.79%。

(二) 經常門支用項目

1. 改善教學、教師薪資及師資結構(含自籌款)：新聘(3 年內)專任教師，經費\$9,764,880 元；推動實務教學，經費 1,510,041 元；研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究)，經費\$6,343,982 元；研習，經費\$849,730 元；進修，經費\$25,000 元；升等，經費\$36,000 元，分項經費支用共\$ 18,529,633 元，佔經常門經費 60.67%。

2. 補助辦理學生事務與輔導相關工作(含自籌款)：辦理學生事務與輔導相關工作等活動，並外聘社團專業指導老師，以提升學生社團經營及活動水平。分項經費支用共\$ 650,000 元，佔經常門經費 2.13% (佔獎勵補助款 2.60%)。

3. 行政人員業務研習及進修：分項經費支用共\$ 95,859 元，佔經常門經費 0.31%。

4. 其他項目：部分經費訂購電子資料庫，提供教師研究檢索參考，有助教師提昇教學績效，113 年度購置電子資料庫，經費\$4,567,540 元；軟體訂購，經費\$3,585,340 元；冷氣維護費 466,300 元；學習型助理之獎助金或勞僱型助理支薪資及勞健保等相關費用，經費\$2,034,620 元；新一代設計展，經費 314,555 元。分項經費支用共\$ 10,968,355 元，佔經常門經費 35.91%。

5. 學生留用合作機構獎勵經費\$300,000 元，佔經常門經費 0.98%。

二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

本校運用 113 年度整體發展經費於教學效能與品質提升、產學合作研發績效、師資結構改善、電子資源輔助教學與研究、設備建置特色各面向之辦理成效如下：

1. 教學效能與品質提升

(1) 獎勵教學優良教師：每年由教師向各系所教師評審委員會提出申請，經系所教師評審委員會審議通過後送院教師評審委員會審議，最後決選由校教師評審委員會進行決審作業之綜合審查及表決。獲獎教師除致贈獎勵金外，優先列入系所教學經驗分享講師及擔任課程授課示範教學教師，並於公開場所表揚，肯定其在教學上之努力與貢獻，對於改善教學品質具有實質成效。

(2) 獎勵教師參加或指導學生競賽獎勵：鼓勵教師與所指導學生參加與所屬系所專長有關之國際性、全國性及區域性競賽獲獎，推動多年以來，已營造協同競合之比賽風氣。且歷年來學生參加創新創業各項國內外大賽表現優異，有效提升學生就業力，113 年度競賽獎勵共 91 案。

(3) 獎勵教師專業證照研習及考取補助：為增進教師實務技能，提升實務教學能力，落實教師符合技職特色獲取專業證照，增進教師技術能力，補助教師參加專業技能研習、訓練及專案檢定認證，以激勵教師持續提升自我專業實務能力。

(4) 獎勵教師輔導學生技能檢定：輔導學生技能檢定，精進學生專業技能與提升學生就業力。

(5) 獎助教師編纂教材、製作教具：透過獎勵補助機制，鼓勵教師將研究成果轉化成實務案例教材，並融入課程教學，讓學生了解實務運作模式與產業發展趨勢；推動多元教學方法，透過實際操作、學習體驗等方式，以生動教具模型取代傳統課堂書籍，協助學生理解抽象且艱深之學術理論，以激發學生學習興趣與動機，以擴大獎勵補助實施效益。

(6) 補助教師參加國際發明展：鼓勵教師將研發專利轉化為具商品化潛力之作品，提昇教師實務教學能力與學校競爭力。

(7) 研習(包含學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)：推動實務教學，精進教師實務與提升教學績效，鼓勵教師參與研習或深度研習之課程；以提升教師教學品質與學生學習績效。

(8) 進修：提高師資素質，改善師資結構及改進教學，鼓勵教師進修博士及第二專長碩士學位。

2. 產學合作研發績效

- (1) 提升產學合作與研究能量：教師進行產學合作有利於實作教育之落實，透過產學合作方式，增進教師取得實務經驗，充實業界經歷，並建立起學生參與產業界實習、研究、實務專題或銜接就業管道。透過產學合作機制，有機會接觸到產業的最新發展，累積業界人脈，並可將教學及研究成果與產業進行對接或進行商品化應用，與企業建立夥伴與長期合作的關係，同時可引入學生實習與就業機會，大幅提升附加效益。本校訂定產學獎勵機制，藉由獎勵補助經費之挹注，鼓勵教師積極投入產學合作，除將本校研發技術深耕與產業連結，更整合校內跨領域資源，推動校內外學術交流，提升整體研究能量。本校 113 年度產學合作獎勵 133 案。
- (2) 推廣研發成果 強化專利佈局：透過教育部獎勵補助經費讓本校持續推動教師研發成果進行專利申請、推動教師研究成果進行專利商品化、推動教師研究成果進行技術移轉、鼓勵教師積極參與產學合作計畫，強化產學鏈結，將具價值之發明專利進行維護、推廣與加值，以提升未來將專利商品化或技術移轉之可能。113 年度專利獎勵 78 件、專利商品化 18 件、技轉案 1 案。

3. 師資結構改善

- (1) 增能師資優化教學：本校持續提升教師素質，新聘學術、實務經驗俱豐且專長專教，符合系所本位課程發展，有助學生未來就業發展之教師，對於現任教師提供教師推動實教學、研究、研習、進修及升等送審等獎勵補助項目，以鼓勵教師充實專業知能及自我提升。本校 113 學年度專任教師 203 人(教授 16 人、副教授 56 人、助理教授 92 人、講師 38 人、其他 1 人)、職員 146 人，本校各項計畫與教師評鑑制度及課程規劃等，皆以強化教師專業與實務教學成長為目標，長久以來積極輔導教師轉型，落實教學，講師人數逐年下降，助理教授(含以上)之比率高於 80%。
- (2) 推動多元升等制度：本校專任教師升等之申請與審查依本校教師聘任暨升等辦法辦理，其中副教授、助理教授之升等案為教育部授權本校自審，升等教授則通過本校的初審後，還須報請教育部辦理決審作業。本校專任專業技術人員之升等，準用教師聘任暨升等辦法之升等相關規定。教師升等 113 年度申請通過升等副教授 1 人、通過升等副教授級專業技術人員 1 人。

4. 圖書及電子資源輔助教學與研究

本校積極充實圖書及視聽資源，以滿足教師之教學、研究與學生之學習需求，圖書資料採購均依各系所提出之專業圖書清單，並廣納教師與學生之建議，另採購輔助教材、升學、證照考試、電腦及語言學習等書籍，以滿足師生之教學與研究需求。另圖書館為促進館藏使用率，讓讀者參與館藏之建置，以達讀者借閱需求與館藏一致之目標，進而提升讀者滿意度，訂有讀者薦購圖書實施要點，此項服務自實施以來頗受讀者肯定。113 年度購置教補款圖書計 1,797 冊，多媒體視聽資料 94 件，電子資源計 14 套電子資料庫、電子書 627 冊，及 66 種外文電子期刊。統計 113 年度圖書資料借閱量共計 28,236 冊(件)、電子資源檢索使用達 181,812 次(統計至 113 年 12 月 31 日)。

5. 強化社團發展與建造永續校園

- (1) 113 年度整體發展持續投入經費於學生社團發展及永續校園設備之建置，鼓勵新生參加社團，培養學生擔任領導幹部，發揮創意、創新使社團健全發展，並促進和諧人際關係。推動一人一社團，鼓勵新生於社團中培養各項能力，學生擔任領導幹部，發揮創意、創新使社團健全發展，並促進和諧人際關係。
- (2) 為建造永續校園，持續購置校園安全、環保廢棄物處理、省水器材、實習實驗等相關設備，校園用電之單位面積年耗電量密度指標(EUI)值，已呈下降趨勢；另透過校園中央電力監控系統功能之陸續擴充，可即時瞭解各館舍用電情形；並藉由校園能源查核，將用電占比較高之部分大樓導入課程時序與需量控制；又為落實使用者付費之觀念，亦將全校宿舍冷氣用電改採刷卡儲值方式管理，以有效合理管控宿舍冷氣之使用。校園相關耗能設備之汰換，優先採購取得政府認可之環保、節水、節能等標章之產品；另於學生活動中心設置節能宣導電子看板，並開設相關節能課程，以落實節能教育之宣導。用電部分，以能源查核方式，分析校園重大能源使用，針對高耗能館舍，優先導入節能設施，以持续提升校園用電績效。陸續建置各大樓中央空調時序控制與一般教室冷氣納入課表控制之節能設備，以有效節省校園用電。用油部分，統一調派學校所屬公務車之使用；另與客運業者協調行駛校區路線之公車，導入電動公車，以減少溫室

氣體排放。用水部分，持續規劃校園中水回收系統，並設置節水設備，以回收再利用與減少水資源之使用，達到節水目標。用紙部分，持續宣導節省紙張使用，需印製之書面文件亦以雙面列印；另以「公文線上簽核系統」之電子公文取代紙本公文；並推動全校各項重大會議之無紙化政策，以電子化數位資料取代紙張書面報告，減少紙張耗用。

依據政府各項節能措施與為求達成之節電目標，113 年度依補助經費規劃，完成汰換校區普通及專業實習教室之分離式定頻冷氣 25 台及分離式變頻冷氣 2 台，共計 27 台。另外，每年亦搭配本校其他自有經費及他案節能補助，持續提升校園中央電力監控系統功能與耗電設備之用電效率。並透過各項節電宣導與改善方案，本校節約用電已見成效，全校用電量自 99 年的 11,408,600 高峰持續下降，113 年度節電率已達 22.5%(113 年用電度為 8,839,680 度)；113 年度用電指標(EUI)值與教育部校園節能績效之基準年(104 年)相比，從 93.5 降低至 83.3(kWh/ m²·yr)，節能率為 10.9%，符合教育部節能績效配分滿分之 5% 以上目標。

6. 精進特色計畫與建置特色教室

本校 113 年精進特色計畫與建置特色教室之成效或使用特色敘述如下：

- 113 年之分區賽與全國賽榮獲 4 金 3 銀 3 銅，共 26 個獎項；總獎牌數連續五年榮獲全國私立大專校院之冠。
- 113 年第 18 屆身心障礙者技能競賽獲得 1 金 2 銀 1 銅，共 5 獎牌，獲獎數 3 度蟬聯全國之冠。
- 節能車輛設備/儀器特色計畫：113 年學生取得汽車修護乙級證照 4 張、汽車修護丙級證照 2 張。
- 強化航空維修訓練器材特色計畫：113 年學生取得飛機修護乙級證照 13 張、飛機修護丙級證照 16 張、機電整合丙級證照 3 張。
- 無人自駕車：完成示範 PS2 與 WEB 無線車輛控制裝置。
- 建置「福爾摩沙分子料理研究中心」計畫：學生取得中式麵食加工丙級證照 8 張、中餐烹調-素食丙級證照 9 張、中餐烹調-葷食 1 張、西餐烹調丙級證照 3 張、烘焙食品-西點蛋糕丙級證照 8 張、飲料調製乙級證照 12 張、飲料調製丙級證照 14 張。



本校 113 年度校務發展摘要辦理成效與經費支用情形如 [附表 4](#) 所示。

貳、114 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校 114 年度校務發展辦學特色包含：辦學目標與校務治理(1-2 建置優質教學環境、1-4 建構國際化校園，培育桃園航空城、5+2 創新產業優質實務人才、4-1 強化助學措施與透明化辦學)、教

師教學與學生學習(1-1 增能師資 優化教學、1-3 實施全人教育)、產學合作與實務研究(3-1 推展產學合作技術研發)、學生輔導及就業情形(1-3 實施全人教育、3-2 建構三創生態環境)、辦學績效與社會責任(2-1 深化在地鏈結與共榮、4-1 強化助學措施與透明化辦學)、國際化(1-4 建構國際化校園, 培育桃園航空城、5+2 創新產業優質實務人才)等六大面向與八大主計畫, 辦理各項經費預估執行內容及預期成效如附表 5 所示。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

本校學年度預算經費來源為學校經費及外部資源經費(包含推廣教育、產學合作、補助及受贈等收入), 每年依以往學年度之收支結算, 預估次學年度之整體預算, 各教學單位之學年度預算分配原則, 係以各系所收費類別、學制班級數及學生數等核配。學校經費與獎勵補助經費統一規劃為年度重點專案(配合發展特色)及院特色計畫資源爭取; 行政單位則依前 3 學年度執行經費平均值, 估算次學年度所需預算經費。各教學單位及行政單位依分配額度、校務發展計畫及特色發展等編列年度預算, 並召開教學單位及行政單位預算審議委員會審議, 經校務會議及董事會議審查通過後, 函報教育部備查, 本校年度經費預算流程如圖 19 所示。

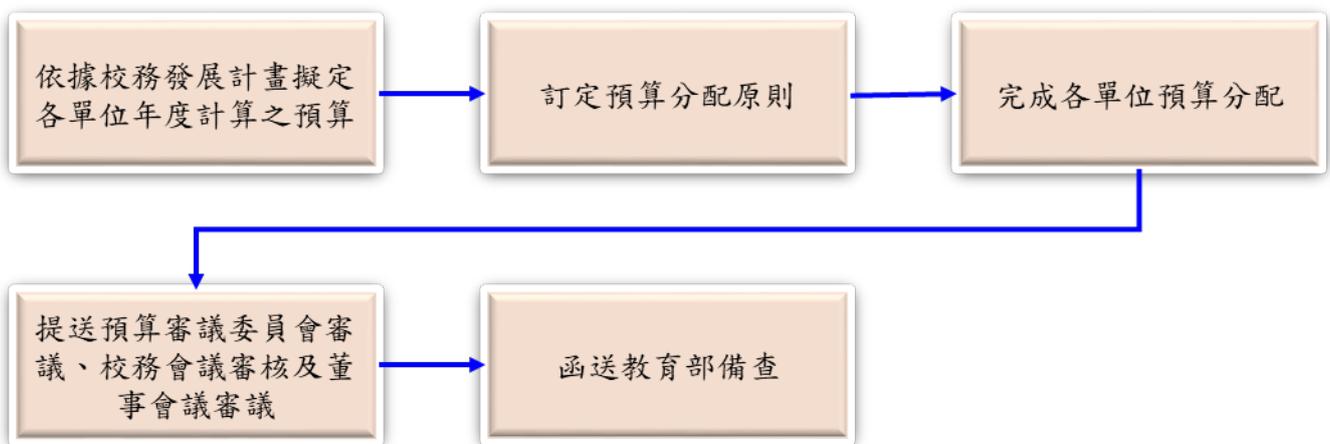


圖 19：年度經費預算流程圖

(一) 114 年度整體發展經費預估及規劃

本校 114 年度獎勵補助資本門經費規劃以「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點第(四)款規範之支用精神, 支用於教學及研究設備、學生事務及輔導相關設備、其他項目等。教學及研究設備經費之分配由各系所等依校務發展計畫之發展重點及特色規劃預計購置設備項目, 並經各院整合未來重點發展特色。經常門經費規劃以「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點第(五)款運用於改善教學及教師薪資及師資結構、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他項目等。彙集成整體支用計畫書後, 提送本校獎補助經費專責小組會議審議及確認分配比例、支用項目並排列優先序後, 修正後報教育部, 114 年度經費支用預估情形一覽表請參考附表 6。

(二) 114 年度整體發展經費分配原則

1. 資本門部分：114 年度獎勵補助款資本門經費 25,188,460 元, 其中含自籌款 6,475,231 元, 依教育部規定的項目比例限制, 訂定相關項目比例金額, 其中主要為教學研究設備(含圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)經費, 為兼具公平性及各院特色發展, 以利經費有效運用。其中各所系科中心之教學及研究設備占 84.49%, 由專責規劃小組會議決議納入獎補助經費支用計畫書後, 由各教學單位予以執行。圖書自動化設備占 0.37%; 圖書期刊、教學媒體占 7.32%; 學生事務及輔導相關設備占 2.31%; 其他永續校園綠化等相關設施占 5.50%。114 年度資本門經費支用項目分配比例如附表 7 所示, 相關分配原則摘述如下：

(1) 教學研究設備經費：

A、支援全校性教學研究設備經費：由圖資中心負責編列全校性所需教學研究設備之經費

分配比例 13.68%。

B、各學院所需教學研究設備經費：工程暨航空學院、觀光餐旅暨管理學院及設計學院之經費分配比例為 79.61%、6.71%、0.00%。

- (2) 圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等經費：由圖資中心圖書館負責編列。
 - (3) 學生事務及輔導相關設備：由學生事務處統籌規劃，於社團會議中公告各社團可提出申請，並依據「補助學生社團活動實施辦法」，社團需評選成績達 70 分以上，且前年度辦理活動次數達 4 次以上者，依社團屬性需求提出申請，並經學生代表審查通過，以社團評選成績排列採購之優先序，提交整體發展會議審查。
 - (4) 其他(永續校園綠化等相關設施)：由總務處統籌規劃，本校節能相關設備採購原則基本上係依照本校能源盤查之資料作為基礎，將相關設備分別空調、燈光、熱水及能源管理系統等部門綜合考量。並依照能源使用效率及設備年限排定採購次序。
2. 經常門部分：114 年度獎勵補助款經常門提報總經費計 25,188,460 元，其中含自籌款 5,297,916 元，依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定的支用項目及比例限制，訂定相關辦法，以利公開、公正及公平的使用相關經費，支用於「改善教學、教師薪資及師資結構」、「學生事務及輔導相關工作經費」、「行政人員相關業務研習及進修」、「改善教學相關物品」及「其他(電子資料庫、軟體、學習型助理之獎助金或勞僱型助理之薪資及勞健保相關費用及冷氣維護費)」及「學生留用合作機構」等項目，經常門經費支用項目分配比例請參閱附表 8 所示，相關分配原則摘述如下：

- (1) 改善教學、教師薪資及師資結構：各學院及各業管單位提出經費需求，由人事室統籌規劃編列，挹注在改善教學、教師薪資及師資結構，本校首重於新聘專任教師以確保專才專教，進而提升師資素質，獎勵產學技術研發及應用實務研究，輔以實務教學的改善提升。
- (2) 學生事務及輔導相關工作：由學生事務處統籌規劃，依據「學輔經費補助學生社團活動申請辦法」，於前年度各社團提出預算申請，由審核小組審查。
- (3) 行政人員相關業務研習及進修：由人事室統籌規劃，各單位提出課程需求，藉由業務研習及進修，有助行政人員增進工作知能及生涯發展規劃。
- (4) 改善教學相關物品：由總務處統籌規劃，依校務發展計畫規劃，排定採購項目。
- (5) 其他：由圖資中心彙整資料庫訂閱費、軟體訂購費等支用項目所需之經費；學生事務處統籌規劃經濟不利學生就學經費(學習型助理之獎助金或勞僱型助理之薪資及勞健保)，總務處統籌規劃冷氣保養維護。
- (6) 學生留用合作機構：限用於執行「產業實務人才培育專班」之系所，於車輛工程系及精密機械與工業工程系課程教學使用。

(三) 114 年度整體發展經費編列程序及預審

1. 本校依 114 年度整體發展預估經費及分配原則，由各系各實驗(習)室負責教師或各系專任教師提出需求，經各系「圖書暨儀器設備規劃委員會」開會，依據校務發展計畫及各系所(中心)、學院之發展特色與重點，初步規畫教學所需採購之儀器設備項目、數量與優先順序，及提請系務會議討論通過，經各院會議並排列優先序，各院排列優先序原則：A.工程暨航空學院：1、特色發展計畫 2、實作設備份數不足或損壞添購。B.觀光餐旅暨管理學院：1、設備添購與系所發展方向一致 2、視設備設置地點的合適性 3、實際授課需求的急迫性。C.設計學院：1、依系教學所需之新設備 2、系既有實作設備份數不足或損壞添購。通過後送交彙整單位，由會計室統整相關單位經費編列事宜，依整體獎勵補助經費分配原則及各相關單位之特色發展；資本門部分：各教學研究設備編列之優先序，並由會計室依優先等級，排列各相關單位所列設備之採購優先序，再提專責小組會議審議。經常門部分：由相關行政單位編列預算，送人事室彙整，並依據分配原則調整整體經費分配比率，再提專責小組會議審議。
2. 專責小組依各系提報支用計劃(包含儀器設備及師資需求)，配合本校校務發展計畫規劃，決定資本門採購項目及優先序，作為執行之依據。
3. 經費支用計畫之變更：在年度期間，若遇到下列事況時，需先由各系「圖書暨儀器設備規劃委員

會」開會討論，送系、院務會議通過後，再送專責小組會議審議後，辦理變更原核定之採購計畫。

4. 採購程序管控：採購案依據本校請採購規定及作業流程執行。請採購作業流程依風險評估，納入本校年度及專案稽核計畫。資本門經費編列、支用程序及管考機制詳如圖 20。

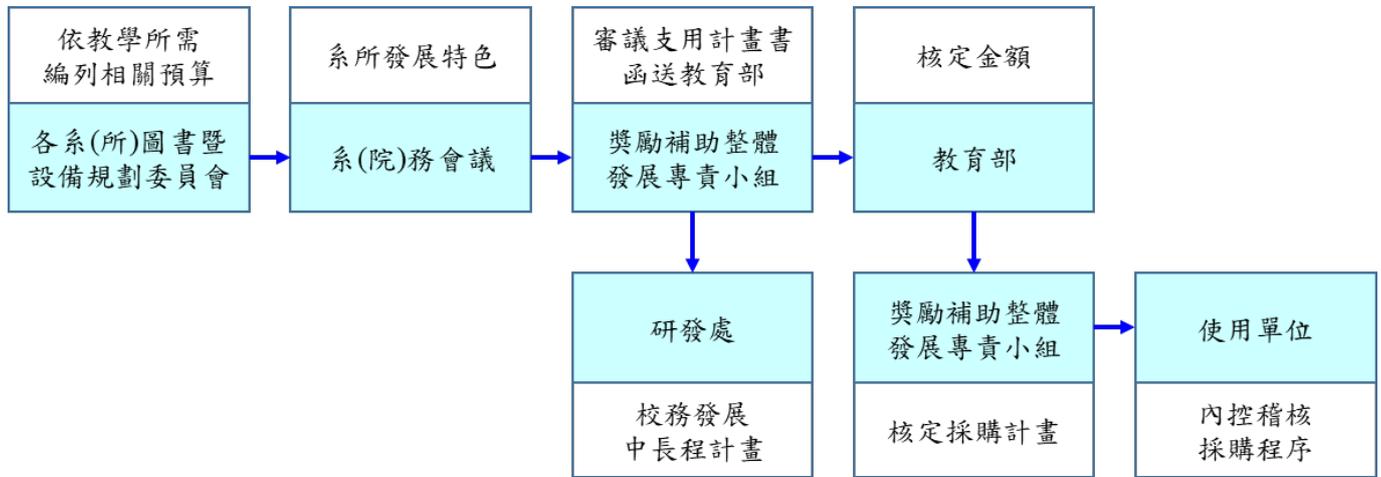


圖 20：經費支用規劃及管考機制圖

(四) 獎勵補助經費內控與內稽機制

1. 獎勵補助經費收支、管理、執行及記錄之作業規範

本校執行獎補助經費悉依經董事會議審議通過內部控制制度之「獎補助款之收支、管理、執行及紀錄」作業程序辦理，以落實法令遵循。

2. 獎勵補助經費內部稽核機制

(1) 專兼任稽核人員選任或組成

依據本校「內部稽核實施細則」規定，本校於秘書室由秘書 1 人兼任主辦稽核，直接隸屬於校長。主辦稽核由本校內部遴選操守公正、忠誠、具有相當學識經歷人員擔任，主辦稽核依專業領域之考量，得簽請校長聘任校內外專家學者 5-9 人，擔任稽核委員，任期一年，以提升內部稽核之實質成效。

(2) 內部稽核工作執行

本校獎勵補助款內部稽核計畫均依「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第 17 條及第 19 條規定，陳送校長核定後，依稽核計畫時程執行內部稽核工作，並定期將內部稽核報告送校長核閱，副本陳送監察人查閱。

(五) 相關組織會議資料、成員名單及經費支用相關辦法或制度

1. 整體發展經費專責小組設置辦法

萬能學校財團法人萬能科技大學整體發展經費專責小組設置辦法

111 年 06 月 15 日 110 學年度第 2 學期第 1 次校務會議修正

- 第一條 為促進經費整體規劃與運用，爰依本校組織規程，設置整體發展經費專責小組（以下簡稱本小組）。
- 第二條 本小組置委員 25 至 35 人，除校長、副校長、主任秘書、教務長、學務長、總務長、研發長、圖書資訊中心主任、會計主任、人事室主任、教學發展中心主任、各學院院長為當然委員外，其餘各所系科（含通識教育中心）代表，由各所系科（含通識教育中心）自行推舉一人組成。
- 第三條 本小組置主任委員一人，由校長兼任之，另置秘書一人，由校長指派適當人員擔任，辦理有關事務，並於開會時擔任紀錄事宜。
- 第四條 本小組委員任期一年（每年 1 月 1 日起至 12 月 31 日止），當然委員隨職務進退，選任

委員由所屬單位推舉產生；委員期中因故異動或出缺時，仍由所屬單位推舉產生，其任期至當期屆期為止；選任委員連選得連任一次。

第五條

本小組職掌規定如下：

- 一、負責經費整體規劃與運用。
- 二、關於各項購置重要儀器設備規劃。
- 三、關於各項購置預算對內之查核，得查詢其處理情形。
- 四、關於儀器設備添置、租賃或報廢移轉事項得加以審議。
- 五、其他有關經常門之審議。
- 六、報部支用計畫書中所列項目、規格、數量或細項變更者，應提經本小組會議通過，會議紀錄（包括簽到單）、變更項目對照表及理由應留校備查，以備教育部查核。

第六條

本小組開會時，以校長為主席，校長因故不能出席時，由副校長代理之。

第七條

本小組每學期至少開會一次，若有需要得召開臨時會。

第八條

本小組委員均為無給職，不得同時兼任內部控制制度稽核委員。

第九條

本小組會議應有三分之二以上委員出席，出席委員過半數同意，方得決議。

本小組開會時，得邀請有關人員列席。

本辦法經校務會議通過，陳校長核定後公布施行，修正時亦同。

2. 成員名單

萬能學校財團法人萬能科技大學整體發展經費專責小組委員名單

(任期：114年1月1日至114年12月31日)

服務系所/單位	職級	行政職務	姓名	備註
校長室	教授	校長	莊暢	
副校長室	教授	副校長兼院長	連信仲	
秘書室	教授	主任秘書	徐振雄	通識教育中心教師
教務處	教授	副校長兼教務長	王啟川	
學生事務處	副教授	學務長	吳舜丞	
總務處	副教授	總務長	傅崇德	
研究發展處	教授	研發長	吳復強	
圖書資訊中心	助理教授	主任	邱順波	
會計室		主任	李美珍	
人事室	助理教授	主任	穆立祥	
教學發展中心	教授	主任	劉祥泰	
通識教育中心	副教授	主任	施伯勳	
航空暨工程學院	教授	院長	連信仲	
觀光餐旅暨管理學院	教授	院長	吳復強	
設計學院	教授	院長	蔡春恩	
室內設計與營建科技系(所)	助理教授		車守彬	
環境工程系(所)	副教授		柴浣蘭	
資訊工程系暨電資研究所	講師		江玠峰	
航空光機電系	助理教授		楊勝俊	
精密機械與工業工程系	講師		郭順奇	
車輛工程系	講師		沈皇祿	
電機工程系	講師		徐常榆	
行銷與流通管理系	助理教授		梁進龍	
企業管理系暨經營管理研究所	教授		周勝武	
資訊管理系(所)	副教授		黃國男	

服務系所/單位	職級	行政職務	姓名	備註
觀休與休閒事業管理系	講師		俞秀美	
餐飲管理系	教授		戴逸帆	
旅館管理系	專技助理教授		趙建平	
航空暨運輸服務管理系	助理教授		謝美珍	
商業設計系	副教授		葉金燦	
化妝品應用與管理系(所)	助理教授		李文鴻	
時尚造型設計系(美髮系)	專技副教授		陳育睿	

114年1月1日

3. 內部稽核：選任或組成機制(辦法)

萬能學校財團法人萬能科技大學內部稽核實施細則

1. 目的

本校實施內部稽核，以協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施。

2. 適用範圍

本校各單位。

3. 作業說明

3.1. 內部稽核之組織：

3.1.1. 本校於秘書室由秘書 1 人兼任主辦稽核，直接隸屬於校長。

3.1.2. 主辦稽核由本校內部遴選操守公正、忠誠、具有相當學識經歷人員擔任。

3.1.3. 主辦稽核依專業領域之考量，得簽請校長聘任校內外專家學者 5-9 人，擔任稽核委員，任期一年，連選得連任，以提升內部稽核之實質成效。

3.1.4. 稽核人員應秉持超然獨立之精神，以客觀公正之立場，確實執行其職務，並定期向董事會及監察人報告稽核業務。

3.2. 稽核人員之職權：

3.2.1. 本校之人事事項、財務事項、營運事項及關係人交易之事後查核。

3.2.2. 本校現金出納處理之事後查核。

3.2.3. 本校現金、銀行存款及有價證券之盤點。

3.2.4. 本校財務上增進效率與減少不經濟支出之查核及建議。

3.2.5. 本校之專案稽核事項。

3.2.6. 稽核人員職權之行使，不得牴觸會計及採購職掌。

3.3. 稽核人員之職責：

3.3.1. 主辦稽核應依風險評估結果，擬訂稽核計畫，據以稽核本校之內部控制。學校稽核計畫應經校長核定；修正時，亦同。

3.3.2. 主辦稽核於稽核時所發現之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，應於年度稽核報告中據實揭露，並檢附稽核查核表及相關資料，作成稽核報告，定期追蹤。稽核報告、稽核查核表及相關資料，應至少保存 5 年。

3.3.3. 其他缺失事項，應包括如下：

3.3.4. 政府機關檢查所發現之缺失。

3.3.5. 會計師於財務查核簽證或專案查核所發現之缺失。

3.3.6. 其他缺失。

3.3.7. 主辦稽核應定期將本校稽核報告及追蹤報告送校長核閱，並將副本陳送監察人查閱。但如發現重大違規情事，對學校法人或本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，校長接獲報告後，應立即評估改善並送董事會，且將副本陳送監察人查閱。

3.3.8. 稽核人員稽核時，得請本校行政人員，提供有關帳冊、憑證、文件及其他稽核所須

之資料。

3.4. 內部稽核方式及方法：

3.4.1. 主辦稽核應於評估本校作業週期及風險後，擬定包含稽核目的、稽核項目、稽核對象、實施期程、稽核方法、作業程序、稽核重點及稽核結果等之稽核計畫，依照所排訂之稽核項目，訂定作業程序及稽核重點，稽核時並得依情況適時調整。

3.4.2. 本校稽核種類，視情況得分為計畫性稽核及專案性稽核。

3.4.3. 稽核程序如下：

3.4.3.1. 確定稽核之目的及範圍，區分為計畫性稽核或專案性稽核。

3.4.3.2. 稽核工作準備：

3.4.3.3. 稽核工作規劃。

3.4.3.4. 撰寫稽核程序，並經稽核單位主管同意。

3.4.3.5. 稽核單位應與受稽核單位主管事前溝通，確定稽核時間及相關協調工作。

3.4.3.6. 稽核單位應於稽核前7日開立「稽核通知單」，通知受稽核單位。

3.4.3.7. 稽核工作執行：

3.4.3.7.1. 執行稽核時，將稽核過程記錄於稽核查核表，作為編製報告之根據。

3.4.3.7.2. 執行稽核時，受稽核人員需確實提供相關之資料或回答所詢問之各項問題。

3.4.3.7.3. 執行稽核時，若有不符合事項時，應知會該單位主管，以澄清其不符合事項是否存在。

3.4.3.7.4. 稽核作業所發現之缺失，稽核人員應紀錄在「內部稽核觀察、建議及回覆紀錄表」。

3.4.3.8. 稽核事後會議：

3.4.3.8.1. 稽核人員將稽核查核表、「內部稽核觀察、建議及回覆紀錄表」，陳稽核單位主管審核。

3.4.3.8.2. 審定之「內部稽核觀察、建議及回覆紀錄表」，送各受稽核單位確認。

3.4.3.8.3. 稽核單位協調稽核事後會議時間。

3.4.3.8.4. 舉行稽核事後會議。

3.4.3.9. 撰寫稽核報告：

3.4.3.9.1. 主辦稽核依據稽核查核表及審定「內部稽核觀察、建議及回覆紀錄表」撰寫「稽核報告」。

3.4.3.9.2. 「稽核報告」應經稽核單位主管覆核、轉受稽核單位會簽，陳送校長核閱；並將副本陳送監察人查閱。

3.4.3.10. 稽核追蹤：

3.4.3.10.1. 稽核人員依受稽核單位所提出之預定完成改善期限進行追蹤查核。

3.4.3.10.2. 稽核人員依據稽核追蹤查核表撰寫「追蹤報告」。

3.4.3.10.3. 受稽核單位之改善事項未於改善期限完成或未執行改善者，稽核人員應於「追蹤報告」中明確記載。

3.4.3.10.4. 「追蹤報告」應經稽核單位主管覆核、轉受稽核單位會簽，陳送校長核閱；並將副本陳送監察人查閱。

3.4.3.10.5. 改善事項未於改善期限完成或未執行改善追蹤事項者，應依本校相關獎勵懲處辦法處理，並列入下次稽核重點。

3.4.3.10.6. 與經費有關之事項，提報至校務會議，做為下學年度預算之參考。

3.5. 獎勵懲處：為有效提升本校實施治理成效，稽核報告結果及缺失改善情形，列入本校績效考核參考。

4. 內部稽核人員名單及相關背景及專長說明

113 學年度內部控制稽核委員名單

姓名	服務單位/系所	職級	行政職務
湯德璋	秘書室	副教授	執行秘書
劉正禮	精密機械與工業工程系	教授	校務研究辦公室執行長 教學發展中心執行秘書
蔡仁卓	室內設計與營建科技系	副教授	
吳錫惠	旅館管理系	副教授	
林麗惠	化妝品應用與管理系	教授	
周孟熹	行銷與流通管理系	副教授	
邱誌偉	觀光與休閒事業管理系	副教授	
廖英姿	教務處綜合業務組	組員	
陳明瑜	商業設計系	副教授	
蔡燕鈴	化妝品應用與管理系	副教授	

稽核人員相關背景及專長說明

姓名	服務單位/系所	職級	行政職務	校內行政服務	稽核相關背景 (包括學經歷、研習、訓練、證照等)
湯德璋	觀光與休閒事業管理系	副教授	秘書室執行秘書	<ul style="list-style-type: none"> ● 擔任主辦稽核 (110/08/01~迄今) ● 系教學品保委員會召集人(94/08/01~迄今) ● 系課程委員會委員 (102/08/01~迄今) ● 法規委員會委員 (110/08/01~迄今) ● 校務會議代表 (109/02/01~110/07/31、112/08/01~迄今) ● 教師評鑑諮詢委員 (109/08/01~111/07/31) ● 校教評委員會委員 (107/02/01~111/07/31) ● 2015 觀光餐旅暨運輸服務學術研討會論文審查委員(104 年) ● 性別平等教育委員會委員(102/05/01~104/04/30) ● 教卓計畫獎勵特殊優秀人才彈性薪資作業校內審查委員 (102/08/01~104/07/31) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國立陽明大學藥理所博士 ● 114/04/09 參加本校辦理內控教育訓練：內部控制暨稽核制度落實自我改善與精進 ● 113/08/29 參加領導力企業管理顧問有限公司辦理 ISO9001:2015 條文暨內部稽核員訓練課程 ● 113/05/03 參加長庚科技大學辦理私校內部稽核實務研討會 ● 113/04/10 邀請校外講員主辦本校內控教育訓練：內控制度文件撰寫技巧與實例分析 ● 112/04/12 邀請校外講員主辦本校內控教育訓練：SDGs 與校務發展計畫的整合 ● 111/06/29 參加長庚科技大學辦理之私校內部控制與內部稽核實務研討會 ● 111/04/20 邀請校外講員主辦本校教育訓練：全員參與，落實內部控制與稽核 ● 111/01/12 參加世新大學專題講座:內部稽核新定位與實務 ● 110/11/05 參加健行科技大學內稽工作坊：如何提升稽核價值-實務分享與實務演練 ● 110/04/30 參加長庚科技大學辦理之私校內部控制與內部稽核實務研討會 ● 110/04/12 參加本校辦理之教育訓練：他山之石，可以攻錯-落實內控與內稽之道

姓名	服務單位/系所	職級	行政職稱	校內行政服務	稽核相關背景 (包括學經歷、研習、訓練、證照等)
劉正禮	精密機械與工業工程系	教授	校務研究辦公室執行長 教學發展中心執行秘書	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務研究辦公室執行長 (107/04/01~迄今) ● 教學發展中心執行秘書 (107/04/01~迄今) ● 研發長 (102/02/01~105/02/28) ● 管理學院秘書 (96/08/01~102/02/28) ● 工業管理系系主任 (91/07/01~94/02/28) ● 內部控制稽核委員 (105/08/01~迄今) ● 院教評會代表 (105/08/01~迄今) ● 校務會議代表 (102/02/01~迄今) ● 學術審議委員會委員 (102/02/01~迄今) ● 校教評委員會委員 (102/02/01~105/02/28、113/08/01~迄今) ● 法規委員會委員 (102/02/01~105/02/28) ● 人事評議委員會委員 (102/02/01~105/02/28) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國立清華大學工業工程與工程管理學系博士 ● ISO 國際品質認證校方管理代表 (2013/02/01~2015/07/31) ● 114/04/09 參加本校辦理內控教育訓練：內部控制暨稽核制度落實自我改善與精進 ● 113/08/29 參加領導力企業管理顧問有限公司辦理 ISO9001:2015 條文暨內部稽核員訓練課程 ● 113/04/10 參加本校辦理之內控教育訓練：內控制度文件撰寫技巧與實例分析 ● 112/04/12 參加本校辦理之內控教育訓練：SDGs 與校務發展計畫的整合 ● 111/04/20 參加本校辦理之教育訓練：全員參與，落實內部控制與稽核 ● 110/04/12 參加本校辦理之教育訓練：他山之石，可以攻錯-落實內控與內稽之道 ● 109/04/27 參加本校辦理之教育訓練：從內控到強化學校治理之內稽價值 ● 108/05/29 參加本校辦理之教育訓練：內部控制-風險評估與內部稽核 ● 107/05/16 參加本校辦理之教育訓練：內控循環及內部稽核技巧介紹
蔡仁卓	室內設計與營建科技系	副教授		<ul style="list-style-type: none"> ● 營建科技副教授兼系主任 (90/07~92/02) ● 營建科技系主任兼研究所所長 (105/02-107/07) ● 內部控制稽核委員 (112/08/01~迄今) ● 航空暨工程學院院教評會代表(105/08/01~迄今) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國立成功大學土研所博士 ● 114/04/09 參加本校辦理內控教育訓練：內部控制暨稽核制度落實自我改善與精進 ● 113/08/29 參加領導力企業管理顧問有限公司辦理 ISO9001:2015 條文暨內部稽核員訓練課程 ● 113/04/10 參加本校辦理之內控教育訓練：內控制度文件撰寫技巧與實例分析 ● 勞動部營造工程管理命題人員(111/1-111/12/31) ● 土木技師 ● 結構技師 ● 公共工程審查委員 ● 學校建築耐震詳評委員
吳錫惠	旅館管理系	副教授		<ul style="list-style-type: none"> ● 資管系副系主任 (100/09/01~101/07/31) ● 內部控制稽核委員 (102/08/01~迄今) ● 學術審議委員會委員 (109/02/01~迄今) ● 旅館系課程委員會召集人(112/08/01~迄今) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 美國斯伯丁大學教育領導博士 ● 交通部會計處財務分析師(83/05-85/07) ● 行政院公共工程採購評審委員(自 2015 年起) ● 114/04/09 參加本校辦理內控教育訓練：內部控制暨稽核制度落實自我改善與精進 ● 113/08/29 參加領導力企業管理顧問有限公司辦理 ISO9001:2015 條文暨內部稽核員訓練課程 ● 113/04/10 參加本校辦理之內控教育訓練：內控制度文件撰寫技巧與實例分析

姓名	服務單位/系所	職級	行政職稱	校內行政服務	稽核相關背景 (包括學經歷、研習、訓練、證照等)
				<ul style="list-style-type: none"> ● 旅館系教學品保委員會召集人 (105/08/01~112/07/31) ● 性別平等委員會委員 (98/08/01~112/07/31) ● 旅館系校教評委員 (106/08/01~108/07/31、109/08/01~112/07/31) ● 旅館系校務會議委員 (111/08/01~迄今) ● 餐飲系產學合作及就業輔導委員會召集人 (104/08/01~105/07/31) ● 餐飲系 103 學年度系教評召集人、觀餐學院 103 學年度院教評委員 (103/08/01~104/01/31) ● 餐飲系 103 學年度系課程召集人、103 學年度校教評委員 (103/08/01~104/07/31) ● 教師評鑑諮詢委員 (100/08/01~2012/07/31) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 112/04/12 參加本校辦理之內控教育訓練：SDGs 與校務發展計畫的整合 ● 111/04/20 參加本校辦理之教育訓練：全員參與，落實內部控制與稽核 ● 108/05/29 參加本校辦理之教育訓練：內部控制-風險評估與內部稽核
林麗惠	化妝品應用與管理系	教授		<ul style="list-style-type: none"> ● 設計學院執行秘書 (104/08/01~105/07/31) ● 化妝品應用與管理系主任 (105/08/01~111/07/31) ● 內部控制稽核委員 (112/08/01~迄今) ● 妝品系課程委員會召集人 (111/08/01~迄今) ● 院教評會代表 (111/08/01~迄今) ● 校教評委員會委員 (110/08/01~111/07/31、112/08/01~113/07/31) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國立臺灣科技大學高分子工程系博士 ● 114/04/09 參加本校辦理內控教育訓練：內部控制暨稽核制度落實自我改善與精進 ● 113/08/29 參加領導力企業管理顧問有限公司辦理 ISO9001:2015 條文暨內部稽核員訓練課程 ● 113/04/10 參加本校辦理之內控教育訓練：內控制度文件撰寫技巧與實例分析 ● 勞動部化學技術士技能檢定監評委員 ● 甲級毒性化學物質專業技術管理人員 ● 有機溶劑作業主管安全衛生教育訓練 ● 特定化學物質作業主管安全衛生教育訓練
周孟熹	行銷與通管系	副教授		<ul style="list-style-type: none"> ● 行銷與流通管理系系主任 (107/08/01~108/07/31) ● 內部控制稽核委員 (108/08/01~迄今) ● 圖書館學生資源中心執行秘書 ● 勞動部就業學程「計畫主持人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國立中央大學產業經濟研究所博士 ● 勞動部國貿業務技術士技能檢定監評委員 ● 行政院主計處四局研究員 ● 中原大學會計系、企管系兼任講師 ● 114/04/09 參加本校辦理內控教育訓練：內部控制暨稽核制度落實自我改善與精進 ● 113/08/29 參加領導力企業管理顧問有限公司辦理 ISO9001:2015 條文暨內部稽核員訓練課程 ● 113/04/10 參加本校辦理之內控教育訓練：內控制度文件撰寫技巧與實例分析

姓名	服務單位/系所	職級	行政職稱	校內行政服務	稽核相關背景 (包括學經歷、研習、訓練、證照等)
					<ul style="list-style-type: none"> ● 112/04/12 參加本校辦理之內控教育訓練：SDGs 與校務發展計畫的整合 ● 111/04/20 參加本校辦理之教育訓練：全員參與，落實內部控制與稽核 ● 110/04/12 參加本校辦理之教育訓練：他山之石，可以攻錯-落實內控與內稽之道 ● 109/04/27 參加本校辦理之教育訓練：從內控到強化學校治理之內稽價值
邱誌偉	觀光與休閒事業管理系	副教授		<ul style="list-style-type: none"> ● 內部控制稽核委員(112/08/01~迄今) ● 觀休系實習委員會召集人(111/08~迄今) ● 觀休系系務發展委員會委員(112/08~迄今) ● 觀休系境外生服務輔導委員會委員(112/08~迄今) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 淡江大學管理科學學系博士班博士 ● 114/04/09 參加本校辦理內控教育訓練：內部控制暨稽核制度落實自我改善與精進 ● 113/08/29 參加領導力企業管理顧問有限公司辦理 ISO9001:2015 條文暨內部稽核員訓練課程 ● 113/05/03 參加長庚科技大學辦理私校內部稽核實務研討會 ● 113/04/10 參加本校辦理之內控教育訓練：內控制度文件撰寫技巧與實例分析 ● 崇右影藝科技大學副教授兼觀光產業學院副院長、經營管理系主任兼所長、研發處技職再造發展中心主任、研發處產學合作組組長 ● 教育部區域產學合作中心-國立臺北科技大學經理 ● 中華流通連鎖產學聯盟協會理事長
廖英姿	教務處綜合業務組	組員		<ul style="list-style-type: none"> ● 秘書室秘書兼主辦稽核(103/09/01~104/08/31) ● 內部控制稽核委員(104/09/01~迄今) ● 校務發展中心組員 ● 萬能科技大學餐飲管理系兼任講師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 元智大學管理學院碩士 ● 家貿貿易股份有限公司總經理室秘書 ● 通航通信(股)公司業務助理 ● 依賞企業(股)公司(山頂鳥)會計 ● 海棠資訊(股)公司總經理秘書、人事、財務 ● 114/04/09 參加本校辦理內控教育訓練：內部控制暨稽核制度落實自我改善與精進 ● 113/08/29 參加領導力企業管理顧問有限公司辦理 ISO9001:2015 條文暨內部稽核員訓練課程 ● 113/04/10 參加本校辦理之內控教育訓練：內控制度文件撰寫技巧與實例分析 ● 112/04/12 參加本校辦理之內控教育訓練：SDGs 與校務發展計畫的整合 ● 111/04/20 參加本校辦理之教育訓練：全員參與，落實內部控制與稽核 ● 111/01/12 參加世新大學舉辦之線上專題講座「內部稽核新定位與實務」 ● 110/04/12 參加本校辦理之教育訓練：他山之石，可以攻錯-落實內控與內稽之道 ● 109/10/26 參加健行科大辦理之「內部稽核工作坊-內部控制與內部稽核工作分享及內部稽核方法實務」

姓名	服務單位/系所	職級	行政職稱	校內行政服務	稽核相關背景 (包括學經歷、研習、訓練、證照等)
					<ul style="list-style-type: none"> ● 108/10/31 參加健行科大辦理之「內部控制工作坊-溝通技巧;內控的過去、現在與未來」 ● 108/05/29 參加本校辦理之教育訓練：內部控制-風險評估與內部稽核 ● 104/07/15 參加教育部主辦「104 年度推動學校財團法人及所設私立學校內部控制制度經驗交流研討會」 ● 103/06/09 參加管科會辦理之「103 年度推動學校財團法人及所設私立學校內部控制制度經驗交流研討會」 ● 103/03/28 參加台灣經濟科技發展研究院辦理之「學校法人及學校內部稽核作法實務班」 ● 102/11/07-08 參加 SGS 舉辦之 ISO 9001:2008 內部稽核員訓練課程 ● 102/05/08 參加管科會辦理之「102 年度推動學校財團法人及所設私立學校內部控制制度經驗交流研討會」 ● 101/03/29~30 參加教育部辦理之「101 年度學校財團法人所設私立學校內部控制稽核核人員研討會」
陳明瑜	商業設計系	副教授		<ul style="list-style-type: none"> ● 生活創意設計中心主任 (105/08/01~113/07/31) ● 設計學院執行秘書 (105/08/01~113/07/31) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 武藏野美術大學造形研究所碩士 ● 114/04/09 參加本校辦理內控教育訓練：內部控制暨稽核制度落實自我改善與精進 ● 114/03/28 參加領導力企業管理顧問有限公司辦理 ISO9001:2015 條文暨內部稽核員訓練課程
蔡燕鈴	化妝品應用與管理系	副教授		<ul style="list-style-type: none"> ● 教務處課務組長 (90/08/01~91/07/31) ● 紡織科學系主任 (92/08/01~93/07/31) ● 高分子材料系主任 (93/08/01~98/07/31) ● 材料系主任 (98/08/01~99/01/31) ● 校務會議代表 (111/08/01~113/07/31) ● 院務會議代表 (109/08/01~111/07/31) ● 化妝品系應用與管理系教學品保召集人 (112/08/01~迄今) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國立中央大學-化工所 博士 ● 114/04/09 參加本校辦理內控教育訓練：內部控制暨稽核制度落實自我改善與精進 ● 113/08/29 參加領導力企業管理顧問有限公司辦理 ISO9001:2015 條文暨內部稽核員訓練課程 ● 特定化學物質作業主管安全衛生教育訓練

5. 相關組織會議資料及經費支用相關辦法或制度

- (1) 請採購規定及作業流程(見附件 16)
- (2) 內部控制制度中有關獎勵補助經費收支、管理、執行及記錄之作業規範(見附件 17)
- (3) 審議「本(113)年度」支用計畫相關會議紀錄，專責小組相關會議紀錄(見附件 18)
- (4) 經常門經費支用相關辦法或制度：獎勵補助教師、行政人員相關辦法，列於表 18。

表 18：經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法

項目類別	相關辦法
經常門整體	附件 19：萬能學校財團法人萬能科技大學提昇師資素質實施辦法
推動實務教學	附件 20：萬能學校財團法人萬能科技大學教學優良教師遴選要點
	附件 21：萬能學校財團法人萬能科技大學教師參加或指導學生競賽獎勵辦法
	附件 22：萬能學校財團法人萬能科技大專任教師專業證照研習補助辦法
	附件 23：萬能學校財團法人萬能科技大學教職員職業證照暨輔導學生技能檢定獎勵要點
	附件 24：萬能學校財團法人萬能科技大學編纂教材及製作教具獎勵要點
	附件 25：萬能學校財團法人萬能科技大學教師參加國際發明展補助要點
研 究	附件 26：萬能學校財團法人萬能科技大學教師研究計畫獎勵實施要點
	附件 27：萬能學校財團法人萬能科技大學補助教師專題研究辦法
	附件 28：萬能學校財團法人萬能科技大學教師專利、專利商品化及技術移轉獎勵實施要點
研 習	附件 29：萬能學校財團法人萬能科技大學獎勵教師研習作業要點
進 修	附件 30：萬能學校財團法人萬能科技大學教師在職進修辦法
升 等 送 審	附件 31：萬能學校財團法人萬能科技大學教師聘任暨升等辦法
行政人員研習	附件 32：萬能學校財團法人萬能科技大學行政人員研習辦法
其 他	附件 33：萬能學校財團法人萬能科技大學獎助生權益與兼任助理勞動權益保障處理要點

三、整體發展重點特色經費規劃

本校 114 年度整體發展重點特色，敘述如下，對應校務發展計畫或高等教育深耕計畫，經費規劃與支用項目的優先序如表 19 所列。

表 19：整體發展重點特色經費規劃

學校辦學重點特色	校務發展主計畫或高等教育深耕計畫	獎勵補助款	附表及優先序
建置複合材料應用發展特色計畫	1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境	6,314,000	附表 11，優先順序 2~8
建置無人機組裝設計教學中心	1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境	11,960,000	附表 11，優先順序 13~16
建置智慧自駕車與人工智慧應用特色計畫	1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境	2,600,000	附表 11，優先順序 17~21

1. 建置複合材料應用發展特色計畫

- 複材結構設計及分析技術：運用「ANSYS固力模擬分析軟體」搭配「工作站電腦」設計碳纖維結構疊層配置及結構應力分析，以取得最佳之結構設計。並運用「ANSYS 流體模擬分析」結構外型之流體力學，取得最佳之空氣力學設計。
- 複材模具製作場域：結合複材類工廠實作場域現有之大型5軸雕刻機、大型烤箱，與新增之「無塵精密裁切台」精確切割模具支撐結構材料，及「大型平台工作桌」提供製模所需平面基準，搭配「模具半電動起重機」協助開發製作大型碳纖維產品模具，增進學生大型複材模具製作實務能力。
- 碳纖維複材結構製作場域：運用複材類工廠實作廠域之既有之預浸布裁切機設備，精準切割製作疊層所需之碳纖維預浸布，完成結構之疊層鋪設。搭配大型烤箱或「模壓熱壓台」接續預浸布結構之升溫固化成形，完成符合設計需求之碳纖維結構件，增進學生製作碳纖維結構實作能力。

- 快速成型碳纖熱塑固化技術開發：運用實驗室之DSC、樹脂流變儀、纖維布含浸機，開發黏度合適含浸碳纖布及可快速固化之樹脂系統，再使用「模壓熱壓台」測試升溫固化所需時間。成品可經由DSC確認樹脂固化率是否達到需求標準，增進學生複材樹脂系統開發能力。

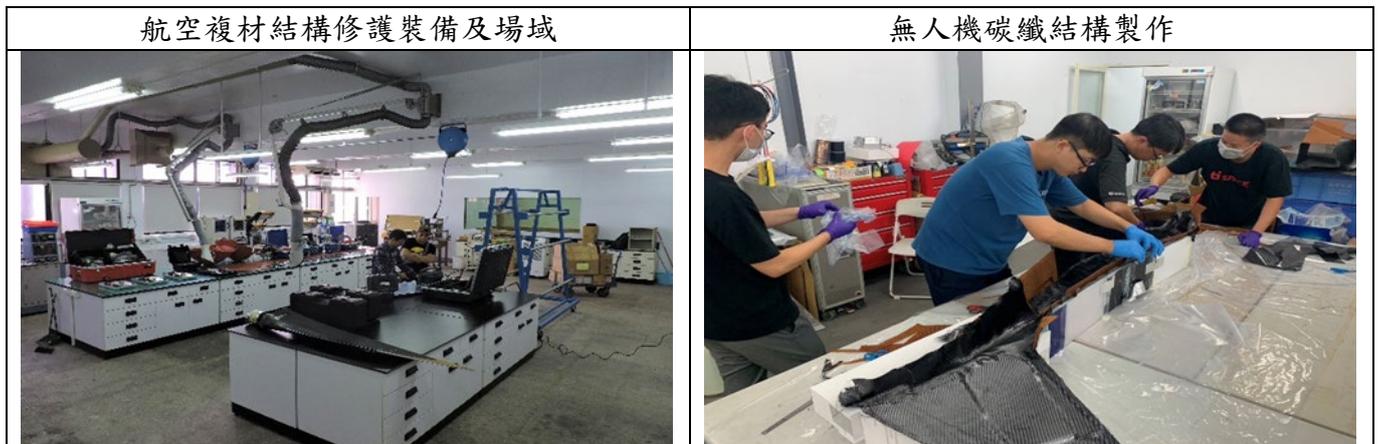
預期成效：

■ 質化指標

- 結構設計技術培育：透過ANSYS固力及流力分析軟體相關操作技術的教學與實驗，培養學生掌握複合材料結構設計的綜合能力，並提升其在複合材料應用與整合設計的實作技能，並可進一步應用於複合材料結構修護應用分析。
- 完整設計到製造教學平台：建立一個從產品設計及分析到製作出成品之教學平台，提供學生豐富的學習資源和實驗場域，並提升其在實務操作與專題研究中的實際應用能力。
- 產學合作與就業：計畫將邀請業界專家參與協同教學，並與無人機廠商進行產學合作，提升學生的實務經驗，為其未來進入無人機製造產業提供強有力的支持。
- 就業競爭力提升：透過實務導向的課程設計與實驗室訓練，學生將具備未來無人機製造與複合材料製造技術的實際操作經驗，增強其在該領域的就業能力。

■ 量化指標無人機

- 開設課程：每年開設至少兩門結構設計分析與複合材料模具製作相關的專業課程。
- 產學合作專案：每年至少執行一件產學合作專案，並讓學生參與其中，進行複合材料結構製造相關的實務操作與專題研究。
- 專題實作：每學年至少完成1組學生專題，涵蓋複材結構設計與碳纖結構製作等領域的實際應用。
- 學生競賽參與：每學年鼓勵學生參與至少一項國內無人機設計與複材結構製造技術競賽，檢驗學生在專業領域的實際應用能力。



2. 建置無人機組裝設計教學中心

隨著科技的發展，無人機在全球範圍內迅速普及，應用於軍事、農業、物流、攝影及公共安全等多個領域。台灣無人機產業具備一定的技術基礎，並在研發能力、創新設計等方面展現競爭優勢。然而，目前產業發展仍面臨專業人才不足、產業鏈整合困難及市場認知度不高等挑戰。面對全球無人機市場需求的增長，台灣亟需強化無人機產業相關人才的培育，並提高創新技術的開發與應用，以推動產業發展。

- 建立無人機設計組裝專業教學中心，以培育無人機相關技術人才。
- 培訓學生具備無人機設計組裝及技術應用能力，並輔導學生考取無人機操控等相關證照，增進學生之產業就業競爭力。
- 透過跨學科整合，促進學生在電子電機、機械工程、嵌入式系統及人工智慧等領域之綜合能力發展，以符合無人機技術應用的需求。

預期成效：

- 質化指標：結合無人機設計組裝相關之計算機程式、電子實習、電腦輔助繪圖、嵌入式系統及人工智慧等課程，提升教學成效。透過理論與實務相結合的學習方式，提升學生之設計組裝能力與問題解決能力。

量化指標：每學年規劃開設至少 3 門無人機設計組裝相關課程

- ，確保學生能夠全面接觸並掌握無人機設計組裝技術，並輔導學生考取證照與專題製作。



3. 建置智慧自駕車與人工智慧應用特色計畫

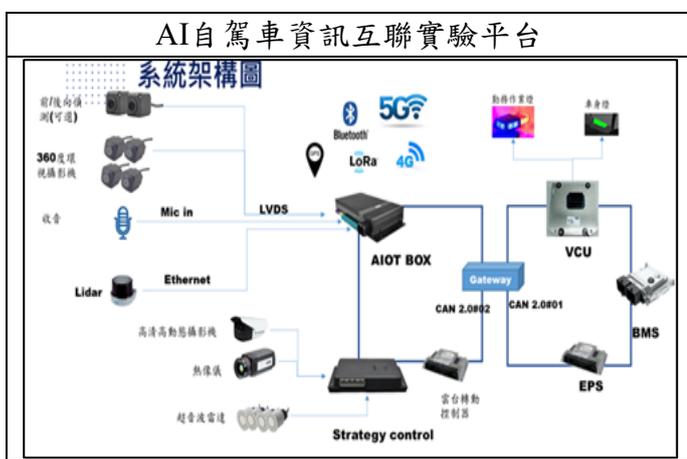
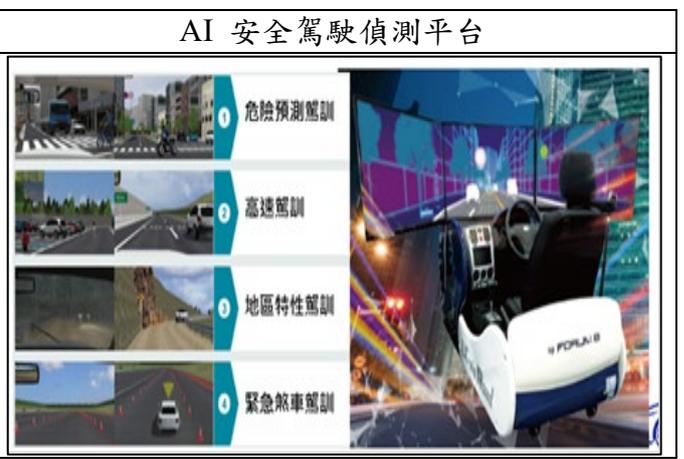
- 智慧自駕車模擬訓練場域：建立符合實際應用場景的自駕車訓練環境，包含紅綠燈模組、仿真道路標線、自駕車道模組、隧道模組及十字路口模組等。透過模擬真實的交通情境，學生將能深入學習自駕車的操作與安全防護技術，並掌握車聯網相關應用。
- AI自駕車資訊互聯開發平台：結合電動車底盤，該平台提供AI影像辨識、電池電量管理、故障告警及遙控失效保護等功能。學生可以在此平台進行自駕技術的開發與實驗，從而提升其在自動駕駛領域的實務能力。
- 自動駕駛與AIoT應用技術：在自動駕駛技術的發展中，資訊工程系將AI人工智慧、物聯網、邊緣計算等技術進行整合，並透過AIoT教學套件與行動計算實現高效能運算與智慧裝置的無縫連接。未來的發展重點包括低功耗AI演算法的最佳化及邊緣計算在自駕車領域的應用，以確保高效能和低延遲的即時反應。
- 車輛電控與維修檢測技術：本計畫包含AI自駕車資訊互聯檢修組，設有故障模擬出題模組和故障檢修排除模組，讓學生在模擬故障情境下進行檢測與維修操作，提升其自動車輛檢修技能，為進入車輛維修保養領域做好充分準備。
- 智慧感測與資料處理：本計畫將著重於智慧感測技術，透過AI影像處理、感測資料平台以及高精度的感測演算法，強化系統在感知環境的能力。在自動駕駛及智慧交通網絡中，結合多模態感知技術和機器學習模型的最佳化，為智慧電動車的安全行駛提供堅實技術基礎。

預期成效：

- 質化指標
 - 技術培育：透過智慧自駕車與AIoT相關技術的教學與實驗，培養學生掌握結合5G、AI、大數據等先進技術的綜合能力，並提升其在智慧電動車系統整合、設計與維修方面的實作技能。
 - 多元化教學平台：建立一個融合AI自駕車、車聯網與智慧交通技術的多元化創新教學平台，提供學生豐富的學習資源和實驗場域，並提升其在實務操作與專題研究中的實際應用能力。
 - 產學合作與就業：計畫將邀請業界專家參與協同教學，並與車廠進行產學合作，提升學生的實務經驗，為其未來進入智慧交通及電動車產業提供強有力的支持。
 - 就業競爭力提升：透過實務導向的課程設計與實驗室訓練，學生將具備未來智慧交通與自駕車技術的實際操作經驗，增強其在該領域的就業能力。

■ 量化指標

- 開設課程：每年開設至少兩門自駕車與AI相關的專業課程。
- 產學合作專案：每年至少執行一件產學合作專案，並讓學生參與其中，進行智慧車輛相關的實務操作與專題研究。
- 研討會與技術交流：每年參加至少一場與智慧自駕車、AI或智慧交通技術相關的研討會或技術交流活動，促進學術與產業界的互動。
- 專題實作：每學年至少完成2組學生專題，涵蓋自駕車技術、AI影像辨識、電動車電控與智慧感測等領域的實際應用。
- 學生競賽參與：每學年鼓勵學生參與至少一項國內或國際智慧車輛或AI技術競賽，檢驗學生在專業領域的實際應用能力。



參、114年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

113 年度本校各所系科中心之教學及研究設備的執行成效彙整表，請委員參閱附件 34。114 年度支用計畫書審查意見，已遵從委員之建議進行改善與管考，本校之回應說明與改善情形，請參考附表 10。

肆、114年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表

本校主要經費收入為學生之學雜費，資源相當有限，且隨著少子化現象，校際間招生相當競爭激烈。然而本校為追求永續之經營與發展，並善盡大學社會責任，每年提供億元之獎助學金來照顧經濟不利學生能共享「均權平等」受教權益與挹注大量經費於校務發展，最主要目的係提供學生良好的學習環境，提升學生學習成效及競爭力，為國家培育更多的優質專業人才。本校積極爭取校外資源，其中 鈞部整體發展獎勵補助經費對本校發展有非常大的助益，本校審慎規劃整體發展獎勵補助支用計畫與運用相關經費，使其發揮最大之效用。114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細，請參考附表 11~20。114 年度資本門支用於各所系科中心之教學及研究設備，預期成效目標，請委員參閱附件 35。

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔

附表 1：學校類型及 111~113 年度學校基本資料表

項目		年度	114					
			科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
學校類型(備註 1)		√					依指標核配	採定額獎勵補助
項目		年度	111		112		113	
			上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止	
學生人數(備註 2)	在學學生	8,223	7,679	7,743	7,230	7,882		
	休學學生	200	93	345	131	127		
	退學學生	629	516	565	535	334		
項目		年度	111		112		113	
教職員人數	專任教師	228	212	203				
	兼任教師	283	287	297				
	職員	148	145	146				
生師比	全校	22.6	20.9	22.1				
	日間學制	17.6	16	17.2				
校地及校舍面積	校地面積	90,760 m ²	90,760 m ²	90,760 m ²				
	校舍面積	100,136 m ²	98,658 m ²	98,658 m ²				
	每生平均校地面積	16.6	17.6	16.8				
	每生平均校舍面積	18.3	19.1	18.3				
全校新生註冊率		74.11%	75.1%	81.88%				
全校學生就學穩定率(備註 3)		73.46%	74.46%	71.75%				

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額補助／獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費；停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校，僅核予定額補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1、表 4-18 及表 4-19 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校（含學制班別）」統計說明計算（學生就學穩定率＝當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

附表 2：112（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	112(學)年度學校年度校務發展						112(學)年度學校總支出(E)		112(學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	191,886,873	39,170,484	51,191,474	24,675,907	63,135,593	13,713,515	936,581,654	0	929,146,887	0
占學校總支出比率(%)	20.49%	4.18%	5.47%	2.63%	6.74%	1.46%	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	20.65%	4.22%	5.51%	2.66%	6.80%	1.48%	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 112（學）年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 112（學）年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出（總收入）比率(%)=各項經費/總支出（總收入）×100%。
4. 112（學）年度學校總支出(E)：請填入 112（學）年度總支出；112（學）年度學校總收入(F)：請填寫 112（學）年度總收入。
5. 請註記統計時間：**112**年 1 月 1 日至 **112**年 12 月 31 日止。

附表 3：111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費(D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
111	26,594,890	50%	26,594,891	50%	2,480,218	18.00%	11,298,770	82.00%	66,968,769	67,087,785	100.18%
112	25,595,737	50%	25,595,737	50%	3,950,105	38.00%	6,444,910	62.00%	61,586,489	61,882,371	100.48%
113	25,022,219	50%	25,022,219	50%	8,501,120	74.00%	2,986,880	26.00%	61,532,438	63,626,734	103.40%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 113 年度已支用經費及執行率統計時間：113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日。

附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學目標與校務治理	提供全校師生研究參考文獻之使用，提升教師教學品質及學生學習之成效	資料庫訂閱費，14 案	14 案	無	4,567,540	4,567,540	100%
		軟體訂購費，5 案	5 案		3,585,340	3,585,340	100%
		圖書、視聽資料、電子書	借閱達 28,000 冊(件)/年	無	2,848,649	2,502,749	87.86%
		充實圖書館場域設備	如附件 34	如附件 34	1,350,000	1,350,000	100%
	提升空調設備之能源使用效率，持續精進校園節能監控管理系統	充實相關教學其他設備	如附件 34	如附件 34	3,670,176	2,637,676	71.87%
		冷氣維護費，80 案	110 案	無	466,300	466,300	100%
	修繕案除可大幅促進校園公共安全，降低學校師生疑慮且可增進校園景觀，預計具有顯著之成效。	中山堂重大修繕維護工程 1 式	如附件 34	如附件 34	4,562,740	4,562,740	100%
	推動專任教師編撰數位教學教材高比率，以強化數位學習，提倡數位輔助教學	100%	100%	無	685,000	0	0%
	推動教師進行校務研究計畫	7 案	10 案	無			
	日間部教師教學評量正常(>3.5)人數比率。	98%	100%	無			
辦學目標與校	補助藝術與設計領域學生參加畢業成果展費用	新一代設計展：1 案	1 案	無	314,555	314,555	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
務治理	強化航空複材製作、修護與檢測技術，產學及專利件數	8 件	8 件	無	3,546,093	0	0%
	輔導學生取得飛機修護乙丙級證照	95 張	112 張	無			
	深耕智慧製造技術應用，產學及專利件數	8 件	8 件	無			
	提升學生智慧機械加工能力達修課後技術檢測標準(完成規定實體作品製作)以上人數比率	93.50%	96.42%	無			
教師教學與學生學習	新聘專任教師，提升教學品質，改善教學	新聘(三年以內)專任教師薪資：20 位。	新聘(三年以內)專任教師薪資：20 位。	無	9,764,880	9,764,880	100%
教師教學與學生學習	1.鼓勵教學與專業精進之優良教師，提升教學品質。 2.鼓勵本校教師參加或指導學生代表學校參加競賽活動，提升校譽，符合規定者，予以獎勵。 3.為落實教師符合技職特色獲取專業證照，補助教師參加專業技能研習、訓練及專案檢定認證。	1.教學優良教師：3 位。 2.教師參加或指導學生競賽：100 案。 3.教師參加專業證照研習暨考試：28 案。 4.輔導學生獲得專業證照獎勵：40 案。 5.編纂教材 6 位、製作教具 4 案。	1.教學優良教師：2 位、校外審查費 2 案。 2.教師參加或指導學生競賽：91 案。 3.教師參加專業證照研習暨考試 29 案。 4.輔導學生獲得專業證照獎勵：25 案。 5.編纂教材 3 位、製作教具 2 案。	1.申請教學優良、編纂教材、製作教具獎勵之教師減少。 2.教師參加或指導學生競賽獎勵申請件數共 131 案，審查後獲獎勵件數僅剩 91 案符合條件。 3.教師參加專業證照研習暨考	1,510,041	1,510,041	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	4.輔導學生獲得專業證照獎勵。 5.編纂教材、製作教具：本校專任教師針對本身任教科目從事教學改進並有課程使用之具體成效。 6.補助教師參加國際發明展。	6.補助教師參加國際發明展：8案。	6.補助教師參加國際發明展：16件。	試，多數教師已將證照納入課程教學中，故教師申請課餘期間輔導證照案數量減少。			
教師教學與學生學習	鼓勵本校教師參加研習，以加強教師之專業知識並提升教學研究之水準。	研習：174人次。	157人次	教師申請研習不如預期。	849,730	849,730	100%
	鼓勵教師進修博士學位及第二專長碩士學位（學分班），以提高師資素質，改善師資結構及改進教學。	進修：1位	1人	無	25,000	25,000	100%
	鼓勵教師升等送審以改善師資結構，提昇研究能力及提高教學品質。	升等送審：2位	2位	無	36,000	36,000	100%
	鼓勵教師採用創新教學人數	185位	249位	無	1,616,107	0	0%
	鼓勵教師採用創新教學，逐年提高創新教學模式之教師數占所有教師數比率	32%	45.27%	無			
	鼓勵教師採用創新教學課程數	235門	318門	無			
教師教	修讀創新教學課程學生總	9600人	12175人	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
學與學生學習	數						
	修讀創新教學課程學生學習成效提升人數	7750 人	10726 人	無			
	逐年提高修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率，以提升學生學習動機	83%	88.10%	無			
	輔導教師教學異常者，讓教學評量正常(>3.5)人數比率達一定水準，以落實教學正常化	98%	100%	無			
	優化師資結構，逐年降低生師比(全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和)，以提升專任師資投入教學能量	22.20%	22.09%	無			
	鼓勵同學修讀跨域學習課程，以強化學生多元自主學習	4000 人	6645 人	無			
	修讀運算思維與程式設計課程學生數	4500 人	5275 人	無			
	開設運算思維與程式設計課程	85 門	192 門	無			
教師教學與學	修讀數位科技微學程學生人次	1000 人次	2160 人次	無	421,358	0	0%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
生學習	學生事務與輔導相關經費(外聘社團指導教師鐘點費、其他學輔工作經費)	1. 補助外聘專業社團指導老師之鐘點費：6 案。 2. 辦理學生事務與輔導相關活動：15 案。	1.補助外聘專業社團指導老師之鐘點費共補助 6 個社團-籃球社、棒壘社、啦啦隊社、熱舞社、熱音社、親善大使社。 2.辦理學生事務與輔導相關活動，今年共辦理 23 場活動，其中有 3 場為全校性活動-113 級畢業典禮、社團嘉年華、校歌比賽。	無	650,000	650,000	100%
		充實相關教學設備	如附件 34	如附件 34	695,310	695,310	100%
教師教學與學生學習	達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數	1240 人	559 人	配合高教深耕第二期計畫修改評量方式，採計學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證人數	1,967,000	0	0%
	設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率	92%	85.34%				
教師教學與學生學習	達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數	2000 人	405 人	配合高教深耕第二期計畫修改評量方式，採計學生達各級 CEFR 能			
	設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有	85%	5.61%				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	學生數比率			力情形-英文證照通過張數-A1、A2、B1、B2、C1、C2 及非英語證照張數			
產學合作與實務研究	112 學年度產學合作計畫結案，鼓勵教師強化產學鏈結	130 案	133 案	無	6,343,982	6,343,982	100%
	112 學年度專利獲證案件，鼓勵教師研發成果進行專利申請	60 件	78 件				
	112 學年度專利商品化通過件數，願立教師研究成果進行專利商品化	10 件	18 件				
	112 學年度技轉結案，鼓勵教師研究成果進行技術移轉	1 案	1 案				
產學合作與實務研究	113 年度教師簽約承接 30 萬元以上產學計畫案件數	16 件	45 件	無	95,200		0%
	113 年度補助教師專利委外撰寫件數	60 件	83 件	無			
	113 年度學校技術移轉件數	4 件	8 件	無			
學生輔導及就業情形	推動學生海內外實習，使能具備與業界接軌能力	1,200 人次	1,837 人次	無	716,000		0%
	逐年提高任教專業科目具實務經驗人數占所有任教	85%	92.86%	無	1,831,731		0%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	專業科目師數比率						
學生輔導及就業情形	聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數	10人	10人	無			
學生輔導及就業情形	維持聘任業界技術精湛大師人數占全校專任教師人數比率	4.30%	4.76%	無			
	曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師課程數	80門	115門	無			
	鼓勵學生參與國內外競賽，並獲得獎牌	370面	375面	無	3,201,984		0%
	全校具專業實務技術能力(專業證照與修畢核心專業課程)之學生數	6700人	6759人	無	665,459		0%
	全校專業實務技術能力(專業證照與修畢核心專業課程)之學生數占所有學生數比率	70%	84.01%	無			
	日間部專業實務技術能力於學年度末提升之學生數占所有學生數比率	85%	95.18%	無			
學生專業技術證照張數	2210張	2220張	無				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
學生輔導及就業情形	開設創新創業課程，並鼓勵同學修讀，協助學生創新創業。	52 門	95 門	無	1,247,670		0%
	修讀創新創業課程學生數	600 人	1314 人	無			
辦學績效與社會責任	鼓勵學生參與就業諮詢輔導，以了解職場生態與生涯規劃	1300 人	1505 人	無	651,508		0%
	建置校內畢業生流向追蹤機制，協助畢業生充分就業	1.應屆就業率：96% 2.應屆調查率：100% 3.畢業後 1 年 80% 4.畢業後 3 年 71.2% 5.畢業後 5 年 65.4%	1.應屆就業率：97% 2.應屆調查率：100% 3.畢業後 1 年 81% 4.畢業後 3 年 73% 5.畢業後 5 年 67%	無			
	為勞僱型學生薪資及勞保費和勞退金之單位負擔	聘任勞僱型學生 150 人次。	166 人次	無	2,034,620	2,034,620	100%
辦學績效與社會責任	經濟不利學生獲得輔導與協助。	540 人	475 人	1. 因教育部來文指示「需讓學生申請多項助學金，以達到多元學習之成效」，故補助人次大幅下降。 2. 因 112 年度核撥經費減少 35%，	508,008		0%
	經濟不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟不利學生人數比率。	27%	40.2%				
	弱勢學生證照及專利發明輔導人次。	220 人次	172 人次				
	弱勢學生課業輔導人次。	550 人次	174 人次				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
				故實際值下降。			
辦學績效與社會責任	加強專業知能，提升行政效能	1. 業務相關研習：12 案。 2. 校內自辦研習：4 案。	1. 業務相關研習：11 案。 2. 校內自辦研習：5 案。	無	95,859	95,859	100%
	校務資訊公開項目	22 項	24 項	無	346,126		0%
	協助取得食安 HACCP 基礎與進階認證人次，以深化在地鏈結與共榮	65 件	66 件	無	311,445		0%
	辦理社團帶動中小學交流活動，以輔育高職，深耕技職人才培育	420 人次	1360 人次	無	2,139,805		0%
國際化	積極招收國際學生(不含陸生)，以打造國際學習環境	85 人	252 人	無	234,706		0%
充實相關教學設備	強化數位學習績效	如附件 34，依規劃執行	如附件 34，依規劃執行	如附件 34，依規劃執行	31,920,108	21,334,412	66.84%
	優化學習實作環境						
	創新創意圓夢起飛						
學生留用合作機構	增進學生的各類型航空器金屬結構維修的技能，加強學生的複合材料製程及修護知能，提升學生在航空材料上非破壞檢測專業的實作能力	1 項	航空複材非破壞檢測技術 / 95 人。 複合材料產品設計與製作 / 33 人。 航空液壓管修護 / 25 人。 飛機基礎修護及實習 / 47 人。 飛機結構修護實	無	300,000	300,000	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
			習 / 43 人。 共計 234 人次。				
總計					95,776,030	63,626,734	66.43%

備註：

1. 預期成效（目標）：請依照學校113年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於113年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：113年1月1日至113年12月31日。

附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
面向 一 教學 創新 精進	1-1.增能 師資優化 教學	1-1-1.實務 增能學用 接軌	新聘(三年以內)專 任教師薪資		9,748,908			新聘專任教師，提升教學 品質，改善教學。	新聘(三年以內) 專任教師 34 位。
			推動實務教學		1,632,600			<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵教學與專業精進之 優良教師，提升教學品 質。 2.鼓勵本校教師參加或指 導學生代表學校參加競 賽活動，提升校譽，符合 規定者，予以獎勵。 3.為落實教師符合技職特 色獲取專業證照，補助教 師參加專業技能研習、訓 練及專案檢定認證。 4.輔導學生獲得專業證照 獎勵。 5.編纂教材、製作教具：本 校專任教師針對本身任 教科目從事教學改進並 有課程使用之具體成效。 6.補助教師參加國際發明 展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學優良教 師：1 位。 2.教師參加或指 導學生競賽獎 勵：76 案。 3.教師參加專業 證照研習暨考 試：18 案。 4.輔導學生獲得 專業證照獎 勵：30 案。 5.編纂教材及製 作教具：教材 7 案、教具 5 案。 6.預估補助教師 參加國際發明 展：8 案。
			研習		963,880			鼓勵本校教師參加研習， 以加強教師之專業知識並 提升教學研究之水準。	156 案

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			進修		50,000			鼓勵教師進修博士學位及第二專長碩士學位(學分班),以提高師資素質,改善師資結構及改進教學。	1位
			升等送審		72,000			鼓勵教師升等送審以改善師資結構,提昇研究能力及提高教學品質。	4位
			優化教學設備	199,000				如附件 35	如附件 35
		1-1-2. 教學精進知能深耕	推動教師創新教學			1,540,000	216,107	鼓勵教師採用創新教學人次。	260 人次
			強化數位學習提倡數位輔助教學					推動專任教師編撰數位教學教材高比率,以強化數位學習,提倡數位輔助教學。	數位教學教材比率 100%。
			引領修讀習創新教學課程					修讀創新教學課程學生總數	10500 人次
			教師教學評量異常輔導					輔導教師教學異常者,讓教學評量正常(>3.5)人數比率達一定水準,以落實教學正常化	98.50%
			優化師資質量及改善生師比推動成效					優化師資結構,逐年降低生師比(全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和),以	生師比: 113(2) 學期 21.25%; 114(1) 學期 22.45%。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								提升專任師資投入教學能 量。	
			開設互動式教學課 程					推行非典型教學方法，鼓 勵學生積極參與學習，並 在課堂上與同學和教師互 動，增加學習成效。	開設互動式教學 課程 85 件
		1-1-3.科技 素養設計 思維	提升學生邏輯思考 與程式設計能力			408,000	50,000	制定程式設計課程實施辦 法，開設數位科技為學成， 使學生具備應用資訊技術 解決領域專業問題之能 力。	曾修讀程式設計 課程學生 113(2) 學期 5500 人； 114(1)學期 5200 人。 曾修讀數位科技 微學程學生 113(2)學期 1950 人；114(1)學期 2000 人。
								訂定「推動 STEM 教學實 施辦法」及「國際競賽培訓 選手獎助學金實施辦法」， 透過開設科際整合之 STEM 課程及參加競賽或 黑客松等，強化學生科學、 科技、工程與數學能力並 融入跨域機制。	修讀 STEM 課程 學生 113(2)學期 10000 人次； 114(1) 學 期 10500 人次。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								制定程式設計課程實施辦法，全校開設「程式設計」共同必修課程。培養教師程式設計專業教學能力：辦理教師程式設計增能研習；辦理 App Inventor 雲端手機程式設計認證。	曾修讀程式設計課程學生：113(2)學期 5200人；114(1)學期 5000人。
								各院依領域開設數位科技微學程，選定以 APP INVENTOR 開發系統教學，使非資訊科系學生具備應用資訊技術解決領域專業問題之能力。	曾修讀數位科技微學程學生：113(2)學期 1800人；114(1)學期 1900人。
1-2.建置 優質教學 環境	1-2-1.強化 數位學習 績效	其他(資料庫訂閱費)		4,756,938				購置電子資料庫提供教師教學研究參考。	15 案
		其他(軟體訂購費)		2,895,000				軟體訂購，授權一年。	4 案
		優化教學設備	3,660,000					如附件 35	如附件 35
		圖書期刊、教學媒體	2,319,103					提供全校師生研究參考文獻之使用，提升教師教學品質及學生學習之成效。	借閱達 28000 冊(件)/年
		圖書館自動化設備	120,000					如附件 35	如附件 35
	1-2-2.優化 學習實作 環境	改善教學相關物品		228,650				改善教學環境。	3 案
		優化教學設備	22,352,788					如附件 35	如附件 35
		改善教學相關物品， 加強航空器零組件 精密機械製造技術		100,000				增進學生的航空器零組件製造的技能，及加強車輛技術、修護及檢測知能，	電腦輔助製造與實習(一)、(二)/45 人、45

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化	
				資本門	經常門					
			與車輛檢修技術之能力。					提升未來在航太、車輛、國防的硬實力。	人，數值控制加工進階實習、(二)/45人、45人。	
			改善教學相關物品，加強航空器零組件精密機械製造技術與車輛檢修技術之能力。		100,000			增進學生的航空器零組件製造的技能，及加強車輛技術、修護及檢測知能，提升未來在航太、車輛、國防的硬實力。	汽車修護乙級技術證照輔導課程/90人，電動車科技/50人。	
		1-2-3.推動永續綠色校園	強化節能減碳	1,740,000				如附件 35	如附件 35	
			冷氣維護費		500,000			冷氣維護費	80 案	
	1-3.實施全人教育	1-3-1.多元跨域探索學習	學生事務與輔導相關經費(外聘社團指導教師鐘點費、其他學輔工作經費)		550,000			本項經費至多四分之一用於外聘社團專業指導老師，其餘補助學生事務與輔導工作相關活動。	19 案	
				辦理校園演唱會、社團嘉年華、社團成果發表、園遊會等	732,800				提升活動之宣傳，促進學生參與活動，推動一人一社團，充實活動內容，提升學生辦理活動之素質，舉理全校性活動及各類屬性社團活動。	各類社團活動30場，集會練習20場，校際交流3場，參與人次5,000人
				提升學生跨域學習能力			440,000	50,000	鼓勵同學修讀跨域學習課程，以強化學生多元自主學習。	修讀跨域學習課程學生人次-學分學程：113(2)學期 6000 人次；

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									114(1)學期 4700 人次。
		1-3-2.專業 深化大鵬 展翅	推展校外實習			732,500	50,000	推動學生海內外實習，使 能具備與業界接軌能力	學生海內外實人 數：1160 人次
			提升專任教師業界 實務經驗			1,100,000	381,731	學校全體教師完成半年與 專業或技術有關研習或研 究之比率 聘任曾於國際技能競賽獲 獎之選手或業界技術精湛 之大師為專任教學人員或 專業實作之指導人員。	30% 10 人
			鼓勵學生競賽整合 學習成效			2,750,000	701,984	鼓勵學生參與國內外競 賽，並獲得獎牌，以提升學 生自信心與競爭力	學生參加競賽獲 獎 340 人次；勞 動部競賽全國獲 獎排名第 1 名。
		1-3-3.樂讀 書寫語文 俱進	提升學生中文閱讀 寫作能力			2,163,000		提升學生中文閱讀寫作能 力	學校設定校際共 享中文能力教材 測驗或第三方認 證抽樣學生 620 人數。 學生通過學校設 定校際共享中文 能力教材測驗或 第三方認證 480 人數。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			提升學生專業(職 場)外語能力					系(所)配合教育目標,開設 多元的職場外語課程,來 培育學生的外語能力,以 強化學生外語溝通力、國 際移動力、文化敏銳力、國 際競爭力 辦理專業英語課 程(EGSP、ESP)- 23 門。 學生達各級 CEFR 能力情形- 英文證照通-A2- 330 張。 學生達各級 CEFR 能力情形- 英文證照通過- B1-23 張 學生達各級 CEFR 能力情形- 英文證照通過- B2-3 張 學生非英文證照 通過張數:8 張。	
	1-4.建構 國際化校 園,培育 桃園航空 城、5+2 創新產業 優質實務 人才	1-4-3 無人 機具設計 製造	強化航空複材製作、 修護與檢測技術 提升學生智慧機械 加工能力			3,790,000	100,000	學生通過飛機相關專業證 照(包括飛機修護、複合材 料、無人機等證照)張數 提升學生智慧機械加工能 力	76 張 輔導學生取得智 慧機械與智慧生 產能力相關專業 證照學生 50 人 次。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		1-4-4.國際 移動悅讀 台灣	打造國際學習環境			203,000	50,000	積極招收國際學生(不含陸生),以打造國際學習環境。	國際學生每學年入學新生人數450人。
面向二 善盡社會責任	2-1.深化 在地鏈結 與共榮	2-1-1.社會 關懷永續 實踐	強化產學合作,協助 在地產業發展			231,000	101,400	鼓勵教師積極參與產學合作,協助在地產業發展。	學校承接30萬元以上產學計畫案件數:17件。
			大學實踐社會責任					社會實踐課題融入教學。	融入教學課程15件。
		2-1-2.資源 共享技職 扎根	輔育高職深耕技職 人才培育			1,576,000	707,070	辦理大學體驗營,讓青年學子更加瞭解技職教育。	大學體驗營參加人次:700人次。
面向三 產學合作 連結	3-1.推展 產學合作 技術研發	3-1-1.聚焦 產學共創 雙贏	推展產學合作技術 研發			5,516,000		113學年度產學合作計畫結案,鼓勵教師強化產學鏈結	113學年度產學獎勵: 個別型計畫金額達30萬元,16案;整合型子計畫及個別型計畫金額未達30萬元,118案。
		3-1-2.強化 專利智權 佈局	推展產學合作技術 研發			1,224,000		113學年度 1.專利獲證案件,鼓勵教師研發成果進行專利申請	113學年度專利、技轉獎勵: 1.專利獎勵:65件

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								2.專利商品化通過件數,鼓勵教師研究成果進行專利商品化 3.技轉結案,鼓勵教師研究成果進行技術移轉	2.專利商品化: 13件 3.技轉案: 5案
3-2,建構 三創生態 環境	3-2-1,創新 創業築夢 踏實	優化教學設備	540,000					如附件 35	如附件 35
		提升學生專業實務 技術能力			732,000			學生通過專業技術證照數 人次(不含丙級)。	1500 人次。
		推動學生創新創業			1,372,000			開設創新創業課程,並鼓 勵同學修讀,協助學生創 新創業。	開設創新創業課 程教師數: 113(2)學期: 33 人;114(1)學期: 37 人。
								修讀創新創業課程學生 數。	修讀創新創業課 程學生人次: 113(2)學期: 1550 人次; 114(1)學期: 1650 人次。
								輔導創新創業團隊產品原 型商品化。	原型商品化 6 件。
							輔導新創事業。	輔導新創事業團 隊數 7 件。	

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								開設創新工作坊。 開設創新工作坊 9次。	舉辦新創事業訓練營。 舉辦新創事業訓練營 7場。
		3-2-1.創新 創業築夢 踏實	激勵職能訓練活絡 職涯進路			606,000	100,000	鼓勵學生參與就業諮詢輔導，以了解職場生態與生涯規劃	參與就業諮詢輔導學生 1500 人次。
		3-2-1.創新 創業築夢 踏實	建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效					建置校內畢業生流向追蹤機制，協助畢業生充分就業： 1.應屆畢業生就業率。 2.業界聘僱滿意度 3.學生就業滿意度	1.應屆就業率：96%。 2.業界聘僱滿意度 4.5。 3.學生就業滿意度 4.4。
面向 四 提升 高教 公共 性	4-1.強化 助學措施 與透明化 辦學	4-1-1.培力 發展多元 輔導	協助經濟不利學生就學(其他：學習型助理之獎助金或勞僱型助理支薪資及勞健保等相關費用)		2,000,000			為勞僱型學生薪資及勞保費和勞退金之單位負擔。	151 人次
		4-1-1.培力 發展多元 輔導	經濟不利學生提供輔導與協助			447,000	101,708	經濟或文化不利學生獲得輔導或協助。	經濟或文化不利學生課業輔導人次：170 人次。
			關懷經濟不利學生提升就業能力與競爭力					經濟或文化不利學生證照及專利發明輔導。	經濟或文化不利學生證照及專利發明輔導人次：170 人次。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校 其他自籌款、 國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		4-1-2.校務 研究領航 實踐	運用校務研究計畫， 進行教師教學之相 關問題分析，以做為 教學單位擬定精進 教學之對策與方案			698,500	50,000	推動教師進行校務研究計 畫。	9 件
		4-1-3.校務 資訊治理 卓越	行政人員相關業務 研習及進修		148,400			補助行政人員參加業務相 關研習、訓練並補助校內 相關單位舉辦各項研習。	15 案
		4-1-3.校務 資訊治理 卓越	建構校務資訊公開 制度並逐年提高辦 學資訊公開			546,000		校務資訊公開項目。	26 項
總計	—	—	—	31,663,691	30,486,376	19,335,000	2,660,000	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新精進、提升高教公共性、善盡社會責任、產學合作連結及其他面向…等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新精進面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~8之金額一致。

附表 6~9：另填列於《114 修正支用計畫書附表》excel 檔

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一 部 分 ~ 一、校務發展計畫之明確性及可行性		
<p>1. 學校自我定位為一所「培育務實致用與敬業樂群的國家經建人才」之教學型科技大學，以「配合國家發展方向與國際產業趨勢，培育術德兼備之優質經建人才」為使命，以「誠信、前瞻、務實及追求卓越之辦學理念，落實產學合作與教學卓越，培育務實致用、敬業樂群的國家經建人才」為教育目標，以「邁向國際知名的應用型科技大學」為願景，校務發展計畫尚屬務實。</p>	<p>感謝委員意見。</p>	
<p>2. 校務發展計畫擬定「前瞻的校務發展」、「多元的校園文化」、「溫馨的校園社會」、「安全的校生活」、「民主的校務決策」、「永續的經營辦學」六大主軸目標，八大發展計畫、與「培育多元人才」、「精進產學研發」、「落實行政管理」與「靈活校務創新」四大發展策略面向。四大發展策略面向下各有其子計畫，可作為落實校務發展規劃之基石。</p>	<p>感謝委員意見。</p>	
<p>3. 為永續經營與發展，學校校務發展計畫能針對 SWOT 分析進行規劃，內容可行性高，惟建議部分執行策略或行動方案能突破自我做法，如少子女化因應策略與措施，建議思考招生員額調整(如招生名額及類群調整、外加名額爭取、開發潛力生源學校、機動調整招生系組等)及提升整體就學穩定率等。(第 47-49 頁)</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>1. 本校透過校務研究分析影響學生就學穩定度因素，主要來自經濟不利或需協助家庭的比例偏高，工讀比率也高，導致參與校內課程及活動的意願較低落。對策作法如下：提供課業助學金方案，以提升經濟不利學生在校課業學習成效。擴大校外活動，鼓勵經濟不利學生參與，以陶冶心性、厚植軟實力，並能參與社群活動，體認社會關懷，提升自信心與奮鬥毅力，來穩定學生在校持續就學。辦理技能培訓講座，讓經濟不利學生在學科外也能學習不同能力，並提升對學校認同感。推動「安心圓夢助學」計畫，補助學生在服務力、領導力、溝通協調與團隊合作等相關領域學習成長，厚植軟實力，同時也提供家庭突遭變故學生補助，使其能夠安心在校學習。強化各級輔導機制，及時給予支援，提昇就學穩定率。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	2. 本校依據教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」及本校發展方向，訂定「萬能科技大學增調所系科班作業要點」，並依產業發展暨各學制生源屬性與人數變化進行教學單位部別/學制/班制等調整作業。	
4. 近 3 年的全校新生註冊率略有成長，由 74.11%成長至 81.88%，在學學生人數亦較去年成長，休退學人數較前 1 年同期為低，校務經營的成果有所改善，值得肯定；惟學生的就學穩定率仍有進步空間(附表 1)，學生就學穩定率 110-112 學年度不到 8 成，休退學學生數 111-112 學年度每年超過 1,000 人，學校宜審慎評估如何安定學生安心就學。	感謝委員意見。 依據校務研究歷年均有追蹤學生休退學之研究。研究均指出經濟或文化不利因素影響休退學比率。因此針對經濟或文化不利學生，學校訂有相關輔導辦法，並透過「學習取代工讀」、「助學金輔導方案」、「同儕帶動學習」、「證照與競賽輔導」等多項措施，協助他們在課業、技能和自信心方面有所成長。學校在教學創新、提升學生專業實務能力、跨域學習、創新創業、教師實務經驗，加強經濟不利學生的學習成效，提升學生的學習動機與就業競爭力，提昇全校就學穩定度。	
5. 112 學年度招收身心障礙學生 404 位，此數量連同其他學年度招收之身心障礙學生人數，是一沉重負擔及責任，雖然計畫書中沒有對如何照顧及輔導學生有太多說明，但建議學校務必聘任足夠專業輔導人員及行政人員，協助學生學習，教導數量如此眾多之學生一技之長，讓他們可以具備獨立生活能力。	感謝委員意見。 1. 支用計畫書P.67所撰述112學年度招收身心障礙學生404位，為本校誤植，以致委員誤解。 2. 本校 112 學年度全校身心障礙學生共計 392 人，當年度新生人數為 122 人。另本校為提升對身心障礙學生服務，113 學年度第二學期向教育部申請成立「特殊教育資源中心」，以落實對身心障礙學生服務。	
6. 學校為全國唯一座落於航空城的科技大學，本著「就業導向」的課程設計與「務實致用」的教學原則，積極培育航空城計畫所需各類人才，與澳洲南十字星大學、澳洲飛行學校簽署 3+1 雙聯學制和機師訓練課程，培訓校內相關科系學生發展機師專業職涯，值得肯定。	感謝委員意見。	
7. 學校 113 學年專任教師教授 16 人、副教授 56 人、助理教授 92 人、講師 38 人、其他 1 人，建議學校將教師多元升等制度、相關支持系統及多元升等成果列為校務發展重點之一，讓更多專任教師（副教授、助理教授、講師）的教學、研究和升等路徑趨於一致，以服膺「研究學術、培育實用專業科技人才、	感謝委員意見。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
服務社會、促進國家發展」的辦學理念（第 7、84 頁）。		
8. 依學校 112 學年度決算書及 113 學年度預算書顯示，產學合作 112 學年度預算 5,300 萬，實際只有 4,700 萬，然 113 學年度預估 5,100 萬，此預期目標是否可順利達成，學校宜檢視產學合作之實際狀況。	感謝委員意見，因預算書內之產學合作收入涵蓋三種類型：委訓班(如勞動部技能檢定、勞動部技能競賽)、民間機構(如民間產學計畫案)、國科會計畫的估計總金額。因部分學系之教師未能提出產學計畫案，以及教師申請國科會計畫未能獲得補助，故實際之產學金額恐與預期目標會有所落差，本校將提醒各教學單位對於計畫金額之估計應更精確，戮力達成預期目標(含以上)。	
第一 部 分 ~ 二、辦學特色與校務發展計畫關聯性		
1. 校務發展目標包括培育多元人才、精進產學研發、落實行政管理、靈活校務創新等四大面向及 22 項策略，其與校務發展計畫相關的 21 個子計畫之間的關聯性及連結關係已於表 15 說明，關聯性應屬明確、各項策略與計畫明確可行。建議可利用校務研究進行深入探討，了解提出之辦學特色相關計畫，與校務發展目標是否符合。	感謝委員意見，本校校務研究辦公室將根據委員之意見，研議與辦學特色相關的校務研究計畫。	
2. 學校校務發展計畫結合政府 5+2 創新產業計畫和桃園鄰近八大工業區域發展的優勢，以 U-RICH 的辦學特色 (U-centric、Race、Internship、Certification、Holistic Education)，擘劃建構「三創生態環境」、「國際化校園，培育桃園航空城、5+2 創新產業優質實務人才」及「推展產學合作技術研發」等八項重點發展，建立學校精緻、創新特色的優質品牌。	感謝委員意見。	
3. 學校定位為「培育務實致用與敬業樂群的國家經建人才」之教學型科技大學，擬定「誠信、前瞻、務實及追求卓越之辦學理念，落實產學合作與教學卓越，培育務實致用、敬業樂群的國家經建人才」為教育目標，並依據 SWOT 矩陣分析，擬定發展策略面向。	感謝委員意見。	
4. 學校辦學特色之「產學合作與實務研究」項下，訂定	感謝委員意見，近三學年度本校協助園區廠商之人才培訓、技術輔導、業師授	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																																
<p>產學合作運作系統，並強調以桃園航空城與鄰近工業區廠商為產學合作的對象，除提供「技術研發」的共同合作外，並能為產業「人才培育」之後盾。與工業區簽訂產學合作意向書，協助園區廠商之人才培訓、技術輔導、業師授課、學生實習等，惟計畫書中並未說明每年實施成效。</p>	<p>課、學生實習等實施成效如下：</p> <table border="1" data-bbox="920 228 1962 620"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>111</th> <th>112</th> <th>113</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>產學訓學生數</td> <td>17</td> <td>19</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>產學攜手專班學生數</td> <td>92</td> <td>88</td> <td>247</td> </tr> <tr> <td>產學攜手專班廠商總家數</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>企業技術輔導產學案金額</td> <td>18,858,300</td> <td>23,586,700</td> <td>23,597,128</td> </tr> <tr> <td>業師授課課程數</td> <td>153</td> <td>180</td> <td>175</td> </tr> <tr> <td>業師人數</td> <td>129</td> <td>146</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>實習學生人數</td> <td>795</td> <td>636</td> <td>879</td> </tr> </tbody> </table> <p>相關成效，另列於修正版支用計畫書表 4 中(頁 28)。</p>	學年度	111	112	113	產學訓學生數	17	19	23	產學攜手專班學生數	92	88	247	產學攜手專班廠商總家數	7	10	30	企業技術輔導產學案金額	18,858,300	23,586,700	23,597,128	業師授課課程數	153	180	175	業師人數	129	146	132	實習學生人數	795	636	879	
學年度	111	112	113																															
產學訓學生數	17	19	23																															
產學攜手專班學生數	92	88	247																															
產學攜手專班廠商總家數	7	10	30																															
企業技術輔導產學案金額	18,858,300	23,586,700	23,597,128																															
業師授課課程數	153	180	175																															
業師人數	129	146	132																															
實習學生人數	795	636	879																															
<p>5. 成立極光國際競賽培訓中心，邀請業界參與選手培訓與職涯規劃，讓參與選手無後顧之憂，值得肯定。惟建議追蹤培訓選手畢業後之職涯發展，協助選手就業之適應，亦做為極光培訓中心修正選手培訓機制之參考。</p>	<p>感謝委員建議。</p> <p>針對追蹤選手畢業後職涯發展機制，可與畢業生就業滿意度調查資料結合，除瞭解學生畢業後就業狀況，並同時蒐集「業界聘僱畢業生滿意度」調查，以獲得更全面的資訊，有助於持續優化本中心之培訓內容與方式，也可作為未來人才媒合與業界合作之重要依據。</p> <p>對於建議追蹤培訓選手畢業後之職涯發展方面，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 由於競賽培訓選手皆具備一定的優異實作能力，產業一致認同學生程度與態度，並亟欲招攬進入公司就業；各系對於競賽培訓選手，依據其培育技術內涵，推薦幾家優質合作廠商，提供學生選擇大四實習，進入實際工作場域，再更實務培育精進技術層次外，也訓練學生適應工作環境場域與增進人際關係。實習廠商大多認同學生表現及肯定學生工作態度，畢業後即留任成為正式員工。 競賽培訓選手在專業技術方面能力，無庸置疑；惟在適應實際工作場域及人際關係培養方面，需要指導老師輔導。自大四實習期間，各系即規劃完善嚴謹實習輔導機制，對於學生在實習階段就隨時與合作廠商保持密切聯繫，時時瞭解學生實習工作狀況，並給予適度之輔導，學生及家 																																	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>長都予以肯定，目前皆具不錯的效果。</p> <p>3. 競賽培訓選手畢業後，大多留任原實習廠商成為正式員工；經過一年實習階段，學生以適應廠商工作環境及工作內容，同時廠商經一年觀察，也掌握學生學習的成長與肯定其工作態度。若學生畢業後，不選擇留任原實習廠商就業，各系亦會協助學生，依其需求媒合適合合作廠商協助輔導就業。</p> <p>4. 無論學生是留任原合作廠商或新媒合合作廠商就業，畢業後系上指導老師仍舊會關心學生工作狀況，並瞭解與協助處理疑惑；累積輔導經驗，做為未來對於競賽培訓選手就業輔導之重要參考。</p>	
<p>6. 學校欲以增加財源來彌補財務缺口，積極爭取產學合作計畫等，學校所列產學合作績效表（表 11）中 112 年達 3,000 萬比往年好，但學校收支餘絀表中決算數卻比預算數少約 618 萬，學校於規劃上宜注意資訊之一致性。</p>	<p>感謝委員意見，因預算書內之產學合作收入涵蓋三種類型：委訓班(如勞動部技能檢定、勞動部技能競賽)、民間機構(如民間產學計畫案)、國科會計畫的估計總金額。表 11 所列計為年度數據，決算書內為學年度之數據。短絀之原因在於教師申請國科會計畫未獲補助及民間產學計畫提案不如預期，未來將在支用計畫書內以學年度的數據呈現，並提醒各教學單位對於計畫金額之估計應更精確，以達與學校之預算書內之資訊一致性。</p>	
<p>第二部分 ~ 一、113 年度整體發展經費支用成效</p>		
<p>1. 112 年度教師發表之期刊論文僅 18 篇（第 64 頁），建議學校應研擬適當激勵機制，鼓勵教師於教學之餘，仍不可偏廢產學研發及論文發表，提升學校研究風氣。</p>	<p>感謝委員意見，112 年教師發表之期刊論文 18 篇、研討會論文 47 篇，合計 65 篇；113 年期刊論文 11 篇、研討會論文 73 篇，合計 84 篇(第一作者或通訊作者)，總數量略有成長。本校已訂定相關研究獎勵辦法，包括優先編列設備經費、抵免教師留校時間、教師彈性薪資、以及頒發研究獎勵金等。鼓勵教師除了戮力招生外，亦能撥冗進行產學研發及論文發表，提升本校研究風氣。</p>	
<p>2. 請說明 113 年度經常門經費用於「新聘（3 年以內）專任師資」、「提高現有專職教師薪資」，和「獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究」等 3 項子計畫之執行成效，並提供新聘專任教師名單、聘任職級、專業或實務經驗背景，以及聘任方式（專任或專案）等。另請提供「獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究」之所獎勵／補助之計畫，並請逐項列表補助經費、廠商出資情形和具體成果等。</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>1. 提供 113 年度「新聘（3 年以內）專任師資」名單，請參閱附件 36。</p> <p>2. 「獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究」之所獎勵計畫補助經費、廠商出資情形和具體成果如附件 37。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																																			
<p>3. 辦學特色及經費支用情形的預期目標多已達成，未達成之目標包括：教師優良教師人數、教師參加或指導學生競賽件數、輔導學生獲得專業證照獎勵案數、編纂教材數、製作教具數。但其中大多為產出型的過程指標，難以呈現整體成效，實際執行成效的說明偏重量化數值，缺少質化的說明。</p>	<p>感謝委員意見。</p>																																				
<p>4. 學校鼓勵師生申請專利保護智財的方向值得肯定，惟目前所申請的專利幾乎全是新型專利，僅須經過形式審查，智財保護效力不高，建議學校應重新評估將新型專利申請納入獎勵範圍的必要性。請補充說明近3年以專利授權進行技術移轉的實際成果案例，以及第113頁有關「推動教師研發成果進行專利申請」vs.「推動教師研發成果進行專利件數」，以及「推動教師研究成果進行技術移轉」vs.「學校技術移轉件數」的差異。</p>	<p>感謝委員意見。依據我國「專利法」第7條之規定，「受雇人於職務上所完成之發明、新型或設計，其專利申請權及專利權屬於雇用人，雇用人應支付受雇人適當之報酬。」因此，雖然如同委員所述，確實新型專利之智財保護效力不高，但在法律規範下，以及鼓勵教師進行專利申請，本校在「教師專利、專利商品化及技術移轉獎勵實施要點」中，目前國內發明獎勵點數10點，新型獎勵點數5點；國外發明獎勵點數15點，新型獎勵點數8點，未來將視教師申請專利狀況而調整新型專利的獎勵點數。</p> <p>近3年以專利授權進行技術移轉的實際成果案例如下：</p> <table border="1" data-bbox="920 746 1980 1386"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>授權方式</th> <th>授權名稱</th> <th>授權廠商名稱</th> <th>授權金額</th> <th>合約編號</th> <th>專利證號</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>專利授權</td> <td>人體工學按壓式可填充洗頭刷(新型第M603862號)</td> <td>沅中儀器有限公司</td> <td>100,000</td> <td>111-TT-DP-CM-01</td> <td>新型第M603862號</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>專利授權</td> <td>精油盒(新型第M619503號)</td> <td>姿采企業有限公司</td> <td>150,000</td> <td>111-TT-DP-CM-02</td> <td>新型第M619503號</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>專利授權</td> <td>保養品收納盒(新型第M618679號)</td> <td>沅中儀器有限公司</td> <td>100,000</td> <td>112-TT-DP-CM-01</td> <td>新型第M618679號</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>專利授權</td> <td>攜帶式保養組結構(新型第M634799號)</td> <td>沅中儀器有限公司</td> <td>100,000</td> <td>113-TT-DP-CM-01</td> <td>新型第M634799號</td> </tr> </tbody> </table>	年度	授權方式	授權名稱	授權廠商名稱	授權金額	合約編號	專利證號	111	專利授權	人體工學按壓式可填充洗頭刷(新型第M603862號)	沅中儀器有限公司	100,000	111-TT-DP-CM-01	新型第M603862號	111	專利授權	精油盒(新型第M619503號)	姿采企業有限公司	150,000	111-TT-DP-CM-02	新型第M619503號	112	專利授權	保養品收納盒(新型第M618679號)	沅中儀器有限公司	100,000	112-TT-DP-CM-01	新型第M618679號	113	專利授權	攜帶式保養組結構(新型第M634799號)	沅中儀器有限公司	100,000	113-TT-DP-CM-01	新型第M634799號	
年度	授權方式	授權名稱	授權廠商名稱	授權金額	合約編號	專利證號																															
111	專利授權	人體工學按壓式可填充洗頭刷(新型第M603862號)	沅中儀器有限公司	100,000	111-TT-DP-CM-01	新型第M603862號																															
111	專利授權	精油盒(新型第M619503號)	姿采企業有限公司	150,000	111-TT-DP-CM-02	新型第M619503號																															
112	專利授權	保養品收納盒(新型第M618679號)	沅中儀器有限公司	100,000	112-TT-DP-CM-01	新型第M618679號																															
113	專利授權	攜帶式保養組結構(新型第M634799號)	沅中儀器有限公司	100,000	113-TT-DP-CM-01	新型第M634799號																															

審查意見	學校回應說明及改善情形						備註																					
	113	專利授權	積木鳥(新型第M601642號)	草米菓創意事業有限公司	100,000	113-TT-DP-CD-01	新型第M601642號																					
	113	專利授權	胺基酸矽氧烷型界面活性劑之製備及其應用	尚瑩生技股份有限公司	127,500	113-TT-DP-CM-02	發明第I830275號																					
	<p>委員所提第 113 頁差異，其乃一類為：上一年度的績效，於今年度獎勵；另一類為：本年度於填報表單時的績效，說明如下：</p>																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="920 660 1167 743">質化</th> <th data-bbox="1167 660 1317 743">量化</th> <th data-bbox="1317 660 1487 743">實際執行成效</th> <th data-bbox="1487 660 1980 743">說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="920 743 1167 871">推動教師研發成果進行專利申請</td> <td data-bbox="1167 743 1317 871">專利獎勵：60 件</td> <td data-bbox="1317 743 1487 871">專利獎勵：78 件</td> <td data-bbox="1487 743 1980 871">112 年度獲證績效，於 113 年度獎勵，使用獎勵經費來自獎補助款。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 871 1167 1078">推動教師研發成果進行專利件數</td> <td data-bbox="1167 871 1317 1078">60 件</td> <td data-bbox="1317 871 1487 1078">83 件</td> <td data-bbox="1487 871 1980 1078">113 年度統計至 10/31 的專利申請績效，補助教師委外撰寫費共 275,500 元，其中 95,200 元使用補助經費來自高教深耕計畫，其餘補助經費來自學校經費。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 1078 1167 1206">推動教師研究成果進行技術移轉</td> <td data-bbox="1167 1078 1317 1206">技轉案：1 案</td> <td data-bbox="1317 1078 1487 1206">技轉案：1 案</td> <td data-bbox="1487 1078 1980 1206">112 年度的績效，於 113 年度獎勵，使用獎勵經費來自獎補助款。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 1206 1167 1289">學校技術移轉件數</td> <td data-bbox="1167 1206 1317 1289">4 件</td> <td data-bbox="1317 1206 1487 1289">8 件</td> <td data-bbox="1487 1206 1980 1289">113 年度統計至 10/31 的績效，無使用補助經費。</td> </tr> </tbody> </table>								質化	量化	實際執行成效	說明	推動教師研發成果進行專利申請	專利獎勵：60 件	專利獎勵：78 件	112 年度獲證績效，於 113 年度獎勵，使用獎勵經費來自獎補助款。	推動教師研發成果進行專利件數	60 件	83 件	113 年度統計至 10/31 的專利申請績效，補助教師委外撰寫費共 275,500 元，其中 95,200 元使用補助經費來自高教深耕計畫，其餘補助經費來自學校經費。	推動教師研究成果進行技術移轉	技轉案：1 案	技轉案：1 案	112 年度的績效，於 113 年度獎勵，使用獎勵經費來自獎補助款。	學校技術移轉件數	4 件	8 件	113 年度統計至 10/31 的績效，無使用補助經費。
質化	量化	實際執行成效	說明																									
推動教師研發成果進行專利申請	專利獎勵：60 件	專利獎勵：78 件	112 年度獲證績效，於 113 年度獎勵，使用獎勵經費來自獎補助款。																									
推動教師研發成果進行專利件數	60 件	83 件	113 年度統計至 10/31 的專利申請績效，補助教師委外撰寫費共 275,500 元，其中 95,200 元使用補助經費來自高教深耕計畫，其餘補助經費來自學校經費。																									
推動教師研究成果進行技術移轉	技轉案：1 案	技轉案：1 案	112 年度的績效，於 113 年度獎勵，使用獎勵經費來自獎補助款。																									
學校技術移轉件數	4 件	8 件	113 年度統計至 10/31 的績效，無使用補助經費。																									
	<p>為免於後續的誤解，將於修正版支用計畫書作更明確的說明，請委員參閱附表</p>																											

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	4 與 5，以利審查。	
5. 第 62 頁表 11，學校 110 至 112 學年度產學合作成效，總件數及金額除一般企業金額增加(惟件數減少)外，逐年降低，尤其在政府機關計畫部分，可再加強推動。	感謝委員意見，因推動教師跨領域合作承接 30 萬元以上產學計畫，故件數有所減少，惟推廣仍有所成效(總金額增加)。但對於政府機關之減少(如國科會計畫與政府標案等計畫)，持續鼓勵教師申請與承接政府機關計畫案。	
6. 學校鼓勵教師以研發、產學合作或創作成果送審教師資格，其主題內容包括「專利」、「技術移轉」、「技術競賽」、「產學合作計畫」及「產學合作應用及衍生成果」等，宜說明其成效。	111 年度至 113 年度，未有教師以研發、產學合作或創作成果送審教師資格。	
7. 學校收支餘絀表中產學合作收入、推廣教育收入略增，惟學雜費收入 112 學年度較 111 學年度減少；且依 113/11 月報表學雜費收入 3 億 1,100 萬元計，113 學年度學雜費收入將再略減；學校既稱為全國唯一航空城大學，產學合作及推廣教育可再加強推動。	感謝委員意見，持續推動教師產學合作。	
8. 部分預期成效之訂定未依實際相關資訊估計，使得估計值過於高，以致未能達成，建議未來預期成效之訂定建議可審慎評估。	感謝委員意見，114 年度起修正由各院估算人數，以期能更貼近實際執行成效。	
第二部分 ~ 二、114 年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
1. 114 年度整體發展獎勵補助經費申請經費 6,592 萬元，資本門及經常門各占 50%；自籌經費為 1,254 萬 9,719 元，資本門及經常門各占 52.00%及 48%，合計總經費為 7,846 萬 9,719 元，資本門 50.32%及經常門各占 49.68%，惟建議仍以配合特色發展及環境變化，滾動式調整。另 113 年整體成效於 114 年規劃上宜考量適當之調整，如學生海外學習次數等。	謝謝委員意見，原先海內外校外實習目標數據預估是 1500 人次，因學生人數受少子女化影響，就學人數不如以往，相對實習人數亦會減少。所以以目前 1160 人次為新修改 114 年規劃數據，滾動式調整。	
2. 建議強化經費稽核小組組織，尤其小組成員建議以資深且對學校運作情形瞭解之教師為主，對經費支用成效進行分析，進一步提升稽核之功能。	謝謝委員的建議，本校稽核小組成員共計 10 名，其中有 9 名曾擔任學校行政或教學主管職務，且年資超過 15 年以上，整體而言，本小組成員對於學校運作有相當程度的瞭解；經費支用之成效，將與業管或管考單位研議協同辦理之	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	可行性。	
<p>3. 請說明 114 年度經常門經費用於「新聘（3 年以內）專任師資」和「獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究」等二項子計畫之預期執行成效；並提供待新聘專任教師名單、聘任職級、專業或實務經驗背景，以及將聘任之方式（專任或專案）等。</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>1. 提供114年度「新聘（3年以內）專任師資」名單，請參閱附件38。</p> <p>2. 「獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究」之預期執行成效修正為：</p> <p>(1) 產學獎勵：個別型計畫金額達30萬元，16案；整合型子計畫及個別型計畫金額未達30萬元，118案（使用獎補助款或學校經費）。</p> <p>(2) 專利獎勵：65件。</p> <p>(3) 專利商品化獎勵：13件。</p> <p>(4) 技轉案：5案。</p>	
<p>4. 114 年推動實務教學所投入之經費達 240 萬 5,000 元，相較於 113 年的 128 萬元成長近 1 倍，但預期的成果指標並未成等比例成長，尤其是輔導學生獲取專業證照獎勵的目標值還降低 33%，依圖 17 所示，112 年度學生取得高階證照為 884 張，獎勵目標值第 117 頁量化「4.輔導學生獲得專業證照獎勵：30 案。」卻只有高階證照數的 1/30，並不合理，應提出具體說明，且至少應調高學生獲取專業證照獎勵件數。</p>	<p>感謝委員意見。圖 17 顯示僅為甲乙級的證照數，預估版支用計畫書已陳述丙級與其他類共 1,886 張(頁 66)，這些證照僅部分是經過教師利用課餘時間輔導才取得的，也非僅限於高階證照(甲乙級)之輔導，其包含丙級證照的輔導。依照本校「教職員職業證照暨輔導學生技能檢定獎勵要點」，教師利用課餘時間輔導學生取得各系認列之技能證照，需先提輔導計畫書，計畫書需載明輔導職類、等級、地點、時間、課程進度、參加學生名冊、預定參加檢定日期及輔導人員等，其輔導時數須達 24 小時以上，才予以獎勵。本校持續推動教師輔導學生考取專業證照。</p>	
<p>5. 有關鼓勵教師積極參與產學合作計畫之量化指標訂定過於保守，113 年 30 萬以上的計畫件數為 45 案，一般產學為 133 案，114 年投入經費增加(第 125 頁面向三產學合作連結量化預期成效)，但目標值卻下修為 14 案和 106 案，目標值應予調高，至少不低於 113 年達成值。</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>附表4，113年度30萬元以上之計畫件數45案，其填報乃以計畫執行起始日期為113年度之件數，其中分別為個別型計畫22案及整合型計畫23案，合計執行共45案。而113年度產學計畫獎勵件數133案，計算採計以112學年度結案者(113年7/31前完成結案)，於113年度予以獎勵，依獎勵類型分別為：30萬元以上之個別型計畫12案、整合型計畫(含子計畫)45案、未達30萬元之個別型計畫案76案，合計獎勵133案。</p> <p>遵照委員之意見，針對113學年度結案(114年7/31前完成結案)，於114年度予以獎勵，在修正版支用計畫書附表5中(25第113頁)，將調整30萬元以上之個別型計畫預估以目標值16案、30萬元以上整合型計畫(含子計畫)45案、未達30萬元之個別型計畫案73案，合計獎勵案件數134案(使用獎補助款或學校經</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形				備註												
	<table border="1" data-bbox="927 204 1980 627"> <thead> <tr> <th data-bbox="927 204 1158 288">質化</th> <th data-bbox="1158 204 1263 288">量化</th> <th data-bbox="1263 204 1395 288">實際執行成效</th> <th data-bbox="1395 204 1980 288">說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="927 288 1158 499">鼓勵教師積極參與產學合作計畫，強化產學鏈結</td> <td data-bbox="1158 288 1263 499">產學案：130案</td> <td data-bbox="1263 288 1395 499">產學案：133案</td> <td data-bbox="1395 288 1980 499">112 學年度結案績效，於 113 年度獎勵，使用獎勵經費來自獎補助款。30 萬元以上之個別型計畫 12 案、整合型計畫(含子計畫)45 案、未達 30 萬元之個別型計畫案 76 案，合計獎勵 133 案。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 499 1158 627">學校承接 30 萬元以上產學計畫案件數</td> <td data-bbox="1158 499 1263 627">16 件</td> <td data-bbox="1263 499 1395 627">45 件</td> <td data-bbox="1395 499 1980 627">計算基準以 113 年執行起始日期，個別型計畫 22 件、整合型計畫 23 件。</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="927 667 1980 707">為免於後續的誤解，擬將於修正版支用計畫書作更明確的標註，以利審查。</p>				質化	量化	實際執行成效	說明	鼓勵教師積極參與產學合作計畫，強化產學鏈結	產學案：130案	產學案：133案	112 學年度結案績效，於 113 年度獎勵，使用獎勵經費來自獎補助款。30 萬元以上之個別型計畫 12 案、整合型計畫(含子計畫)45 案、未達 30 萬元之個別型計畫案 76 案，合計獎勵 133 案。	學校承接 30 萬元以上產學計畫案件數	16 件	45 件	計算基準以 113 年執行起始日期，個別型計畫 22 件、整合型計畫 23 件。	
質化	量化	實際執行成效	說明														
鼓勵教師積極參與產學合作計畫，強化產學鏈結	產學案：130案	產學案：133案	112 學年度結案績效，於 113 年度獎勵，使用獎勵經費來自獎補助款。30 萬元以上之個別型計畫 12 案、整合型計畫(含子計畫)45 案、未達 30 萬元之個別型計畫案 76 案，合計獎勵 133 案。														
學校承接 30 萬元以上產學計畫案件數	16 件	45 件	計算基準以 113 年執行起始日期，個別型計畫 22 件、整合型計畫 23 件。														
<p data-bbox="114 707 904 786">6. 第 189 頁，附表 15，114 年擬採購 20 套定頻分離式冷氣，請補充說明冷氣汰換的原則及標準。</p>	<p data-bbox="904 707 1998 746">感謝委員意見。本校冷氣更換原則及標準如下：</p> <p data-bbox="904 746 1998 866">配合政府節能減碳目標及本校中長程發展規畫，並使經費運用效益最大化。定期盤點本校能源使用概況，依照能源效率逐年淘汰或更換低效率之空調機組。空調設備更換原則說明如下：</p> <ul data-bbox="904 866 1998 1121" style="list-style-type: none"> 一、中央空調式主機系統，屬校區內重要能源部門佔比之舊型系統。 二、逾越25年以上年限、低效率之箱式空調設備。 三、中大型空間(100人或以上)之會議室、演講廳、視聽教室、電腦教室之空調。 四、使用率較高但屬於高年限或低能源效率之一般型普通教室。 五、所有空調系統一律納入本校能源管理系統集中監控管理。 <p data-bbox="904 1121 1998 1337">其中項次一、項次二等屬於需要較高經費需求者，為避免排擠其他空調設備之更換，均採專案計畫申請方式辦理。分別向經濟部、教育部、桃園市政府或其他相關機構撰寫專案計畫書申請。如本校萬全樓空調主機、圖書館空調更新、仁愛樓宿舍等場域均採專案方式申請。其餘項次三、項次四及項次五則由整體獎補助經費中支應。</p>																
<p data-bbox="114 1337 904 1377">7. 附表 11：資本門經費需求教學及研究設備規格說明</p>	<p data-bbox="904 1337 1998 1377">感謝委員意見。</p>																

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>書，請學校說明學系採購之設備若與課程教學有關，請列出是在那些課程？另旅館系編列電冰箱 1 臺，用途說明為一般教學用、課程教學、學生校內實習、強化學生就業前技能，請說明其規劃。</p>	<p>1. 依委員建議於附表11補充說明課程名稱，如修正版支用計畫書。旅館系所編列電冰箱 1 台主要作為學校實習旅館支援課程教學與實務操作，以強化學生專業技能，模擬業界環境，提升就業即戰力。目前課程規劃主要為學生精緻桌邊服務、創意飲品及輕食製作等實作課程所需食材之冷藏及培訓學生專業技能用。</p>	
<p>8. 學校部分學系編列採購電腦，預估單價不一且臺數累積不少，建議學校重新盤點需求量，盡量做到資源整合與共享為宜。</p>	<p>感謝委員的建議，學校部分學系編列採購電腦，會用於該學系之專業用途，因而產生單價不一之情形，未來會跟系所溝通整合資源。</p>	
<p>9. 建議校內網路建設之相關經費可酌予增加，確保數位時代來臨，學生可享有一定程度之網路品質及數位資源。</p>	<p>感謝委員的建議，校內網路建置多年，確實需要進行汰舊換新。為了跟上近年資安、AI...等數位發展的脚步，學校有規劃逐步更新網路設備，每年都有編列相關預算執行採購，未來也會協調是否提高預算，加快更新速度。</p>	

備註：依教育部 **114** 年 **5** 月 **20** 日核配函文附件之審查意見進行回覆。

附表 11~19：另填列於《114 修正支用計畫書附表》excel 檔

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

學校名稱及用印



(請蓋關防)

填表單位

人事室
會計室

填表人簽章

人事室主任 穆立祥

會計室主任 李美珍

填表日期

114年06月13日

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

目錄

【附表6】114年度經費支用預估情形一覽表	附表6-1
【附表7】114年度資本門經費支用項目表	附表7-1
【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)	附表8-1
【附表9】112~114年度重大修繕維護工程說明表	附表9-1
【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書	附表11-1
【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書	附表12-1
【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書	附表13-1
【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書	附表14-1
【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書	附表15-1
【附表16】經常門經費需求項目明細表	附表16-1
【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表	附表17-1
【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表	附表18-1
【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表	附表19-1
【標餘款】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書	標餘款-1

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表6】114年度經費支用預估情形一覽表

	獎勵補助款(A)		自籌款(B)			總金額(C)		
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)	
小計	50,376,920		11,773,147			23.37%	62,150,067	
占總金額比率(%)	81.06%		18.94%					
金額	25,188,460	25,188,460	6,475,231	5,297,916	31,663,691 30,486,376			
比率(%)	50.00%	50.00%	55.00%	45.00%	50.95% 49.05%			

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式。如有特殊需求必須流用經常門及資本門比率者，應提交專責小組會議審議通過並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定，經專案核定後列於支用計畫書中，始得執行。但資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。經費門之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表7】 114年度資本門經費支用項目表

項目		獎勵補助款		自籌款		
		金額	比率(%)	金額	比率(%)	
一、	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表11】)	22,507,588	89.36%	4,244,200	65.55%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表12】)	0	0.00%	120,000	1.85%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表13】)	1,948,072	7.73%	371,031	5.73%
		小計	24,455,660	97.09%	4,735,231	73.13%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】)	732,800	2.91%	0	0.00%	
三、	其他 - 省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施(請另填寫【附表15】)	0	0.00%	1,740,000	26.87%	
四、	重大修繕維護工程(請另填寫【附表9】)	0	0.00%	0	0.00%	
總 計		25,188,460	100.00%	6,475,231	100.00%	

備註：

依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目				獎勵補助款			自籌款	
				金額	比率(%)		金額	比率(%)
一、	改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)(備註1)	教師薪資 經費	新聘(三年以內)專任教師薪資	9,748,908	58.08%	38.70%	0	0.00%
			提高現職專任教師薪資	0		0.00%	0	0.00%
		現職專任教師彈性薪資	0	41.92%	0.00%	0	0.00%	
		推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)	297,614		1.18%	1,334,986	25.20%	
		研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	6,740,000		26.76%	0	0.00%	
		研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	0		0.00%	963,880	18.19%	
		進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)	0		0.00%	50,000	0.94%	
		升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	0		0.00%	72,000	1.36%	
		小計	16,786,522		100.00%	66.64%	2,420,866	45.69%
一、	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)(備註2)	外聘社團指導教師鐘點費	134,400	24.44%	0.53%	0	0.00%	
		學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表17】)	0	75.56%	0.00%	0	0.00%	
		其他學輔相關工作經費	415,600		1.65%	0	0.00%	
		小計	550,000	100.00%	2.18%	0	0.00%	
三、	行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費5%以內)	0	0.00%		148,400	2.80%		
四、	改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表18】)	0	0.00%		228,650	4.32%		

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目		獎勵補助款		自籌款		
		金額	比率(%)	金額	比率(%)	
五、	其他	電子資料庫訂閱費用(備註3)(請另填寫【附表19】)	4,756,938	18.89%	0	0.00%
		軟體訂購費用(備註3)(請另填寫【附表19】)	2,895,000	11.49%	0	0.00%
		其他(備註4)(備註5)(備註6)	0	0.00%	2,500,000	47.19%
		小計	7,651,938	30.38%	2,500,000	47.19%
六、		兼任師資授課鐘點費(備註7)	0	0.00%	0	0.00%
七、		學生留用合作機構(備註8)	200,000	0.79%	0	0.00%
總 計			25,188,460	100.00%	5,297,916	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需，使用於教師薪資經費（彈性薪資除外）不得超過本小目經費總和之百分之六十：
 - (1) 新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。
 - (2) 提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照一百十四年中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。
 - (3) 推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。
 - (4) 接受前述補助之教師實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
2. 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目	獎勵補助款		自籌款	
	金額	比率(%)	金額	比率(%)
<p>(1) 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。</p> <p>(2) 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。</p> <p>(3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。</p> <p>(4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。</p> <p>3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。</p> <p>4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部107年11月20日臺教高(五)字第1070196432號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、113年3月11日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施(包含各項權利義務關係)者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求(參技專校院校務資料庫，表7-7獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表7-8勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源)，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>5. 為推動節能措施，各校依教育部114年3月21日臺教資(六)字第1142700920號函，定期清洗冷氣濾網，以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>6. 為建構多元友善的學習環境，各校依教育部113年12月25日臺教學(三)字第1132806107號函，於校園內提供多元生理用品，以確保學生可獲得所需資源，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>7. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。</p> <p>8. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行一百二十年度「產業實務人才培育專班」之系所。</p> <p>9. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。</p> <p>10. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。</p>				

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表9】 112 ~ 114年度重大修繕維護工程說明表

年度	獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程	教育部核准文號	支用說明	獎勵補助款		自籌款金額(B)	總計 (C)=(A)+(B)
				金額(A)	占資本門比率(%)		
112	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否						-
113	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否						-
114	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				0.00%		-

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程、運動場地與校園安全設施設備等工程項目（不含宿舍整修及附屬機構），得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。
2. 112 ~ 114年度申請獎勵補助經費支用於因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之工程項目，並獲教育部核准者，請填列本表，其中112、113年度填寫實際執行金額，114年度填寫預計支用金額。未獲核准動支獎勵補助經費於工程款項，而以自籌款支應者，毋須填列。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-1.增能師資優化教學	30	AIOT教學互動機器手臂	機械手臂部分： 1.軸數：4軸(含)以上；2.負載：400g(含)以上；3.重複定位精度：0.2mm(含)以下；4.支援開發軟體環境：Python、C++等2種(含)以上。 滑軌部分： 1.運行負載：4Kg(含)以上；2.有效行程：900mm(含)以上；3.最高速度：可達140mm/s(含)以上；4.最高加速度：可達140mm/s ² (含)以上；5.重複定位精度：0.1mm(含)以下。 物聯裝置部分： 1.AIOT刨冰裝置；2.具備IOT物聯通訊功能；3.具備無線方式啟動命令；4.IOT控制模組：相容藍芽4.0(含)以上通訊；5.提供APP系統程式。	1	台	199,000	199,000	專題製作、智慧物聯網課程之使用	資管系	面向一、教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.608)	9月	
1-2.建置優質教學環境	1	繁體中文全站儀	測角精度：2" (含)以內；顯示：1" (含)以內。單稜鏡4000m。測距精度±(1.5mm+2ppm)。無稜鏡測距500m。精度2mm+2ppm。二軸電子補償+/- 6'；顯示1" (含)以內	2	部	211,794	423,588	一、本設備用於測量學與實習課程使用，並配合技檢中心考場規範，符合本系訓練學生動手實作、實事求是與團隊合作之精神，有效養成就業力教育目標及熟用實務所需之知識、技術、技能及應用工具的能力。二、本設備提升學生測量技術能力，有助於學生報考測量術士證照。三、本設備提升學生測量技術能力，有助於學生報名測量競賽。四、本設備培育學生測量技術能力，有助於學生於測量職場就業。五、本設備培育學生測量技術能力，有助於學生研發測量新技術，符合時下測量職場就業。	室設系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.232)	5月	
1-2.建置優質教學環境	2	工作站電腦	1. CPU: AMD Threadripper PRO 5975W 32核心 X 1顆；2. RAM: 64GB DDR4-3200 X 4支；3. SSD: 960GB M.2 X1個；4.顯示卡: NVIDIA RTX4000 ADA Gen 20GB DDR6 X1片；5. 螢幕: 32吋*2台	1	套	550,000	550,000	本設備培育學生複材結構設計技術能力，有助於學生於複材產業職場就業。	航空系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.313)	5月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先 序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用 單位	與校務發展計畫或高等教育深 耕計畫具體連結	預計採 購月份	備註
1-2.建置優質 教學環境	3	Ansys 模擬分析 軟體	1.可分析流體. 2.可分析固體力學. 3.可分析複材疊 層配置. 4.可分析固力動態. 5.可分析結構應變(單機 版授權·使用年限:3年)	1	套	882,000	882,000	本設備培育學生複材結構設計技術能力· 有助於學生於複材產業職場就業。	航空 系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.313)	5月	
1-2.建置優質 教學環境	4	大型平面工作 台	1.耐重活動工作桌: 2700*1500*750mm 2. 13mm± 1 化學板黑台面 3. 烤漆鋼製方管50*50mm / T2.0mm以上 4. 4" 活動煞車輪*6個 5. 荷重: 250公斤 以上	2	張	120,000	240,000	本設備於複材製作實習實驗課程使用·符 合本系複材產品製造教育目標及研發核 心能力。	航空 系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.313)	5月	
1-2.建置優質 教學環境	5	半電動起重推 車	1.載重: 900KG (含以上) · 2.揚程: 90-2500mm · 3. 牙叉外寬: 745mm / 自寬: 150mm / 牙叉長: 900mm · 4.腳架: 外寬: 690mm / 內寬: 490mm · 5.全機 長: 600+900(牙叉) / 全機寬: 750mm	2	台	76,000	152,000	本設備於複材製作實習實驗課程使用·符 合本系複材產品製造教育目標及研發核 心能力。	航空 系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.313)	5月	
1-2.建置優質 教學環境	6	無塵精密裁切 台	1.材質: 台面: 不鏽鋼· 腳架: 鍍鋅方管 · 2.主工作 台全長1500mm 可延伸至2200mm±1 / 深度 1000mm±1 / 高度800mm±1(含活動輪) · 3.接料 架 長度440mm 可延伸至780mm±1 / 深度880mm ±1 / 高度780mm±1(含調整腳) · 4.通常大電機的功 率為3千瓦· 4800轉/小電機的功率為1.5千瓦· 7000轉 · 5. 使用電壓: 110V / 電流: 10安培	1	台	90,000	90,000	本設備於複材製作實習實驗課程使用·符 合本系複材產品製造教育目標及研發核 心能力。	航空 系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.313)	5月	
1-2.建置優質 教學環境	7	模壓熱壓台	1.壓力 150 噸(機台力量可進行調整) · 2.電熱板面 積: 55x55cm · 3.壓縮行程: 0-30cm · 4.溫度: 常 溫至 300°C · 5.計時器: 採用多功能計時器. 秒 · 分 · 小時 · 到達設定時間自動下降 · 並警告訊號提醒 操作者 · 6.補給壓力: 採用電子控制 · 到降壓時自 動補給.(電力需求 電壓: 220 / 電流: 50 安培)	1	台	2,600,000	2,600,000	本設備培育學生複合材料技術能力·有助 於學生研發快速成型新技術·符合時下複 材產業職場就業	航空 系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.313)	5月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	8	精密雕刻機台	1.可以加工長度達 2.60 公尺、寬度達 1.30 公尺的面板材質。· 2.閉環步進馬達可確保所有軸上的強大且快速的驅動。· 3.CNC龍門使用兩個電動同步步進馬達(龍門系統)加速,以確保最大的行駛安全性和速度。· 4.確保高品質工件製造和加工過程中的最佳精度和可靠性。機架進行了均勻加固,並在結構高應力區域使用了鋼部件。· 5.所有軸均採用 HIWIN滾珠螺桿,重複性為 +/- 0.012 毫米,間隙 < 0.03 毫米。(電力需求 電壓:220 / 電流:20安培)	1	台	1,800,000	1,800,000	本設備於複材製作實習實驗課程使用,符合本系複材產品製造教育目標及研發核心能力。	航空系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.313)	5月	
1-2.建置優質教學環境	9	Syslog 記錄查詢分析器	Intel Xeon Processor · DDR4 · SSD · VGA · GbE LAN	1	套	2,200,000	2,200,000	Syslog 記錄 - 儲存/稽核/查詢 · Flow (Netflow / sFlow) 分析系統 · 事件關聯性與風險管理平台 · 異常行為即時趨勢分析 · 強化資安查核,以提升整體教學環境的網路品質。	圖資中心	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	5月	
1-2.建置優質教學環境	10	伺服器	2U機架式·多核心處理器*2·2.9Ghz(含)以上·128GB(含)以上記憶體·1.2TB(含)以上儲存空間*2·含Windows Server Standard作業系統(教育授權版可)	1	台	340,000	340,000	師生教學活動系統用伺服器	圖資中心	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	5月	
1-2.建置優質教學環境	11	數位學習網站伺服器	2U機架式·多核心處理器*2·2.9Ghz(含)以上·128GB(含)以上記憶體·1.2TB(含)以上儲存空間*2·含Windows Server Standard作業系統(教育授權版可)	2	部	340,000	680,000	數位學習網站伺服器負載擴增	圖資中心	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	5月	
1-2.建置優質教學環境	12	數位學習資料伺服器	2U機架式·多核心處理器*2·2.9Ghz(含)以上·256GB(含)以上記憶體·3.6TB(含)以上儲存空間·含Windows Server Standard作業系統(教育授權版可)	1	部	440,000	440,000	數位學習網站資料庫儲存容量擴增	圖資中心	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	5月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	13	無人機設計組裝教學設備	一、飛控系統：1. 具自動駕駛功能。2. 支援AI計算能力。3. 具AI應用開發教學平台及系統。4. 具慣性導航模組(IMU)及高階RTK GPS導航。5. 具前視可見光鏡頭。二、動力系統：總推力7kg(含)以上。三、機架及結構：1. 六軸設計，軸距：800mm~1200mm。2. 折疊或模組化設計，並具設備掛載機構(支持影像、熱顯像及LiDAR等感測器)或投擲機構。四、電池系統：1. 2組無人機備用電池。2. LiPo電池：16安培/小時(含)以上。	6	套	880,000	5,280,000	本設備用於計算機程式、電子實習、電腦輔助繪圖、嵌入式系統及人工智慧等無人機設計組裝相關課程實習與專題製作，並輔導學生考取無人機操作及電腦輔助繪圖等證照，符合本系培訓專業技能，激發創新潛能教育目標，以及熟悉程式語言、電氣元件及人機介面，並具機電整合核心能力。	電機系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.402)	5月	
1-2.建置優質教學環境	14	影像感測模組	一、高階可見光空拍套件：1. 6000萬像素(含)以上。2. 重量：<300克(不含鏡頭)。3. 全片幅：達35mm。4. 尺寸：105mm x 80mm x 45mm(含以下)。5. 支援USB-C及HDMI介面。二、多光譜相機套件：1. 多光譜影像：5波段(含)以上。2. 解析度：每光譜頻段3.0MP(含)以上；可見光頻段12MP(含)以上。3. 具熱成像功能。4. 具內建GPS之光感測器模組。5. 支援Wi-Fi及乙太網路等介面。6. 重量：<550克。三、具AI影像應用開發教學平台及系統。	1	套	1,480,000	1,480,000	本設備用於計算機程式、電子實習、電腦輔助繪圖、嵌入式系統及人工智慧等無人機設計組裝相關課程實習與專題製作，並輔導學生考取無人機操作及電腦輔助繪圖等證照，符合本系培訓專業技能，激發創新潛能教育目標，以及熟悉程式語言、電氣元件及人機介面，並具機電整合核心能力。	電機系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.402)	5月	
1-2.建置優質教學環境	15	環境感測模組	一、光學雷達(LiDAR)：1. 32(含)以上 Channels。2. 測量距離：160m(含)以上。3. Vertical FOV：40~45度。4. 具Gigabit Ethernet高速數據傳輸。5. 具UDP輸出格式。6. 提供5套(含)以上AI環境測繪應用開發教學平台及系統。	1	套	1,000,000	1,000,000	本設備用於計算機程式、電子實習、電腦輔助繪圖、嵌入式系統及人工智慧等無人機設計組裝相關課程實習與專題製作，並輔導學生考取無人機操作及電腦輔助繪圖等證照，符合本系培訓專業技能，激發創新潛能教育目標，以及熟悉程式語言、電氣元件及人機介面，並具機電整合核心能力。	電機系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.402)	5月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	16	AI 自駕車資訊互聯實驗平台	1. 觸控資訊顯示平台:8吋(含)以上觸控。2. 汽車智慧解鎖開關功能。3. 汽車防盜主機:(i)開關觸點電流：300mA(含)以上; (ii)警報觸發：震動感測觸發;(iii)附遙控器，遙控器控制距離：20公尺(含)或以上，遙控器功能具設定及防盜警戒。4. CANBUS匯流排電源控制器配線模組，繼電器數量：8路，通訊介面：CANBUS。5. ECU Arduino 控制開發平台，記憶體空間：256 KB，SRAM：8 KB，EEPROM：4 KB(含或以上)。6. DC-DC電源轉換配線模組:DC12V轉換5V轉換。7. 汽車警報器，分貝：120dB(含或以上)。8. HUD抬頭顯示器。9. 汽車日行燈及方向燈模組。10.具防撞超聲波遠近倒車雷達。11.具倒車顯影功能。12.支援無線WiFi傳輸功能。	6	套	200,000	1,200,000	1.引導學生了解自駕車相關設備與運用。 2.提供實驗課程自駕功能實現之硬體設備之專題製作及競賽訓練等教學創新精進。	資工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.289)	9月	
1-2.建置優質教學環境	17	AI 自駕車資訊互聯檢修模組	1. 故障模擬出題模組:提供教師模擬故障出題，包含日行燈、啟動、防盜、雷達、繼電器20P開關切換，正負12V斷電及訊號斷訊等。2.出題端與排除端控制器: 含處理器核心、快閃記憶體256 KB(含)以上，SRAM 8 KB(含)以上，EEPROM：4 KB(含)以上。3. 故障檢修排除模組:提供學生模擬故障排除，排除狀況同出題模組。	4	套	50,000	200,000	1.引導學生了解自駕車相關設備與運用。 2.提供實驗課程自駕功能實現之硬體設備之專題製作及競賽訓練等教學創新精進。	資工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.289)	9月	
1-2.建置優質教學環境	18	電動車底盤	1.可載重 100kgs(含)以上。2.速度可達20km/h(含)以上。3.續航力行程達50km(含)以上。4.支援AI 無人駕駛切換功能。5.提供 CAN BUS 整合開發。6.具電池電量、故障告警、遙控失效等保護功能。	1	台	600,000	600,000	1.引導學生了解自駕車相關設備與運用。 2.提供實驗課程自駕功能實現之硬體設備之專題製作及競賽訓練等教學創新精進。	資工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.289)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先 序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用 單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採 購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	19	AI 自駕車車聯網開發平台	1.搭載在電動車底盤上方控制，供學生AI自駕技術實驗與整合開發。2.提供AI影像辨識範例、電池電量、台、故障告警、遙控失效保護。3.硬體介面：電源開關，USB 介面，MIPI CSI-2 高清攝像頭，SD卡，以太網路及載板跳線和裝配硬件，DSI 轉 HDMI 適配器，HDMI 電纜，運算能力至少(含)16 TOPS @ 10 W，雙核心控制處理晶片，運算效能1GHz(Dual Arm® A53 @ 1GHz(同等級或以上))。4.自動駕駛車之應用開發範圍，包括：異質感測之全速域定速巡航、乘客狀態檢測、車道維持輔助、智慧座艙等專題應用。5.異質感測融合效能：具鏡頭模組與雷達等數據整合，更新頻率需達每秒30幀(含)以上。	1	套	200,000	200,000	1.引導學生了解自駕車相關設備與運用。 2.提供實驗課程自駕功能實現之硬體設備之專題製作及競賽訓練等教學創新精進。	資工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.289)	9月	
1-2.建置優質教學環境	20	電動車鋰電池與控制系統教學平台	1.電動車儲能系統規格：額定容量600Wh、額定電壓 24/48V、額定電流12A、最大瞬間電流60A、電芯種類LiFePO 4、電芯刺穿無明火。2.充電器規格：110V/60HZ。3.提供以下功能：(1)具備各電池組電壓即時監測(2)具備及時放電與功率監測(3)具備電池容量檢測(4)具備電池溫度感測(5)可設定充電曲線(6)可設定充放電截止電壓(7)具備過電流保護(8)具備過充保護(9)具備過放保護(10)可設定充電排程(11)具備反向供電輸出監測(12)提供API支援二次開發(13)具備電池均衡功能(14)提供電池操作狀態日誌(15)通訊方式：RS485/CAN擇一(16)具備自我診斷功能。	2	套	200,000	400,000	1.引導學生對於純電動車鋰電池系統架構、設計與感測管理的認識與運用。2.提供實驗課程電池系統故障偵測、故障排除與參數設定管理。	資工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.289)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	21	定子線圈綜合測試機	1.具直流電阻測試單元 2.具層間短路測試單元 3.具耐壓絕緣測試單元: (a)交流測試電壓: 0.05~5kV(2V/step) (b)交流電壓錶精度: $\pm 1\%$ of setting +5V。 (c)絕緣電阻測試電壓: DC50~1000V。電壓精度: $\pm 1\%$ of setting+5V。 4.教育訓練: (a)操作訓練: 4小時。 (b)維修訓練: 4小時。	1	台	950,000	950,000	本設備用於可程式控制實務、自動控制實務、電機機械、電機機械實習、電腦輔助繪圖、電機控制實務、嵌入式系統及無人機系統與應用等課程實習與專題製作，並輔導學生考取無人機操作及電腦輔助繪圖等證照，符合本系培訓專業技能，激發創新潛能教育目標，以及熟悉程式語言、電氣元件及人機介面，並具機電整合核心能力。	電機系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.402)	9月	
1-2.建置優質教學環境	22	線圈通電型自溶固化機	1.通電加熱控制單元(750W): 具備雙階段式電流控制設定功能、雙階段式加熱溫度控制設定功能及加熱目標溫度持溫時間設定功能。 2.紅外線溫度檢測器: 數位化線圈加熱溫度偵測。 3.控制系統: (a)採用PLC控制系統，並具觸控操作介面。 (b)具自動運轉條件與異常監控功能。 (c)彩色7吋(含以上)人機觸控操作介面。 (d)具備程式遠端監控設備能力。 (e)具設備檢修I/O點位快速對照查修功能。 4.教育訓練: (a)操作訓練: 4小時。 (b)維修訓練: 4小時。	1	台	800,000	800,000	本設備用於可程式控制實務、自動控制實務、電機機械、電機機械實習、電腦輔助繪圖、電機控制實務、嵌入式系統及無人機系統與應用等課程實習與專題製作，並輔導學生考取無人機操作及電腦輔助繪圖等證照，符合本系培訓專業技能，激發創新潛能教育目標，以及熟悉程式語言、電氣元件及人機介面，並具機電整合核心能力。	電機系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.402)	9月	
1-2.建置優質教學環境	23	無刷馬達定子繞線機	1.具備鑄造機台底座+粉體硬化烤漆。 2.伺服控制捲線機構: 數位化繞線圈數、點位設定; 最高轉速1000(rpm)。 3.伺服控制排線機構: 與排線軸執行精密雙軸補間排線運動。 4.伺服控制導線模開合機構: 具數位化排線模開合、點位設定。 5.定子伺服轉極機構: 具數位化排線模開合、點位設定。 6.數位類比式張力控制系統: 銅線線徑: 單股繞線0.4 ~ 1.0mm; 具10段式張力數位化設定功能。 7.控制系統: (a)具手搖輪動態操作模組。 (b)具教學式全功能動作編成系統。 (c)具遠端監控設備程式。 8.教育訓練: (a)操作訓練: 4小時。 (b)維修訓練: 4小時。	1	台	2,450,000	2,450,000	本設備用於可程式控制實務、自動控制實務、電機機械、電機機械實習、電腦輔助繪圖、電機控制實務、嵌入式系統及無人機系統與應用等課程實習與專題製作，並輔導學生考取無人機操作及電腦輔助繪圖等證照，符合本系培訓專業技能，激發創新潛能教育目標，以及熟悉程式語言、電氣元件及人機介面，並具機電整合核心能力。	電機系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.402)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	24	電子白板	顯示面板尺寸 55吋含以上 面板解析度 3800x2000 含以上 亮度 (cd/m2) 300 nits(含以上) 色階 10-bit(含以上) 觸控與紅外線感應	1	台	75,000	75,000	提供機場服務相關課程使用，以培育學生具機場服務相關知識	航服系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.576)	9月	
1-2.建置優質教學環境	31	無線觸控螢幕	1.27吋(含)以上，2.解析度:1920X1080(含)以上，3.FHD面板，4.可調式螢幕垂直旋轉、水平轉動、傾斜4.螢幕分享 網頁瀏覽器。5.Wifi 藍牙 5.0	2	台	30,000	60,000	專業教室解說用設備	觀休系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.488)	9月	
1-2.建置優質教學環境	32	行動導覽平台	11吋(含以上)LED 背光多點觸控顯示器，2420 x 1668 像素(含)以上，解析度264 ppi(含)以上，硬碟容量256GB(含)以上，相機1200 萬像素(含)以上	3	台	37,000	111,000	導覽解說、遊程規劃、活動企劃等相關課程，用於教學、學生融入數位課程之實作與學生成果發表，觀光休閒影音內容數位行銷之線上應用。	觀休系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.488)	9月	
1-2.建置優質教學環境	33	雷射投影機	1.輸出亮度：亮度6200流明(含)以上。2.顯像技術：LCD真實解析度1920x1200(含)以上，可支援4K輸入。3.光源:高亮度雷射。4.影像尺寸30-300英吋(含)以上。5.投影鏡頭：1.6倍手動縮放/對焦，並具垂直及水平鏡頭位移。6.液晶面板 尺寸3個0.64吋 LCD(含)以上	2	台	110,000	220,000	視聽教室上課教學用設備，舉辦專題講座、遊程比賽等活動用設備	觀休系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.488)	9月	
1-2.建置優質教學環境	34	筆記型電腦	多核心CPU，8GB(含)以上，512GB(含)以上儲存空間，獨立顯卡，14吋(含)以上，作業系統	4	台	36,000	144,000	訓練學生對觀光旅遊專業解說導覽之能力	觀休系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.488)	9月	
1-2.建置優質教學環境	35	商用微波爐	1.功率電壓：3000W(含)以上/220V。2.設備尺寸：寬 42.2公分 X 深 50.8公分 X 高 33.7公分 (正負5CM)。3.具簡單時間追加按鈕(+10秒，+20秒)。4.具均勻即快速亨調與解凍功能。5.具5階段亨調，具 15 段火力選擇。	9	台	35,000	315,000	提供實作課程使用，新增設備提升操作效率。	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	36	蒸洗脫烘滾筒洗衣機	1.使用電源:110V。2.材質:塑鋼機身及底座。3.具數位變頻馬達、強化玻璃門。4.具中文洗衣控制面板顯示。5.洗程:泡泡浸泡洗·蒸氣殺菌·強力槽洗淨·快洗·強洗。6.洗烘規格:洗衣12公斤(含)以上·烘衣8公斤(含)以上。	1	台	32,500	32,500	提供烘焙實作課程使用·新增設備提升操作效率。	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
1-2.建置優質教學環境	37	多層工作架	1.設備尺寸:訂製品(長*深*高)CM:180*75*180(正負5cm)。2.設備材質:不鏽鋼。3.具五層層架。4.下方兩層具可開關的門。5.具可刹車的輪子。	1	台	66,700	66,700	提供專業教室置放設備·維護儀器平日收藏保養。	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
1-2.建置優質教學環境	38	IH單口感應爐	1.功率電壓:3500W(含)以上/220V(單相)。2.設備材質:微晶玻璃、不鏽鋼。3.設備尺寸:360*450*112mm(正負5mm)。4.型式:檯座式。5.具EHR全磁均勻加熱·具低功率連續加熱。1.功率電壓:3500W(含)以上/220V(單相)。2.設備材質:微晶玻璃、不鏽鋼。3.設備尺寸:360*450*112mm(正負5mm)。4.型式:檯座式。5.具EHR全磁均勻加熱·具低功率連續加熱。	2	台	15,500	31,000	提供西餐烘焙實作課程使用·新增設備提升操作效率。	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
3-2.建構三創生態環境	25	筆記型電腦	多核心CPU·8GB(含)以上·512GB(含)以上儲存空間·獨立顯卡·14”(含)以上·作業系統	5	台	25,000	125,000	一、本設備提升學生實務實作技術能力·有助於學生報名自媒體及AI影片競賽。 二、本設備培育學生具備運用資訊工具技術能力·有助於學生於電商資訊類職場就業。	企管系	面向三:產學合作連結 3-2.建構三創生態環境 3-2-1.創新創業築夢踏實 (113-115中長程附冊 P.666)	9月	
3-2.建構三創生態環境	26	移動式智慧螢幕	1、31.5吋(含)以上4K(3840x2160)IPS高畫質智慧螢幕·移動式支架2、支援智慧遙控器/支援可卸式網路攝影機3、IPS面板類型4、16:9面板比例5、平面曲度	5	台	22,000	110,000	一、本設備提升學生實務實作技術能力·有助於學生報名自媒體及AI影片競賽。 二、本設備培育學生具備運用資訊工具技術能力·有助於學生於電商資訊類職場就業。	企管系	面向三:產學合作連結 3-2.建構三創生態環境 3-2-1.創新創業築夢踏實 (113-115中長程附冊 P.666)	9月	
3-2.建構三創生態環境	27	直播攝影棚燈麥克風組	1、無影罩46W(含)以上LED攝影雙燈2、9W(含)以上雙色環形燈3、200cm*300cm(含)以上背景架(含黑白綠背景布4、手機1對2無線降噪麥克風(含轉接頭)6、燈具提袋7、遙控器及整組佈線	5	組	26,000	130,000	一、本設備提升學生實務實作技術能力·有助於學生報名自媒體及AI影片競賽。 二、本設備培育學生具備運用資訊工具技術能力·有助於學生於電商資訊類職場就業。	企管系	面向三:產學合作連結 3-2.建構三創生態環境 3-2-1.創新創業築夢踏實 (113-115中長程附冊 P.666)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
3-2.建構三創生態環境	28	移動式屏風	1、100cm*180cm(含)以上 2、5片組3、可收納4、附安定腳輪5、布套可拆	5	組	20,000	100,000	一、本設備提升學生實務實作技術能力，有助於學生報名自媒體及AI影片競賽。 二、本設備培育學生具備運用資訊工具技術能力，有助於學生於電商資訊類職場就業。	企管系	面向三：產學合作連結 3-2.建構三創生態環境 3-2-1.創新創業築夢踏實 (113-115中長程附冊 P.666)	9月	
3-2.建構三創生態環境	29	白板展示架	1、雙面移動屏風式 2、材質：鋼化玻璃/金屬鋼材/吸音棉 3、尺寸：980x1891x545mm(含)以上 4、磁吸功能	5	組	15,000	75,000	一、本設備提升學生實務實作技術能力，有助於學生報名自媒體及AI影片競賽。 二、本設備培育學生具備運用資訊工具技術能力，有助於學生於電商資訊類職場就業。	企管系	面向三：產學合作連結 3-2.建構三創生態環境 3-2-1.創新創業築夢踏實 (113-115中長程附冊 P.666)	9月	
合 計							26,751,788					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	1	電動閘門桿組	1.訂製品 2.閘門：H90(含以上) cm×W90(含以上) cm；抗干擾防磁強化塑鋼材質 3.基座：H35(含以上) cm×W10(含以上) cm×D22(含以上) cm；抗干擾防磁不銹鋼（或鋁合金）黑色烤漆 4.電源需求 電動感應式基座：110V·25W（附24V 電源轉換器） 5.功能需求: (1) 配合本館自動化系統借還書處理，圖書安全系統警鈴響時，出口閘門自動鎖住。(2) 抗干擾防磁。(3) 內附電磁鎖閉鎖之功能。(4) 內附定時器可設定調整開門時間。	1	組	120,000	120,000	可使進出圖書館之動線明確，方便管理並確保圖書館之權益，幫助圖書館提升服務品質。	圖資中心	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	9月	
合 計							120,000					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書

主計畫名稱	優先序	購置內容(請勾選,其他項請加註具體內容,如為電子資源請另標示授權年限)						數量	單位 (冊/卷)	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
		西文圖書	中文圖書	期刊	錄影帶	錄音帶	其他									
1-2.建置優質教學環境	1		V					595	冊	400	238,279	提供全校師生參考使用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	4月	
1-2.建置優質教學環境	2	V						207	冊	35,120	727,018	提供全校師生參考使用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	4月	
1-2.建置優質教學環境	3				DVD/VC D/VOD			40	片	5,000	200,000	提供全校師生參考使用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	4月	
1-2.建置優質教學環境	4		V					426	冊	500	213,075	提供全校師生參考使用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	9月	
1-2.建置優質教學環境	5	V						320	冊	2,470	790,731	提供全校師生參考使用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限)						數量	單位 (冊/卷)	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
		西文圖書	中文圖書	期刊	錄影帶	錄音帶	其他									
1-2.建置優質教學環境	6				DVD/VC D/VOD			28	片	5,350	150,000	提供全校師生參考使用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	9月	
合 計											2,319,103					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-3.實施全人教育	1	水冷式箱型冷氣機	1.冷氣能力~26.8KW。2.消耗電力~5.47KW。3.季節性能因素CSPF~5.13KWH/KWH。4.使用電源~三相220V 60HZ。5.使用冷媒~環保冷媒R-410A。	2	台	165,000	330,000	各社團於101辦理講座及活動使用。	學生會及各社團	面向一教學創新精進 1-3.實施全人教育 1-3-1.多元跨域探索學習 (113-115中長程附冊 P.26)	5月	
1-3.實施全人教育	2	攝影機	1.4K Ultra HD (3840 x 2160) 錄製。2.800 萬像素(含)以上。3.20x光學變焦(含)以上。4.4K 縮時攝影。5.BIONZ X 影像處理器。	2	台	42,000	84,000	各社團辦理活動使用。	學生會及各社團	面向一教學創新精進 1-3.實施全人教育 1-3-1.多元跨域探索學習 (113-115中長程附冊 P.26)	5月	
1-3.實施全人教育	3	投影機	1.3 個 0.64 吋 LCD。2.亮度6 · 200 流明(含)以上。3.1.6縮放比(含)以上。4.20 W內建揚聲器(含)以上。5.對比率:3 · 000 · 000:1(含)以上。	1	台	130,000	130,000	各社團辦理活動使用。	學生會及各社團	面向一教學創新精進 1-3.實施全人教育 1-3-1.多元跨域探索學習 (113-115中長程附冊 P.26)	5月	
1-3.實施全人教育	4	水冷扇	1.單相110V · 60Hz。2.馬達:1/3HP含以上。3.轉速:1200RPM(含)以上。4.風葉:18" " (含)以上。5.儲水量: 60L。	1	台	42,000	42,000	各社團辦理活動使用。	學生會及各社團	面向一教學創新精進 1-3.實施全人教育 1-3-1.多元跨域探索學習 (113-115中長程附冊 P.26)	5月	
1-3.實施全人教育	5	無線觸控螢幕	1.27吋(含)以上。2.解析度:1920*1080(含)以上。3.螢幕可分享、網頁瀏覽器、媒體播放器。4.可調整式螢幕 · 順時針逆時針90度、傾斜前後25度、左右65度。5.連接介面:Wifi 802.11ac · 藍牙 5.0。6.影像處理晶片:第四代a7 AI影音處理晶片。	1	台	29,000	29,000	各社團辦理活動使用。	學生會及各社團	面向一教學創新精進 1-3.實施全人教育 1-3-1.多元跨域探索學習 (113-115中長程附冊 P.26)	5月	
1-3.實施全人教育	6	踏板	1.雙軸承彈簧搖桿。2.單柱鑄造設計可調整角度。3.防滑橡膠保持踏板位置 · 方便調整。4.三樞軸夾具。5.獨特的驅動系統。	1	台	32,000	32,000	辦理活動及訓練使用。	熱音社	面向一教學創新精進 1-3.實施全人教育 1-3-1.多元跨域探索學習 (113-115中長程附冊 P.26)	5月	
1-3.實施全人教育	7	電吉他	1.琴身木質。2.琴頸木質。3.指板烤楓木。4.琴格數24。5.可切換5段式。	1	台	28,000	28,000	辦理活動及訓練使用。	熱音社	面向一教學創新精進 1-3.實施全人教育 1-3-1.多元跨域探索學習 (113-115中長程附冊 P.26)	5月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-3.實施全人教育	8	除溼機	1.19L/日除濕力(含)以上。2.能源因數值(EF值)(L/KWh)：2.55。3.運轉音(強/弱)：42/35dB(含)以下。4.水箱容量：5.5L(含)以上。5.除濕能效分級：1級。	2	台	28,900	57,800	設備保存使用。	熱音社	面向一教學創新精進 1-3.實施全人教育 1-3-1.多元跨域探索學習 (113-115中長程附冊 P.26)	5月	
合 計							732,800					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書

主計畫名稱	優先序	設備類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	1	永續校園綠化	定頻分離式冷氣	1、噸數：5RT。 2、電壓：室外機~三相220V-60HZ。 3、冷氣能力(KW)：≥14KW。 4、消耗功率(KW)：≤5.3。 5、冷氣季節性能因素CSPF(KWh/KWh)：≥2.7。 6、冷凝器：鋁鱗片。 7、蒸發器：鋁鱗片。 8、冷媒：環保冷媒。 9、保護裝置：系統高低壓保護，相位保護器，壓縮機內置過熱保護，蒸發器低溫保護。 10、室內機~採有線式電子面板控制，需有回風濾網箱濾網可做清洗，出風口採格柵可調式。 11、其他：新機安裝、舊機需包含拆除/吊掛/清運。 12、保固期：全機三年。	16	套	88,000	1,408,000	藉由汰換為能源效率較高之冷氣，以降低冷氣能源耗用，強化節能減碳成效。	總務處	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-3.推動永續綠色校園 (113-115中長程附冊 P.45)	9月	
1-2.建置優質教學環境	2	永續校園綠化	水冷式箱型冷氣機	1、噸數：10 RT。 2、冷氣能力(KW)：35KW 3、使用電壓：三相220V-60HZ 4、消耗電力(KW)：≤7.69KW。 5、季節性能因素CSPF(KWh/KWh)：≥4.77 6、冷媒：採用環保冷媒 7、壓縮機：渦卷式壓縮機 8、控制方式：微電腦控制式面板 9、保護裝置：智慧型電子式溫度控制、低溫防凍保護、三分鐘保護、高/低壓保護、欠逆相保護。 10、保固期：全機三年	2	套	166,000	332,000	藉由汰換為能源效率較高之冷氣，以降低冷氣能源耗用，強化節能減碳成效。	商設系	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-3.推動永續綠色校園 (113-115中長程附冊 P.45)	9月	
合 計								1,740,000					

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 設備類別：分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
5. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表16】經常門經費需求項目明細表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
1-1.增能師資優化教學	1	新聘(三年以內)專任教師薪資	新聘教師之學術、實務經驗俱豐且專長專教，符合系所本位課程發展，有助學生未來就業發展。	新聘(三年以內)專任教師34位	依據萬能科技大學教職員工敘薪辦法等相關辦法辦理。	34	9,748,908	面向一教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.102)	
1-1.增能師資優化教學	3	推動實務教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教學與專業精進之優良教師，提升教學品質。 2. 鼓勵本校教師參加或指導學生代表學校參加競賽活動，提升校譽，符合規定者，予以獎勵。 3. 為落實教師符合技職特色獲取專業證照，補助教師參加專業技能研習、訓練及專案檢定認證。 4. 輔導學生獲得專業證照獎勵。 5. 編纂教材、製作教具：本校專任教師針對本身任教科目從事教學改進並有課程使用之具體成效。 6. 補助教師參加國際發明展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學優良教師，遴選出全校專任教師之3%（四捨五入取整數）為上限，預估1位。 2. 教師參加或指導學生競賽獎勵，每位教師每年獎勵上限20萬元，每1點獎勵金額視學校當年度編列預算而定，上限為75元，預估76案。 3. 教師參加專業證照研習暨考試，得申請報名費、證照考試費、證照申請費及交通費之補助，預估18案。 4. 輔導學生獲得專業證照獎勵30案。 5. 編纂教材及製作教具，本校專任教師針對本身任教科目從事教學改進並有課程使用之具體成效，預估教材7案、教具5案。 6. 預估補助教師參加國際發明展8案，補助案以選拔方式決定，組數依據發明展屬性與年度預算而定，相關補助檢據審核核實後發給。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬能科技大學教學優良教師遴選要點。 2. 萬能科技大學教師參加或指導學生競賽獎勵辦法。 3. 萬能科技大學專任教師專業證照研習補助辦法。 4. 萬能科技大學教職員職業證照暨輔導學生技能檢定獎勵要點。 5. 萬能科技大學編纂教材及製作教具獎勵要點。 6. 萬能科技大學教師參加國際發明展補助要點。 	145	1,632,600	面向一教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.102)	
1-1.增能師資優化教學	4	研習	鼓勵本校教師參加研習，以加強教師之專業知識並提升教學研究之水準。	參加國內研習1次使用經費以不超過新台幣1萬元為限（華語文教師培訓每次補助上限新台幣3萬元為限）且參加研習講習課程或訓練但未發表論文之教師，則不予補助住宿費及膳雜費；國外研習每年獎勵以新台幣4萬元為限，預估156案。	萬能科技大學獎勵教師研習作業要點	156	963,880	面向一教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.102)	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
1-1.增能師資優化教學	5	進修	鼓勵教師進修博士學位及第二專長碩士學位(學分班),以提高師資素質,改善師資結構及改進教學。	進修第二專長碩士學位獎助前二個學年每學年新台幣伍萬元,每學期先發給二分之一,預計1位教師進修第二專長碩士學位畢業。	萬能科技大學教師在職進修辦法	1	50,000	面向一教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.102)	
1-1.增能師資優化教學	6	升等送審	鼓勵教師升等送審以改善師資結構,提昇研究能力及提高教學品質。	教師之聘任由系、所依實際缺額提出需求及專長,預計升等副教授4位。	依萬能科技大學教師聘任暨升等辦法	4	72,000	面向一教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.102)	
1-2.建置優質教學環境	10	其他(資料庫訂閱費)	購置電子資料庫提供教師教學研究參考。	依各院系師生人數比例	依學校師生比例校高的院系提出相關之資料庫優先購置。	15案	4,756,938	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	
1-2.建置優質教學環境	9	其他(軟體訂購費)	教學軟體	依教學軟體使用之師生人數比例	依教學軟體使用之師生人數比例較高的軟體優先購置。	4案	2,895,000	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.強化數位學習績效 (113-115中長程附冊 P.75)	
1-2.建置優質教學環境	13	改善教學相關物品	改善教學環境。	各教學及相關單位依實際教學需求提列採購項目。	依據萬能科技大學採購法辦理採購。	3案	228,650	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.45)	
1-2.建置優質教學環境	14	其他(冷氣維護費)	冷氣維護費	冷氣故障原因略有不同,以教學所需之冷氣維護為優先執行標的。	依冷氣請修單審核實際故障原因,並逐級核定後,委請廠商維修。	80案	500,000	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-3.強化節能減碳 (113-115中長程附冊 P.45)	
1-2.建置優質教學環境	11	加強航空器零組件精密機械製造技術與車輛檢修技術之能力。	專業實習課程教學使用及推動產學技術研發使用之消耗性耗材。	限用於執行「產業實務人才培育專班」之系所。以精工系之課程教學使用。	依據萬能科技大學採購法辦理採購。	180人次	100,000	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.349)	
1-2.建置優質教學環境	11	加強航空器零組件精密機械製造技術與車輛檢修技術之能力。	專業實習課程教學使用及推動產學技術研發使用之消耗性耗材。	限用於執行「產業實務人才培育專班」之系所。以車輛系之課程教學使用。	依據萬能科技大學採購法辦理採購。	140人次	100,000	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.379)	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註	
			支用內容	分配原則	審查機制					
1-3.實施全人教育	7	學生事務與輔導相關經費(外聘社團指導教師鐘點費、其他學輔工作經費)	本項經費至多四分之一用於外聘社團專業指導老師，其餘補助學生事務與輔導工作相關活動。	依社團所提預算進行審查以利分配補助。預估補助外聘專業社團指導老師之鐘點費7案；辦理學生事務與輔導相關活動12案。	依教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點辦理。	19案	550,000	面向一教學創新精進 1-3.實施全人教育 1-3-1.多元跨域探索學習 (113-115中長程附冊 P.26)		
3-1.推展產學合作技術研發	2	研究	鼓勵教師積極參與產學合作計畫，強化產學鏈結	個別型計畫金額達30萬元：16案	萬能科技大學教師研究計畫獎勵實施要點	16案	6,740,000	面向三產學合作連結 3-1.推展產學合作技術研發 3-1-1.聚焦產學共創雙贏 3-1-2.強化專利智權佈局 (113-115中長程附冊 P.63)		
				整合型子計畫及個別型計畫金額未達30萬元：118案		118案				
				推動教師研發成果進行專利申請		專利獎勵：65件				65件
				推動教師研究成果進行專利商品化		專利商品化：13件				13件
				推動教師研究成果進行技術移轉		技轉案：5案				5案
4-1.強化助學措施與透明化辦學	12	其他(學習型助理之獎助金或勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用)	為勞僱型學生薪資及勞保費和勞退金之單位負擔。	聘任勞僱型學生151人次	依據萬能科技大學獎助生權益與兼任助理勞動權益保障處理要點辦理	151人次	2,000,000	面向四提升高教公共性 4-1.強化助學措施與透明化辦學 4-1-1.培力發展多元輔導 (113-115中長程附冊 P.26)		
4-1.強化助學措施與透明化辦學	8	行政人員相關業務研習及進修	補助行政人員參加業務相關研習、訓練並補助校內相關單位舉辦各項研習。	業務相關研習：申請補助者或單位應於活動前依據來文或簽呈提出申請，預估10案。 校內自辦研習：於活動前須經行政會議通過，呈請校長核准後實施，預估5案。	依萬能科技大學職員研習辦法規定。	15案	148,400	面向四提升高教公共性 4-1.強化助學措施與透明化辦學 4-1-3.校務資訊治理卓越 (113-115中長程附冊 P.102)		
合計							30,486,376			

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他、兼任師資授課鐘點費及提升學生留用合作機構。若有編列單價一萬元以下之非消耗品(學輔相關物品、改善教學相關物品)、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表17~19】之明細表。
4. 表格如不敷使用，請自行增列。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	1	專業教室物品	電力電子儀器置放架	1. 850*170*10mm*1.2mm(含)以上。2. 鋼製雙層。3. 最大調整高度260mm(含)以上。4. 含實習工作椅。	22	套	4,300	94,600	本設備用於「數位邏輯與實習」及「電力電子實務」等課程上課與學生實習，並輔導學生考取電力電子技術士證照，符合本系培訓專業技能之教育目標。	電機系	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.402)	9月	
1-2.建置優質教學環境	2	專業教室物品	電機電子器具收納櫃	1.上座玻璃: 118*40*88cm(含)以上。2. 下座鐵拉門: 118*40*88cm(含)以上(附腳座)。3. 含活動式收納裝置: 160L 780*565*490MM(含)以上(含3吋輪2直2煞及輪板架)。4. 含登高椅*1: 480*477*450mm(含)以上、耐重100kg(含)以上。	7	套	6,150	43,050	本設備用於「室配乙與實習」課程上課與學生實習，並輔導學生考取室內配線技術士證照，符合本系培訓專業技能之教育目標。	電機系	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.402)	9月	
1-2.建置優質教學環境	3	其他非消耗品	學生用辦公椅	無扶手，43*45.5*H77，紅皮	70	張	1,300	91,000	改善LB02學習環境	行銷系	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115 中長程附冊 P.642)	9月	
合 計								228,650					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 物品類別：分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
5. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	1	微軟OVS-ES授權	軟體授權 授權期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	1,250,000	1,250,000	教學使用	全校	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備	2月	軟體訂購費
1-2.建置優質教學環境	2	網路防火牆特徵碼	Fortinet FG-2000E特徵碼·FortiNet FAZ-300F特徵碼。授權期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	900,000	900,000	更新防火牆特徵碼，維持設備正常運作	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	軟體訂購費
1-2.建置優質教學環境	3	Autodesk創意學苑-科系授權	Autodesk AutoCAD、Inventor、Revit等軟體教學及國際認證考照，可免費使用Autodesk系列相關軟體最新版，網路版授權。授權期間：2025/01/01-2025/12/31。	1	年	95,000	95,000	供航空暨工程學院系科電腦輔助繪圖課程教學用	精工、航機、環工、資工、車輛、室設等系	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.177)	1月	軟體訂購費
1-2.建置優質教學環境	4	Adobe繪圖軟體	Creative Cloud for teams All Apps Education Named License(跨平台)(Photoshop/Illustrator/InDesign Acrobat Professional/Flash Professional/Dreamweaver/Adobe Premiere Pro After Effects/Adobe Muse)每月AI生成點數:500點.50套，授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31。	1	年	650,000	650,000	教學使用	全校	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備	2月	軟體訂購費
1-2.建置優質教學環境	5	Hyread觀光休閒知識庫	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	470,000	470,000	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	6	CEPS中文電子期刊資料庫	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	323,819	323,819	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	7	CETD中文碩博士論文資料庫	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	164,027	164,027	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	8	Turnitin 論文比對系統	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	80,000	80,000	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	9	AABHM資料庫 (含AAC建築藝術+ASTS應用科學科技+BSE商管全文資料庫+HTC餐飲管理+MGC軍事政府資料庫)	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	696,811	696,811	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	10	SDOL外文線上資料(700點下載點數+E Journal - International Economics)	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	735,000	735,000	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	11	外文電子期刊	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	690,000	690,000	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	12	I Got 線上學習資料庫	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	430,000	430,000	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	13	台灣全文資料庫	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	80,000	80,000	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	14	天下雜誌群知識庫	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	120,000	120,000	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	15	KMOVIE雲端公播電影網	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	220,000	220,000	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	16	自然科技與工程學全文資料庫	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	213,689	213,689	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	17	哈佛商業評論全球繁體中文版線上資料庫	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	68,000	68,000	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	18	J-Gat外文線上資料庫	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	432,000	432,000	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
1-2.建置優質教學環境	19	中國期刊全文數據庫系統更新與連線維護費	電子資料庫訂閱費用 授權使用期間：2025/01/01-2025/12/31	1	年	33,592	33,592	提供師生檢索參考與應用	圖資中心	面向一教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-1.優化教學設備 (113-115中長程附冊 P.75)	2月	資料庫訂閱費
合 計							7,651,938					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【標餘款】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	1	電冰箱	1.一級能效變頻雙門；2.容量：360L(含)以上；3.雙門冰箱；4.面板材質：鋼板；5.顏色：雙炫銀。	1	台	19,468	19,468	實習旅館支援課程教學與實務操作，以強化學生專業技能，模擬業界環境，提升就業即戰力。目前課程規劃主要為學生精緻桌邊服務、創意飲品及輕食製作等實作課程所需食材之冷藏及培訓學生專業技能用。	旅館系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.546)	9月	
1-2.建置優質教學環境	2	門禁系統紅外線機	1.紅外線門禁機器一台；2.可設定門鎖；3.查詢門鎖時間；4.讀門鎖進門記錄；5.讀門鎖出門記錄。	1	台	23,100	23,100	一般教學用、課程教學、學生校內實習、強化學生就業前技能	旅館系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.546)	9月	
1-2.建置優質教學環境	3	3D追蹤虛擬棚導播系統	系統硬碟1TB+240G SSD(含)以上，影像輸入/輸出端子3G-SDI + AUX-HDMI，多媒體播放 2(DDR)，內部影像錄影格式支援H.264 / MPEG-2，內部影像錄影格式H.264 / MPEG-2，提供虛擬背景，支援靜態照片及靜態字幕	1	台	300,000	300,000	建立特色教室，本設備培育學生創作應用技術能力，有助於學生於設計類職場就業。	商設系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.736)	9月	
1-2.建置優質教學環境	4	雲端繪圖機	解析度達2400x1200 dpi，中文彩色觸控式螢幕，列印尺寸可達A1(24吋)，介面USB 2.0(含)以上，網路介面：內建有線網路/無線網路，附腳架	1	台	99,354	99,354	建立特色教室，本設備培育學生創作應用技術能力，有助於學生於設計類職場就業。	商設系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.736)	9月	
1-2.建置優質教學環境	5	低溫恆溫培養箱	溫度範圍：-10°C~+60°C，溫度控制器：微電腦P.I.D.自動演算功能、雙顯示、多段程控(1組16段)，溫度穩定度：±0.1°C(含)以上，測溫體：PT100Ω白金測溫棒，外鍍鋅鋼板烤漆	1	台	77,633	77,633	進行化妝品安定性評估，用以確認化妝品配方，以及化妝品內料與瓶器之相容性，並藉此評估產品之穩定性，及完成產品資訊檔案之內容	妝品系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.759)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	6	AI智能頭皮檢測儀	顯像儀器(含座)1組。顯像螢幕17吋(含)以上，觸控螢幕。50倍皮膚專用鏡頭*1個、200倍毛髮專用鏡頭*1個。表面形象、膚質或髮質檢視。不同倍數鏡頭，視需求性搭配檢視。一般測皮膚用50倍，測毛髮用200倍。正確的診視皮膚性質。對症給予做最有效的皮膚護理。客戶資料管理系統功能	3	台	28,000	84,000	一、本設備於美容儀器實務課程使用，符合本系美容醫學服務教育目標及美容儀器認知核心能力。二、本設備提升學生美容醫學技術能力，有助於學生報考美容技術士證照。三、本設備提升學生美容醫學技術能力，有助於學生報名美容技術類競賽。四、本設備培育學生美容醫學技術能力，有助於學生於醫學美容服務類職場就業。五、本設備培育學生美容醫學技術能力，有助於學生認識美容醫學類新技術，符合時下美容醫學職場就業	妝品系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.759)	9月	
1-2.建置優質教學環境	7	身體組成分析儀	1、十二合一(含)以上體組成數值量測(包含體重、體脂肪率、體水分率、肌肉量、肌肉品質、基礎代謝量、體內年齡、內臟脂肪指數、推估骨量、身體質量指數(BMI)、體型判定、軀幹測量)。2、30秒內完成全身五個部位(左臂、右臂、左腿、右腿、軀幹)中的肌肉量、脂肪率、肌肉品質等26個區段身體組成分析。3、八點式(含)以上量測。4、可連接 Health Planet APP(支援iPhone/Android)。5、原廠立式安裝架。6、雙頻BIA及8電極量測技術，提供更高精確度分析	1	組	31,500	31,500	學習用於器材監測身體各項指標並給予肌肉訓練建議	時尚系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.793)	9月	
1-1.增能師資優化教學	8	攝影機	主機: (1)35mm 全片幅，3300 萬像素(含)以上全片幅背照式感光元件 (2)影片：ISO 100 - 51200 等效(可擴展至 ISO 100 - 102400) (3)對焦點 靜態影像：700 點(含)以上(相位式偵測自動對焦) (4)3吋(含)以上LCD 螢幕: TFT觸控面板 (5)5 軸 7 級防震，含AI 處理單元(6) 含SD 記憶卡 (Class 10 (SD 速度等級) · UHS-II (C06) 以上) · 512 GB(含)以上 傳輸速率(讀取) 高達每秒 270 MB(含)以上 傳輸速度(寫入) 高達每秒 150 MB (含)以上介面及所需配備	2	套	76,000	152,000	訓練及協助學生動、近態拍攝能力	時尚系	面向一、教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.793)	9月	
1-1.增能師資優化教學	9	相機穩定器	1、待機時間：12 小時(含)以上。2、藍牙快門。3、負載重量:3 公斤(含)以上。4、1.8 英吋 OLED 觸控式彩色螢幕(含)以上	1	組	20,000	20,000	訓練及協助學生動、靜態拍攝能力	時尚系	面向一、教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.793)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-1.增能師資優化教學	10	影音儲存器	1、2個USB 3.0 Type-A集線器連接埠·2、RAID 0資料防護·3、256位元AES硬體加密·4、內建10TBx2標準硬碟(含)以上·5、Backup自動備份機制	1	組	20,000	20,000	訓練及協助學生動、靜態拍攝能力	時尚系	面向一、教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.793)	9月	
1-2.建置優質教學環境	11	全彩聚光燈	1、輸出功率(光源):300W(含)以上·2、CCT:2500K(含以VU84)~7000K(含)以上·CRI:95(含)以上·TLCI:95(含)以上·CQS:3200K/5600K:92(含)以上·3、TM-30Rf(平均值):92·TM-30Rg(平均值):101·4、遙控距離(藍牙):約100m·5、操控方式:手動面板 Sidus Link APP	2	組	16,600	33,200	訓練及協助學生動、靜態拍攝能力	時尚系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.793)	9月	
1-1.增能師資優化教學	12	遠焦鏡頭	1、格式35mm全片幅·2、F2.8 24(含)以下-70mm(含)以上變焦鏡頭·3、鏡頭組成群數/枚數13/18(含)以上·4、光圈葉片9(含)以上·5、最短對焦距離0.38m(含)以下含所鏡頭所需配件	1	組	68,000	68,000	訓練及協助學生動、靜態拍攝能力	時尚系	面向一、教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.793)	9月	
1-1.增能師資優化教學	13	廣焦鏡頭	1、焦距(mm)16(含)以下-35(含)以上變焦鏡頭·2、F2.8·3、鏡頭組成群數/枚數12-15(含)以上·4、光圈葉片11(含)以上·5、最短對焦距離:0.28m(含X1)以下含鏡頭所需配件	1	組	72,000	72,000	訓練及協助學生動、靜態拍攝能力	時尚系	面向一、教學創新精進 1-1.增能師資優化教學 1-1-1.實務增能學用接軌 (113-115中長程附冊 P.793)	9月	
1-2.建置優質教學環境	14	電腦	CPU-i7(含)以上·最新作業系統·記憶體16G DDR5(含)以上·固態硬碟512GB SSD(含)以上·電源供應器400W(含)以上·顯示螢幕22吋(含)以上支援HDMI介面	2	組	39,000	78,000	提升學生學習興趣、教學品質與環境並達實務技能	時尚系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.793)	9月	
1-2.建置優質教學環境	15	筆記型電腦	多核心CPU·8GB(含)以上·512GB(含)以上儲存空間·獨立顯卡·14"(含)以上·作業系	2	部	36,000	72,000	提供本系學生專題提報及研究所學生專討報告使用	室設系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.232)	9月	
1-2.建置優質教學環境	16	沙發組	貓貓抓紅布·1+2+3·單人:(80W*81D*80Hcm)±5cm/雙人:(134W*81D*80Hcm)±5cm/三人:(188W*81D*80Hcm)±5cm	1	組	42,000	42,000	室內設計實習教室展示空間上使用	室設系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.232)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	17	測距儀	1、傾斜感應範圍:360°·2、測距範圍0.05~200m·3、測距精度+/- 1mm·4、外殼傾斜測量公差+/- 0.2°·5、彩色顯示器·6、最大值最小值測量·7、藍芽功能 Bluetooth V5.0	5	部	23,000	115,000	一、本設備用於測量學與實習課程使用，並配合技檢中心考場規範，符合本系訓練學生動手實作、實事求是與團隊合作之精神，有效養成就業力教育目標及熟用實務所需之知識、技術、技能及應用工具的能力。二、本設備提升學生測量技術能力，有助於學生報考測量術士證照。三、本設備提升學生測量技術能力，有助於學生報名測量競賽。四、本設備培育學生測量技術能力，有助於學生於測量職場就業。五、本設備培育學生測量技術能力，有助於學生研發測量新技術，符合時下測量職場就業。	室設系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.232)	9月	
1-2.建置優質教學環境	18	紅外線熱影像儀	熱1、熱敏度<70mK·2、紅外線感測器 160 x 120 (19200像素)含以上·3、可視角 (FOV) 54° ±1°X/ 42° ±1°·4、溫度量測範圍 -20°C to 400°C·5、波長範圍:8-14 μm·6、最小焦距:熱圖像: 0.1MMSX®: 0.3M·7、準確度:在環境溫度下15 ~ 35°C (59 ~ 95°F)和物體溫度0°C (32°F)以上。	1	部	36,000	36,000	本設備提供室內設計裝修實作檢測現場空間管線狀況，可針對屋齡狀況做設計，本系室內設計空間實習教室就可做案例講解。	室設系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.232)	9月	
1-2.建置優質教學環境	19	鋼筋探測儀	1、可探測材質(金屬、木材、電線)·2、雷射波長:620~670mm·≤3mw·3、測量精度:±5mm·4、工作溫度範圍:-10~+50°C·5、儲藏溫度範圍:-20~+70°C	1	部	26,000	26,000	本設備提供測量儀器監測鋼筋狀況，可針對屋齡狀況做設計，本系室內設計空間實習教室就可做案例講解。	室設系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.232)	9月	
1-2.建置優質教學環境	20	電子水準儀	放大倍率：32倍(含)以上·有效孔徑：45mm以上·短焦距：1.5m(儀器中心)·自動補償器工作範圍：+/- 15'·最小讀數：0.0001m·1KM往返閉合精度：+/- 0.6mm	1	部	141,064	141,064	一、本設備用於測量學與實習課程使用，並配合技檢中心考場規範，符合本系訓練學生動手實作、實事求是與團隊合作之精神，有效養成就業力教育目標及熟用實務所需之知識、技術、技能及應用工具的能力。二、本設備提升學生測量技術能力，有助於學生報考測量術士證照。三、本設備提升學生測量技術能力，有助於學生報名測量競賽。四、本設備培育學生測量技術能力，有助於學生於測量職場就業。五、本設備培育學生測量技術能力，有助於學生研發測量新技術，符合時下測量職場就業。	室設系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.232)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	21	自動水準儀	鋁製腳架 *1· 鋁製5m水準尺 *1· 放大倍率：32倍(含)以上· 有效孔徑：42mm以上· 視場角：1°20'(含)以上· 最短焦距：0.3m(儀器中心)· 自動補償器工作精度：+/- 0.3" · 自動補償器工作範圍：+/- 15'· 1KM往返閉合精度：+/- 0.7mm	3	部	29,000	87,000	一、本設備用於測量學與實習課程使用，並配合技檢中心考場規範，符合本系訓練學生動手實作、實事求是與團隊合作之精神，有效養成就業力教育目標及熟用實務所需之知識、技術、技能及應用工具的能力。二、本設備提升學生測量技術能力，有助於學生報考測量術士證照。三、本設備提升學生測量技術能力，有助於學生報名測量競賽。四、本設備培育學生測量技術能力，有助於學生於測量職場就業。五、本設備培育學生測量技術能力，有助於學生研發測量新技術，符合時下測量職場就業。	室設系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.232)	9月	
1-2.建置優質教學環境	22	煙霧測漏機	1.可調煙壓，最高可達0.1Mpa (1 bar) /14.5psi 2.設計有油壺 和 氣壓計 3. 輸入電源：DC-12V 4.尺寸：185 \times 330 \times 210mm(\pm 5mm)	2	台	13,500	27,000	本設備使用於車輛工程實習(一)(二)(三)(四)課程，符合本系培育學用一體的教育目標及具備車輛修護知識/實務技能核心能力。	車輛系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.379)	9月	
1-2.建置優質教學環境	23	數位高阻計	1.量測功能：可輸入電壓量測絕緣電阻值 2.量測方式：針式測試線與鱷魚夾測試線 3.量測頻率：電壓輸入：50V/ 125V/ 250V/500V/1000V 4.螢幕顯示：LCD 液晶數位顯示 5.比較器判斷反應時間：0.3秒 6.量測電壓及顯示值：電壓：50V/ 125V/ 250V/500V/1000V· 電阻：100M Ω /250M Ω /500M Ω /2000M Ω /4000M Ω 7.誤差 \pm 5.0 %rdg.. 8.比較器功能：良品/警示/不良品在螢幕顯示區別及以聲音作警示 9.電源供應：鹼性電池(LR6*4) 10.附件：2線式測試線*1組· 鱷魚夾*1組· 攜帶盒*1· LR6*4· 掛頸繩 11. 其它：附保固書· 中/英文操作手冊及2小時教育訓練	2	台	15,360	30,720	本設備使用於車輛工程實習(一)(二)(三)(四)課程，並朝向綠色能源動力車輛方向發展，以提升學生在油電混合車與電動車動力系統之專業知識與維修能力。	車輛系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.379)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	24	300V電池內阻計	1.量測功能：可同時測量顯示電池內電阻及電壓 2.量測方式：交流4線式 3.量測頻率：1kHz輸出 4.螢幕顯示：LCD 液晶數位顯示 5.取樣速度：4ms/12ms/35ms/150ms & 8ms/24ms/70ms/253ms 6.量測檔位及解析度：電阻：30.00mΩ/ 300.0mΩ/ 3Ω /30Ω/300Ω/3kΩ；電壓：6.000V/ 60.00 V/300.0 V 7.誤差電阻：±0.5 %rdg.±10 dgt.；電壓：±0.01 %rdg.±3 dgt. 8.比較器功能：良品/警示/不良品在螢幕顯示區別及以聲音作警示 9.記憶功能：可儲存400組不同規格電池參數 10.通訊：LAN、RS-232C 11.電腦連線功能：透過LAN連線 12.電腦軟硬體：可經由LAN將量測資料傳輸至電腦分析軟體做資料 (BT Sample Application)應用及儲存的功能 13.電源供應：AC100V~AC240V 50Hz/60Hz 35VA max 14.附件：電源線*1·鍍金測試碳棒 1組 15.其它：附保固書；中/英文操作手冊及2小時教育訓練·原廠授權銷售證明書·原廠授權合格維修證明書	1	台	94,500	94,500	一、本設備使用於車輛工程實習(一)(二)(三)(四)課程。二、符合國家政策/教育部規劃方向與本系中長期發展計畫·朝向綠色能源動力車輛方向發展·以提升學生在油電混合車與電動車動力系統之專業知識與維修能力。	車輛系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.379)	9月	
1-2.建置優質教學環境	25	攜帶型微電阻計	1.量測功能：可量測電阻值 2.量測方式：4線式 3.量測電流：最大 1 A 4.螢幕顯示：LCD 液晶數位顯示 5.量測檔位及解析度：電阻：測量範圍 0.0μΩ (測量電流1A) ~ 3.5MΩ 10檔量程 6.誤差電阻：±0.2%rdg.±0.007 f.s. 7.解析度：最小0.1μΩ 8.比較器功能：PASS/FAIL/以聲音作警示 9.記憶功能：最多1000組 10.通訊：USB傳輸 11.電源供應：鹼性電池(LR6*8) 12.附件：夾型測試線(L2107)*1·溫度傳感器(Z2002)*1·LR6*8·說明書*1·USB連接線(A-minB型)*1·掛繩*1·備用保險絲*1 13.其它：附保固書·中/英文操作手冊及2小時教育訓練	1	台	39,000	39,000	一、本設備使用於車輛工程實習(一)(二)(三)(四)課程。二、符合國家政策/教育部規劃方向與本系中長期發展計畫·朝向綠色能源動力車輛方向發展·以提升學生在油電混合車與電動車動力系統之專業知識與維修能力。	車輛系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.379)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	26	汽車/電動車專用診斷儀器	1.可診斷汽車/電動車車系的各項系統，並提供診斷、波形測試、讀清故障碼、元件測試等各項維修功能。2.可測試系統：發動機控制系統、自動變速箱系統、SRS系統、智慧鑰匙控制系統、轉向控制系統、扭矩變換器控制系統、車身控制系統、集成的馬達輔助系統、ABS系統、牽引控制系統、防滯控制系統等。3.測試功能與分析：電腦料號讀取故障碼、清除故障碼、動態資料流程元件測試、OBD-II標準資料分析等。4.可透過模擬器連接汽車ECU執行下列測試：(1)數值分析診斷(2)故障碼讀取(3)作動器訊號分析(4)工作支持(5)動態分析。6.主要配件：(1)LCD螢幕顯示原廠診斷介面盒一個(2)軍規觸控式測試主機一台(3)診斷介面USB連接線一條。	1	台	250,000	250,000	符合國家政策/教育部規劃方向與本系中長期發展計畫，朝向綠色能源動力車輛方向發展，以提升學生在油電混合車與電動車動力系統的專業知識與維修能力。	車輛系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.379)	9月	
1-2.建置優質教學環境	27	快速充電機	1. 輸入交流：單相110V 60Hz 14kVA 2. 整流方式：全波整流 3. 輸出直流：6-12V 0~50A 18-24V 0~25A 4. 最大輸出直流：6-12V 70A 18-24V 35A 5. 安全裝置：繼電器、警報器	2	台	44,118	88,236	一、本設備於車輛工程實習(一)(二)(三)(四)課程使用，符合本系培育學用一體的教育目標及具備車輛修護知識/實務技能核心能力。二、本設備提升學生汽車修護技術能力，有助於學生報考汽車修護乙丙級技術士證照。	車輛系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.379)	9月	
1-2.建置優質教學環境	28	X軸銑刀座	銑削軸型式: BMT60，最高轉速4000轉/分鐘(含以上)，馬達出力3.7KW(含以上)、扭力44.5N-m(含以上)、筒夾規格ER-32，內建中心處水裝置，可承受80BAR水壓。	4	個	55,000	220,000	1.本設備提升學生技術實作能力，有助於學生報考CNC銑床乙級技術士證照。2.本設備提升學生電腦輔助製造技術能力，有助於學生報名全國技能競賽。3.本設備培育學生技術能力，有助於學生充實實作能力，以提升機械製造類職場就業。	精工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.349)	9月	
1-2.建置優質教學環境	29	振動量測分析系統	USB連接介面，振動量測模組，線上即時分析，分析模組，具防水功能單軸向加速規。	1	套	198,519	198,519	使用於目前工作機具上，用以量測工作機具振動各項數據與分析。	精工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.349)	9月	
1-2.建置優質教學環境	30	三相穩壓器	電壓220V，容量35KVA(含以上)，過高壓保護，過低壓保護，輸出穩壓率精度設定±1%，輸出電壓可調整範圍±10%。	1	台	80,000	80,000	使用於目前工作機具上，用以穩定電壓，保護工作機具。	精工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.349)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	31	切削液冷卻機	電壓三相220V·溫度控制10~40°C·冷卻能力:1000KCAL/H(含以上)·冷卻水管徑PT_1吋·壓縮機478W(含以上)·風扇50W(含以上)·噪音70dB(A)(含以下)。	1	台	75,000	75,000	使用於目前工作機具上·加速切削液冷卻速度。	精工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.349)	9月	
1-2.建置優質教學環境	32	變頻式交直流氬焊機組	1.最大電流300A以上·2.冷卻水箱·3.四米氬焊槍組·4.氬氣表(最大流量25L/min)·5.焊接機移動工作車(可載運焊接機/水箱/焊槍組/氬氣鋼瓶)	4	組	152,500	610,000	優化學習實作環境。	航空系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.313)	9月	
1-2.建置優質教學環境	33	焊接工作桌	訂製品:1.附工件固定夾具·2.調整柱1000mm(含)以上·3.平台200×300mm(含)以上·4.平台可調整高低及左右·5.底部附可移動輪子	4	台	27,500	110,000	優化學習實作環境。	航空系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.313)	9月	
1-2.建置優質教學環境	34	LED智慧顯示器	1. 70吋(含)以上·2. 4K(含)以上解析度·3. 具聲控功能·4. 具WiFi介面·5. 具藍芽介面。	2	台	26,950	53,900	本設備用於「數位邏輯與實習」及「電力電子實務」等課程上課與學生實習·並輔導學生考取電力電子技術士證照·符合本系培訓專業技能之教育目標。	電機系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.402)	9月	
1-2.建置優質教學環境	35	廣播教學系統	1.數位式HDMI廣播教學系統·2. 10吋(含)以上液晶觸控教學廣播系統主控台·3. 雙向數位教學廣播系統學生端60u 4. 系統主控台採中文全彩顯示觸控主控台·提供廣播、黑屏、停止三種快速功能鍵。	1	組	220,000	220,000	建置優良教學環境·增加師生互動·提高教學品質。	資工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.289)	9月	
1-2.建置優質教學環境	36	投影機	1.0.76吋(含)以上TFT 3 LCD式·2.5000ANSI(含)以上·3.縮放比:F1.5-2.0·4.原生解析度:WXGA 1920X1200(含)以上·5.視訊介面:VGAX1·HDMI X2。	1	台	70,000	70,000	建置優良教學環境·增加師生互動·提高教學品質。	資工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.289)	9月	
1-2.建置優質教學環境	37	電動布幕	1.120吋(含)以上·2.有線及無線遙控·3.微型同步馬達·4.漫反射幕面·有效散射角大於160度·亮度係數0.85-1.0之間·5.外殼由金屬板衝壓機械加工成型·表面靜電噴塗裝。	1	台	22,000	22,000	建置優良教學環境·增加師生互動·提高教學品質。	資工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.289)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	38	混音擴大器	1.輸入插座：麥克風 * 2。2.輔助輸入 * 2。3.頻率響應：200Hz ~ 15kHz。4.音質控制：高音、低音獨立調整。5.輸出功率40瓦(含)以上。6.含全音喇叭。7.無線麥克風*2及接收機。	1	台	16,588	16,588	建置優良教學環境，增加師生互動，提高教學品質。	資工系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.289)	9月	
1-2.建置優質教學環境	39	冷啤酒機套組	1.風冷式八桶加大啤酒機1500mm x740mm x 1020mm (正負5mm)。2.使用電源: 110V · 功率:525W(含)以上。3.8孔小門形帶燈酒柱 1只。4.歐標酒頭 8只。5.S型分配器帶8mm(含)以上出酒接頭 8只。6.減壓閥 1只。7.大門8滴酒盤 1只。8.冰水循環系統·酒柱保冰 1套。9.抗壓硬管 25公尺(含)以上。10.不鏽鋼酒桶20公升(含)以上8桶。二級減壓閥 8只。11.食品級CO2氣瓶 10L(含)以上 1瓶。	1	組	250,000	250,000	建置及強化餐飲系特色教室以利教學	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
1-2.建置優質教學環境	40	碾麥機(含 Cube Cart)	1.碾麥處理量：350磅/小時(含)以上。2.進料斗容量：25磅料斗(含)以上。3.電力：AC110V。4.材質:不鏽鋼機體·料斗ABS耐膠膠。5.配備高扭矩直流電動機和槓桿傳動系統。6.含底座不鏽鋼推車。	1	台	38,000	38,000	建置及強化餐飲系特色教室以利教學	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
1-2.建置優質教學環境	41	磁力泵灌裝機液體自動定量	1.外殼材質：304不鏽鋼。2.使用電源：220V。3.功率：75 W(含)以上。4.設置範圍：1ml-99999ml。5.具斷電記憶，具防滴漏，具耐腐蝕性。	2	台	35,000	70,000	建置及強化餐飲系特色教室以利教學	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
1-2.建置優質教學環境	42	全自動易拉罐封口機	1.口徑：55mm (含)以上。2.功率：140W(含)以上。3.電壓：110V。4.尺寸：224~226mm*444~446mm*607~609mm。5.材質：不鏽鋼機身。6.具耐腐蝕性。	2	台	35,000	70,000	建置及強化餐飲系特色教室以利教學	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
1-2.建置優質教學環境	43	智慧鮮釀啤酒機	1.尺寸：331~333mm*454~456mm*517~519mm。2.重量：11.3kg (不含氣瓶) 3.容量：5L(含)以上。4.製冷功率：60W(含)以上。5.製熱功率：13.2W(含)以上。7.電壓：12V DC。8.輸入電壓：100 - 240V。9.輸出電壓：12V DC 5.0A。10.冷媒：R-513A (34G)含同等品。11.發酵溫度區間:0~25度。	10	台	25,000	250,000	建置及強化餐飲系特色教室以利教學	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2.建置優質教學環境	44	酒精沸點濃度儀	1.電加熱型，加熱可達100度。2.使用電源:110v。3.測定酒品中酒精含量(0~17%·v/v)。4.取樣速率:5分鐘以下。5.測定水與酒品之沸點。	1	台	65,000	65,000	建置及強化餐飲系特色教室以利教學	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
1-2.建置優質教學環境	45	可可豆破殼風選機	1.使用電源：單相110V/ 200W(含)以上。2.安裝尺寸：長62~64cm x寬45~47cm x高149~151cm(含出料口)。3.材質：不銹鋼機體。4.產能：15公斤/小時。5.漏斗容量：10公斤(含)以上。6.外殼收集箱容量：19公升(含)以上。7.具風壓調整裝置，具自動進料裝置，具過電流保護開關，具緊急停止裝置。	1	台	252,000	252,000	建置及強化餐飲系特色教室以利教學	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
1-2.建置優質教學環境	46	桌上型巧克力精磨機	1.使用電源：單相110V/ 150W(含)以上。2.轉速調整：130RPM。3.精磨細度：20微米(含)以下。4.內鍋容量：4.5 kg(含)以上。5.材質：不銹鋼機體。6.具自動斷電裝置。	1	台	168,000	168,000	建置及強化餐飲系特色教室以利教學	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
1-2.建置優質教學環境	47	可可豆小型精磨機	1.使用電源：110V。2.設備尺寸：30~32CM*30.5~32.5CM*46~47CM。3.功率：200W(含)以上。4.精磨細度：<20微米(含)以下。5.容量：3~4公斤。6.每分鐘轉數：120RPM。7.材質：不銹鋼機體。8.安全切斷開關，防止過熱。	1	台	31,500	31,500	建置及強化餐飲系特色教室以利教學	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
1-2.建置優質教學環境	48	臥式冷藏冰箱	1.設備尺寸：訂製品，1490~1510mm x 690~710mm x 800~820mm。2.輸入電壓：220V/300W(含)以上。3.設備外層採用SUS 304鍍鋼板製作。4.設備冷藏溫度具(+2)~(+8)度。5.採用風扇循環氣冷式，自動除霜，冷卻方式。6.具微電腦液晶顯示溫控。7.大理石厚度2CM(含)以上。8.檯面大理石鋪面無縫處理，檯面光滑無刮痕。	2	台	85,000	170,000	建置及強化餐飲系特色教室以利教學	餐飲系	面向一、教學創新精進 1-2.建置優質教學環境 1-2-2.優化學習實作環境 (113-115中長程附冊 P.516)	9月	
合 計							5,167,282					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。